



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

# PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA  
INTERNET

Naviraí - MS  
Dezembro, 2019



**INSTITUTO FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul

### **Missão**

Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico, formando profissional humanista e inovador, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

### **Visão**

Ser reconhecido como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no Estado de Mato Grosso do Sul.

### **Valores**

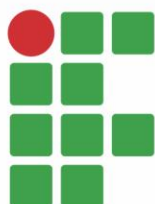
Inovação;

Ética;

Compromisso com o desenvolvimento local e regional;

Transparência;

Compromisso Social.



**INSTITUTO FEDERAL**

Mato Grosso do Sul



**Nome da Unidade:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul –  
*Campus Naviraí*

**CNPJ:** 10.673.078/0011-00

Denominação: **Curso Técnico em Informática Para Internet**

Titulação conferida: **Técnico (a) em Informática Para Internet**

Modalidade do curso: **Presencial**

Forma de oferta: **Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado**

Eixo Tecnológico: **Comunicação e Informação**

Duração do Curso: **3 anos**

Carga Horária: **3100h –4134h/a**

Estágio: **180h – 240 h/a**

Carga horária Total: **3280h – 4374 h/a**

**Data de aprovação:** 20/12/2019

**Resolução nº 82/2019:** Aprova ad referendum a reestruturação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática para Internet - Integrado - Campus Naviraí.

**Publicação:** Boletim de Serviço nº70, de 20 de dezembro de 2019.



**Reitora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul**

Elaine Borges Monteiro Cassiano

**Pró-Reitora de Ensino**

Claudia Santos Fernandes

**Diretor de Educação Básica**

Paulo Francis Florencio Dutra

**Diretor-Geral do *Campus***

Matheus Bornelli de Castro

**Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão**

Wagner Antoniassi

**Núcleo Docente estruturante do Curso Técnico em Informática para internet**

**Presidente:**

Danilo Adriano Mikucki

**Membros:**

Caio Maquise Alecio Pinheiro

Guilherme Botega Torsoni

Daniel da Silva Souza

Nicholas Eduardo Lopes dos Santos

Luiz Fernando Picolo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

---

## RESOLUÇÃO Nº 82, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019

Aprova *ad referendum* a reestruturação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática para Internet - Integrado - *Campus* Naviraí.

A PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS), no uso das atribuições que lhe conferem art. 10, § 1º, da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, e o art. 14, X, do Estatuto do IFMS, e

considerando o Processo nº 23347.012912.2019-27;

considerando a previsão de oferta de cursos técnicos no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2019-2023;

considerando as discussões na 34ª Reunião Ordinária, realizada em 12 de dezembro de 2019,

RESOLVE:

### **Objeto e âmbito de aplicação**

Art. 1º Aprovar *ad referendum* a reestruturação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática para Internet - Integrado - *Campus* Naviraí.

Art. 2º Os ingressantes deverão ser matriculados na matriz curricular do projeto reestruturado.

### **Disposição transitória**

Art. 3º O Projeto Pedagógico do Curso das turmas em andamento permanece válido no prazo máximo de integralização do curso para os matriculados até 2019.

### **Cláusula de revogação**

Art. 4º Fica revogada a Resolução nº 21, de 3 de abril de 2017, que aprovou o Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado em Informática para Internet do *Campus* Naviraí.

### **Cláusula de vigência**

Art. 5º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Elaine Borges Monteiro Cassiano  
Presidente do Conselho Superior

Documento assinado eletronicamente por:

- **Elaine Borges Monteiro Cassiano, REITOR - CD1 - IFMS**, em 20/12/2019 18:42:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/12/2019. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifms.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 98892

**Código de Autenticação:** eb4c84cd81



---

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL**

R. Ceará, 972 | Bairro Santa Fé | 79021-000 | Campo Grande, MS | Tel.: (67) 3378-9500 | [www.ifms.edu.br](http://www.ifms.edu.br) | [reitoria@ifms.edu.br](mailto:reitoria@ifms.edu.br)



## SUMÁRIO

1 CONTEXTO EDUCACIONAL E JUSTIFICATIVA .....	6
1.1 HISTÓRICO DO IFMS .....	6
1.2 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL .....	8
1.2.1 CARACTERÍSTICAS DE TRABALHO E EMPREGO PARA MATO GROSSO DO SUL .....	19
1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DO MUNICÍPIO DE NAVIRAÍ .....	25
1.3.1 DADOS DE TRABALHO E EMPREGO DE NAVIRAÍ .....	30
1.4 DEMANDA E QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL .....	36
2 OBJETIVOS .....	38
2.1 OBJETIVO GERAL .....	38
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	39
3 REQUISITO DE ACESSO .....	39
3.1 PÚBLICO-ALVO .....	39
3.2 FORMA DE INGRESSO .....	39
3.3 REGIME DE ENSINO .....	40
3.4 REGIME DE MATRÍCULA .....	40
3.5 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....	40
4 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO .....	41
4.1 ÁREA DE ATUAÇÃO .....	42
5 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO .....	42
5.1 FUNDAMENTAÇÃO GERAL .....	42
5.2 ESTRUTURA CURRICULAR .....	43
5.3 MATRIZ CURRICULAR .....	47
5.4 DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA .....	48
5.5 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS .....	49
5.6 ATIVIDADES DIVERSIFICADAS .....	86
6 METODOLOGIA .....	87
6.1 ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS .....	88
6.2 ESTÁGIO .....	89
6.2.1 ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO .....	89
6.2.2 ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO NÃO OBRIGATÓRIO .....	90
6.3 APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES .....	90
6.4 AÇÕES INCLUSIVAS .....	90
6.5 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO .....	91
7 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM .....	92
7.1 RECUPERAÇÃO PARALELA .....	93
8 INFRAESTRUTURA .....	94
8.1 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS .....	94
8.1.1 ÁREA FÍSICA DOS LABORATÓRIOS .....	95
8.1.2 LEIAUTES DOS LABORATÓRIOS .....	95
8.1.3 DESCRIÇÃO DOS EQUIPAMENTOS PERMANENTES DE CADA LABORATÓRIO .....	99
8.2 UNIDADES CURRICULARES CONTEMPLADAS EM CADA LABORATÓRIO .....	100
9 PESSOAL DOCENTE .....	100
10 CERTIFICAÇÃO .....	102
11 REFERÊNCIAS .....	103



## 1 CONTEXTO EDUCACIONAL E JUSTIFICATIVA

### 1.1 HISTÓRICO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS)

A história da educação profissional no Brasil teve início em 1909, quando o então Presidente da República, Nilo Peçanha, criou as Escolas de Aprendizes Artífices. As décadas seguintes foram marcadas por constantes mudanças, até que em 2008 o Ministério da Educação (MEC), por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2000, instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

Compõem a Rede Federal 38 Institutos Federais – dentre os quais o IFMS –, dois Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefets), 25 Escolas Técnicas vinculadas a Universidades Federais, a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) e o Colégio Pedro II. De acordo com a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC), até 2018 eram 659 unidades em todo o país, das quais 643 já se encontram em funcionamento.

O IFMS é a primeira instituição pública federal a oferecer educação profissional técnica e tecnológica em Mato Grosso do Sul. Com campus em dez municípios, que abrangem todas as regiões do estado, o Instituto Federal chega à primeira década de história com mais de nove mil estudantes matriculados em diferentes níveis e modalidades de ensino.

O processo de implantação do IFMS teve início no ano de 2007, com a criação da Escola Técnica Federal de Mato Grosso do Sul, com sede em Campo Grande, e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina.

No ano seguinte, com a criação da Rede Federal, foi prevista a instalação nesses dois municípios. Em 2009, o MEC criou outras cinco unidades em Aquidauana, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. Nos primeiros dois anos do processo de implantação, o IFMS recebeu a tutoria da UTFPR.

O *Campus Nova Andradina* foi o primeiro a entrar em funcionamento, em 2010. Inicialmente, foram ofertados cursos técnicos integrados, incluindo a modalidade de Educação de Jovens e Adultos e, nos anos seguintes, vagas para ensino superior, qualificação profissional e especialização. A unidade, que é agrária, possui refeitório e alojamento para estudantes. Desde 2016, por meio de parcerias firmadas com a Prefeitura Municipal e a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), atividades de ensino passaram a ser oferecidas também na zona urbana deste município.





Em 2011, o MEC autorizou o funcionamento dos *campi* Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. As unidades iniciaram as atividades em sede provisória, com a oferta de cursos de educação a distância em parceria com o Instituto Federal do Paraná (IFPR) e prefeituras municipais. Os anos seguintes foram marcados pela expansão, com a oferta de vagas em cursos técnicos integrados e subsequentes, qualificação profissional, graduação e pós-graduação.

As obras das sedes definitivas começaram a ser concluídas em 2013, com a entrega dos *campi* Aquidauana e Ponta Porã. No ano seguinte, as unidades de Coxim e Três Lagoas também passaram a funcionar em prédios próprios. A sede definitiva do *Campus* Campo Grande entrou em funcionamento em 2017 e a de Corumbá em 2018.

Os *campi* Dourados, Jardim e Naviraí começaram a funcionar em sede provisória em 2014, com a oferta de cursos de qualificação profissional e idiomas. Na ocasião, tiveram início as obras das sedes definitivas. O MEC autorizou o funcionamento das unidades em 2016, ano em que os *campi* Dourados e Jardim iniciaram as atividades em sede definitiva e expandiram a oferta de cursos. Apenas o *Campus* Naviraí desenvolve suas atividades em sede provisória.

A fim de institucionalizar a oferta de cursos na modalidade a distância, foi criado, em 2015, o Centro de Referência em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância (Cread). O Centro é responsável por subvencionar, planejar, acompanhar e supervisionar as políticas, programas, projetos e planos relacionados a tecnologias educacionais e educação a distância no IFMS.

Em 2017, o MEC autorizou o IFMS a ofertar graduação e pós-graduação *lato sensu* a distância. No mesmo ano, o Comitê Gestor Nacional do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) credenciou a instituição a abrir vagas no mestrado profissional, oferecido por instituições que compõem a Rede Federal e coordenado pelo Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes). As atividades começaram no segundo semestre de 2018, em Campo Grande, marcando o início do primeiro curso de pós-graduação *stricto sensu* presencial da história do IFMS.

Figura 1 – Linha do tempo sobre o funcionamento dos *campi* do IFMS



Fonte: IFMS (2019).

## 1.2 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

O Estado de Mato Grosso do Sul (MS), localizado na região Centro-Oeste do território nacional, possui extensão territorial de 357.145,8 km<sup>2</sup>, sendo o 6º com maior área dentre as unidades da federação, correspondendo a 4,19% do território nacional. Tem como limites os estados de Goiás (nordeste), Minas Gerais (leste), Mato Grosso (norte), Paraná (sul) e São Paulo (sudeste), além da Bolívia (oeste) e o Paraguai (oeste e sul).



Criado pelo desmembramento da área do Estado de Mato Grosso pela lei complementar n. 31, de 11 de outubro de 1977, sendo que a efetiva divisão ocorreu em janeiro de 1979 e Campo Grande foi escolhida como capital do estado.

Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), de acordo com o último Censo Demográfico realizado em agosto de 2010 (periodicidade da pesquisa é decenal), a população sul-mato-grossense era de 2.449.024 habitantes. Para 2019, a projeção da população de Mato Grosso do Sul é de 2.778.986 habitantes, conforme tabela 1. Constatase que no período 2014 a 2018, a população sul-mato-grossense aumentou à taxa anual de 1,19% a.a., enquanto que no período 2019-2023, espera-se redução na taxa de crescimento populacional, para 1,04% a.a..

Tabela 1 - Projeção da população total de Mato Grosso do Sul - período 2014 - 2023

Ano	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
População	2.621.214	2.653.928	2.685.454	2.716.534	2.748.023	2.778.986	2.809.394	2.839.188	2.868.279	2.896.624

Fonte: IBGE/Diretoria de pesquisas. Coordenação de população e indicadores Sociais

Segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua), a população sul-mato-grossense era formada em 2017 por 2.648 mil pessoas, sendo 1.281 mil homens e 1.367 mil mulheres, representando 48,4% e 51,6%, respectivamente, conforme tabela 2 e figura 2.

Tabela 2 - População total de MS conforme sexo e idade - 2017 (mil pessoas)

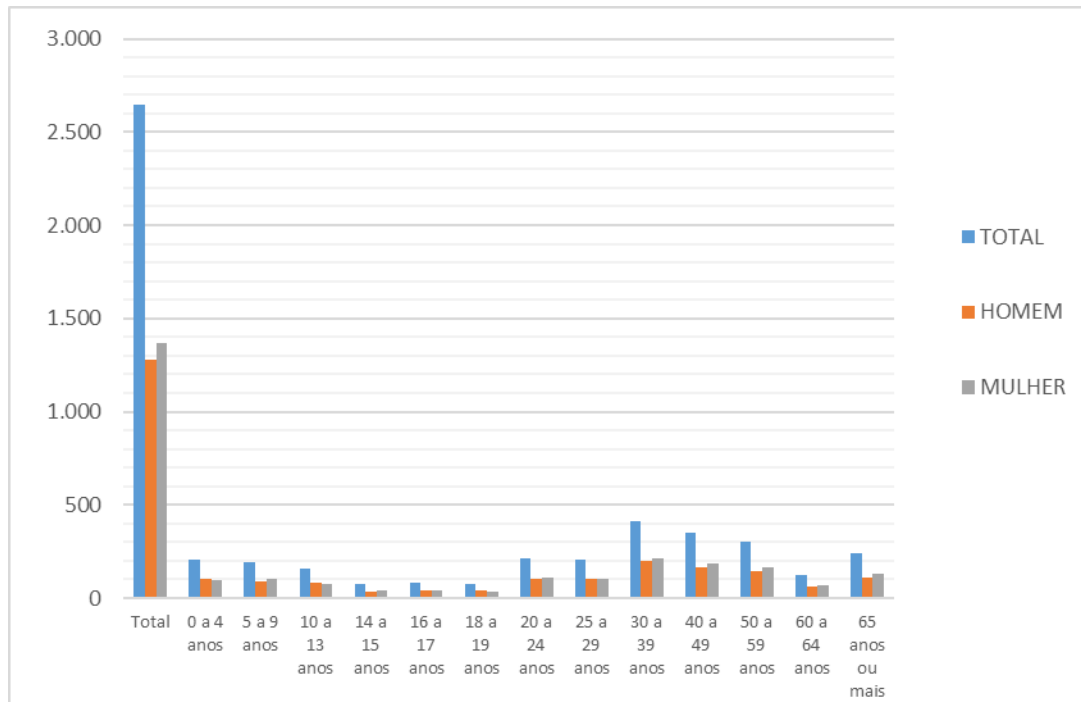
	Total	0 a 4 anos	5 a 9 anos	10 a 13 anos	14 a 15 anos	16 a 17 anos	18 a 19 anos	20 a 24 anos	25 a 29 anos	30 a 39 anos	40 a 49 anos	50 a 59 anos	60 a 64 anos	65 anos ou mais
Total	2.648	203	192	157	79	80	78	214	207	416	351	305	125	241
Homem	1.281	106	90	81	38	40	41	105	104	201	164	143	59	109
Mulher	1.367	97	101	76	41	40	36	109	103	215	186	162	67	132

Fonte: IBGE - Pnad Contínua 2017

Em 2017, Mato Grosso do Sul possuía 26,9% da população formada por pessoas com até 17 anos de idade, 34,5% com idade entre 18 anos e 39 anos e 38,6% com pessoas com 40 anos ou mais. Comparando por sexo, homens era maioria para pessoas com até 17 anos de idade (27,7% homens contra 25,97% mulheres) e para pessoas de 18 a 40 anos (35,2% homens contra 33,87% mulheres), enquanto que para pessoas com 40 anos de idade ou mais, as mulheres formavam maioria, sendo 40% contra 37,08% homens.



Figura 2 - População total de MS conforme sexo e idade - 2017 (mil pessoas)



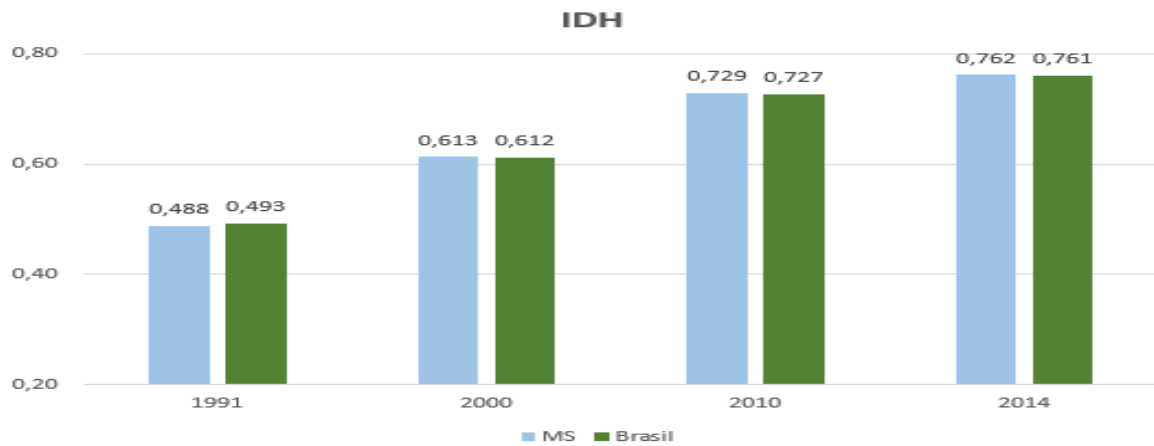
Fonte: IBGE - Pnad Contínua 2017. Elaboração própria.

Quanto à expectativa de vida da população, segundo a Tábua Completa de Mortalidade divulgada pelo IBGE, a esperança de vida ao nascer para pessoa nascida em 2017 no estado de MS era de 75,8 anos, enquanto a expectativa brasileira era de 76 anos. A expectativa de vida ao nascer para homens era de 72,39 anos, enquanto que para as mulheres era de 79,47 anos, ambos pouco abaixo da expectativa nacional, de 72,5 anos para homens e 79,6 anos para mulheres.

Em relação ao índice de desenvolvimento humano (IDH), divulgado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), é uma medida resumida do progresso a longo prazo, considerando renda, educação e saúde, de modo a complementar a análise de desenvolvimento. O índice a nível estadual acompanhou a evolução do índice a nível nacional nas pesquisas divulgadas, conforme Figura3. Em 2010, o IDH em MS foi de 0,729, considerado alto (entre 0,700 e 0,799), visto que valores mais próximos de 1 correspondem a alto grau de desenvolvimento, enquanto valores próximos de 0 representam baixo grau de desenvolvimento humano.



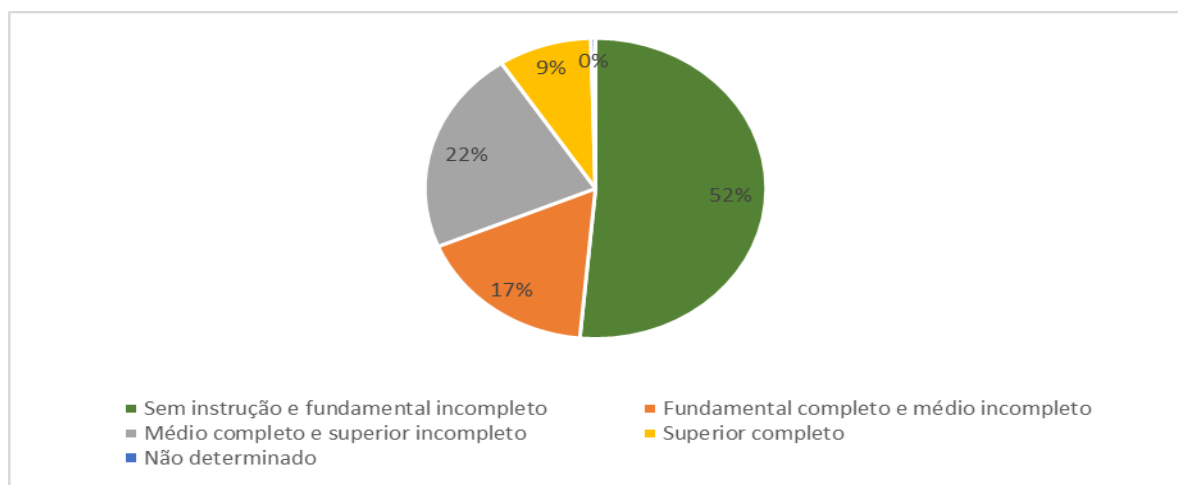
Figura 3 – IDH: Brasil e MS



Fonte: PNUD e Atlas Brasil.

Quanto ao nível de instrução da população de MS, o levantamento realizado pelo Censo em 2010 (Figura 4) apontou que mais da metade das pessoas com idade superior a 10 anos (correspondendo 1,06 milhão de pessoas, ou 51,48%) não possuíam instrução ou possuíam apenas grau fundamental incompleto. Somando-se ao número de pessoas que possuíam até ensino fundamental completo ou ensino médio incompleto, o percentual da população chegou a 68,7% daqueles acima de 10 anos de idade. Apenas 22% da população pesquisada possuíam ensino médio completo e somente 8,87% possuía ensino superior completo.

Figura 4 - Nível de instrução da população de MS em 2010 - pessoas de 10 anos ou mais de idade



Fonte: IBGE, Censo Demográfico 2010.



A tabela 3 apresenta percentual de pessoas com mais de 25 anos e a distribuição conforme nível de instrução no ano de 2017. Em MS, 51,3% dessas pessoas possuíam no máximo ensino fundamental completo ou equivalente. Quando somamos aqueles que possuíam ensino médio incompleto, obtemos 56,3% da população acima de 25 anos de idade com nível de instrução abaixo do médio.

TABELA 3. Distribuição das pessoas de 25 anos ou mais de idade conforme nível de instrução em MS em 2017 (%)

Nível de instrução	BRASIL	MS
Sem instrução	7,2	5,5
Fundamental incompleto ou equivalente	33,8	37,4
Fundamental completo ou equivalente	8,5	8,4
Médio incompleto ou equivalente	4,4	5,0
Médio completo ou equivalente	26,8	22,7
Superior incompleto ou equivalente	3,6	4,6
Superior completo	15,7	16,5

Fonte: IBGE - PNAD Contínua.

O nível de analfabetismo em MS para pessoas com 15 anos ou mais ficou em 5%, abaixo da taxa nacional de 7% da população, conforme dados da PNAD Contínua de 2017. Segundo o IBGE, 7% da população brasileira acima de 15 anos corresponderia a 11,5 milhões de pessoas que não sabiam ler e escrever. O índice de analfabetismo em MS ficou abaixo da meta do Plano Nacional de Educação (meta para 2015 era de 93,5% de taxa de alfabetização da população acima de 15 anos), enquanto o índice a nível nacional não foi suficientemente baixo para cumpri-la.

TABELA 4. Taxa de analfabetismo em MS em 2017 - (%)

Grupos de idade - analfabetismo	BRASIL	MS
15 anos ou mais	7	5
18 anos ou mais	7,4	5,3
25 anos ou mais	8,5	6,1
40 anos ou mais	11,9	9,3
60 anos ou mais	19,3	16,4

Fonte: IBGE - PNAD Contínua.

No campo econômico, o produto interno bruto (PIB) representa a soma de todos os bens e serviços finais produzidos numa determinada região, durante um determinado período. O PIB é medido em valores monetários e desconsidera-se os produtos intermediários (usados para produzir



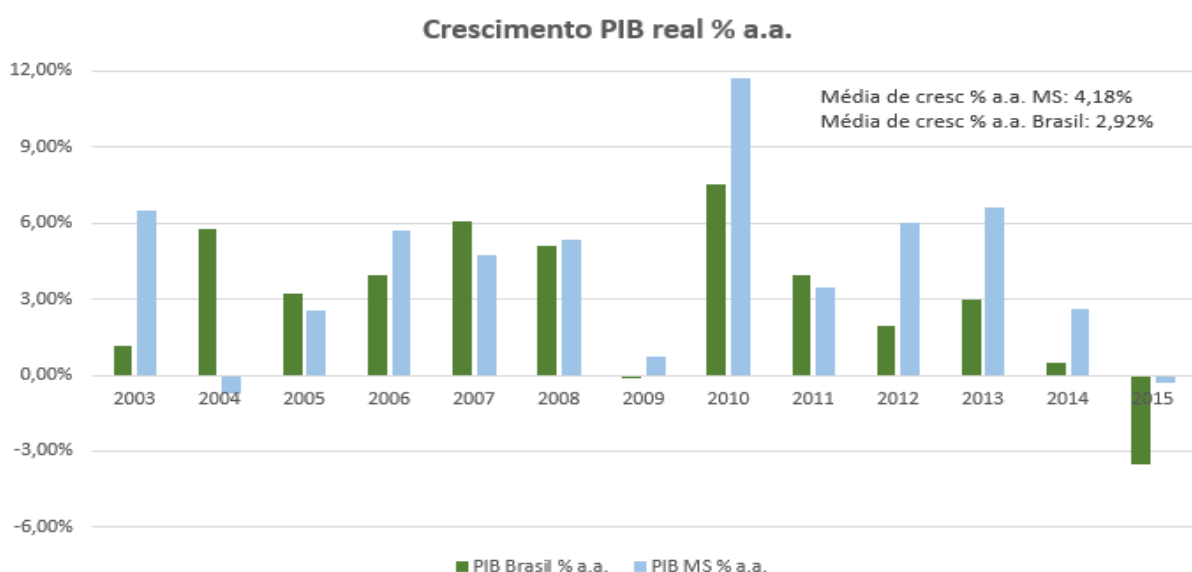
outros bens) para evitar dupla contagem do valor. Mede a atividade econômica e o nível de riqueza de uma região.

Quando se procura comparar ou analisar o comportamento do PIB de uma região ao longo do tempo, utiliza-se o conceito de PIB real. Para isto, leva-se em conta apenas as variações nas quantidades produzidas dos bens, e não nas alterações de seus preços de mercado. Para isso, faz-se uso de um deflator (normalmente um índice de preços) que desconta o aumento de preços da economia, isolando-o, chegando assim ao crescimento real (aquele que se dá apenas das variações nas quantidades produzidas).

O PIB nominal de Mato Grosso do Sul foi um pouco acima de R\$ 83 bilhões no ano de 2015, colocando-o na 16ª posição entre todos os Estados, com uma participação de 1,4% na economia brasileira (IBGE, 2015).

Quando analisamos os dados entre 2003 e 2015, o crescimento econômico real estadual foi superior à média nacional em 1,26 ponto percentual ao ano; além disso, o Estado mostrou resultado bastante superior ao país, principalmente após 2008 (IBGE, 2015). Mesmo assim, sofreu as consequências da desaceleração econômica que ocorre desde 2014, havendo crescimento econômico negativo em termos reais no ano de 2015 (último dado disponível).

Figura 5 – Taxas anuais de crescimento econômico em termos reais

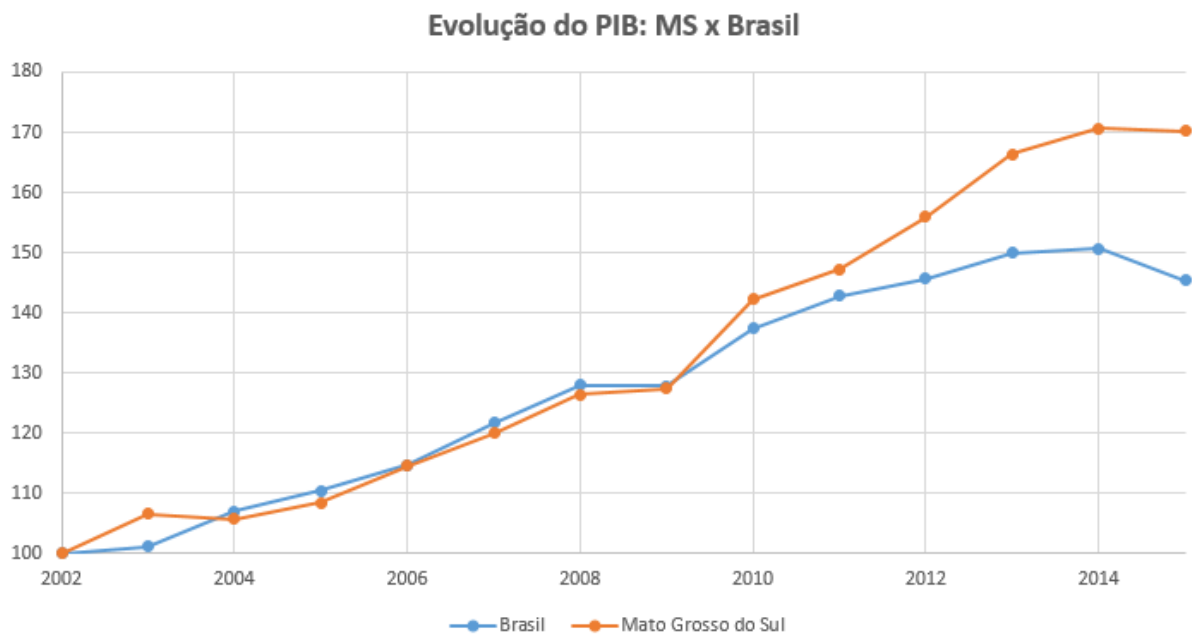


Fonte: dados do IBGE (2015). Elaboração própria.



Assumindo o ano de 2002 como ano-base (2002 = 100), e tomando as taxas de crescimento real do Brasil e do Estado, a figura 3 mostra o descolamento a partir de 2009 entre o MS e o Brasil. Entre 2003 e 2015, o Estado cresceu cerca de 70%, enquanto o crescimento nacional foi cerca de 45%.

Figura 6 – Evolução do PIB real: Brasil e MS (2000 = 100)



Fonte: dados do IBGE (2015). Elaboração própria.

Para o cálculo do PIB *per capita*, divide-se o PIB nominal pela população do território analisado, como se toda a produção de um determinado período fosse igualmente dividida por todos os habitantes daquele local. O dado é apresentado de forma anual.

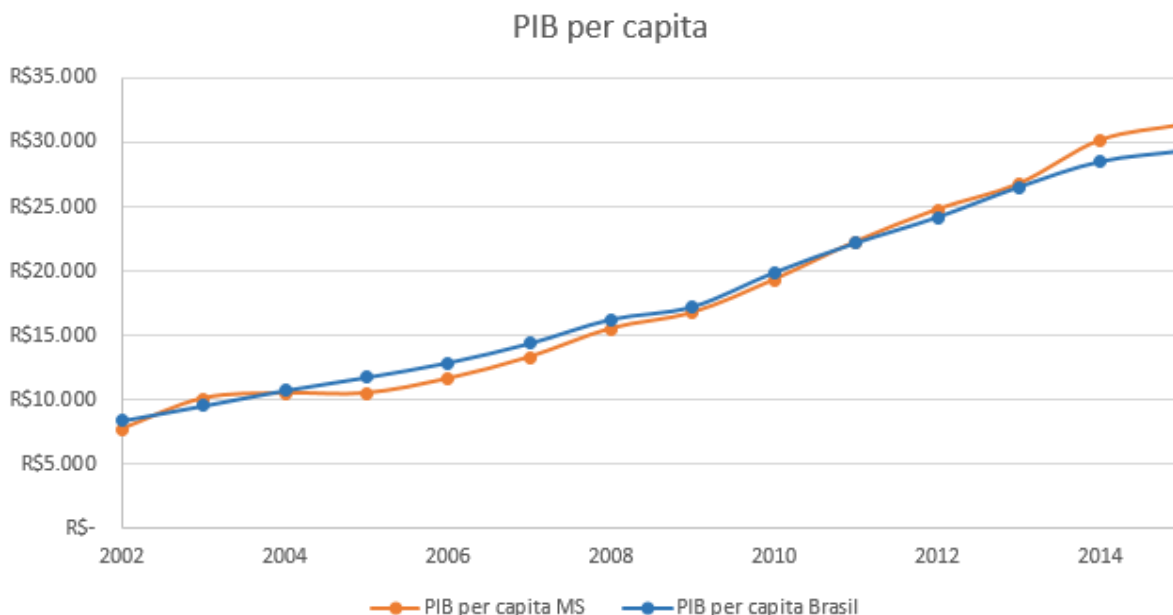
Como dito anteriormente, tanto a taxa de crescimento populacional quanto a taxa de crescimento real do PIB foram superiores no Estado do Mato Grosso do Sul quando comparadas às taxas nacionais, de modo que os PIB *per capita* se comportaram de maneira bem semelhante desde 2002. Dito de outra maneira, o maior crescimento real do PIB do Estado foi compensado por uma também maior taxa de crescimento populacional.

O valor do PIB *per capita* de Mato Grosso do Sul no ano de 2015 foi de R\$ 31.337,22, colocando-o na 8ª posição entre os Estados brasileiros, enquanto o PIB *per capita* brasileiro foi de R\$ 29.326,33.





Figura 7 – PIB *per capita*: Brasil e MS



Fonte: dados do IBGE (2015). Elaboração própria

É comum que o produto interno bruto e a atividade econômica serem analisados pelas características dos setores produtivos, de acordo com os produtos produzidos, modos de produção e recursos utilizados. O setor primário engloba atividades de extração ou produção de matérias primas, como agricultura, pecuária e extração vegetal, por exemplo. O setor secundário envolve a produção de máquinas e equipamentos, extração mineral, construção civil, e também geração e fornecimento de água, gás e energia. Por fim, o setor terciário é definido como o setor de comércio e prestação de serviços, em que há comercialização de bens tangíveis e intangíveis. Pela metodologia do IBGE, entende-se como setor terciário, entre outros, comércio, serviços de transportes, administração pública e serviços financeiros.

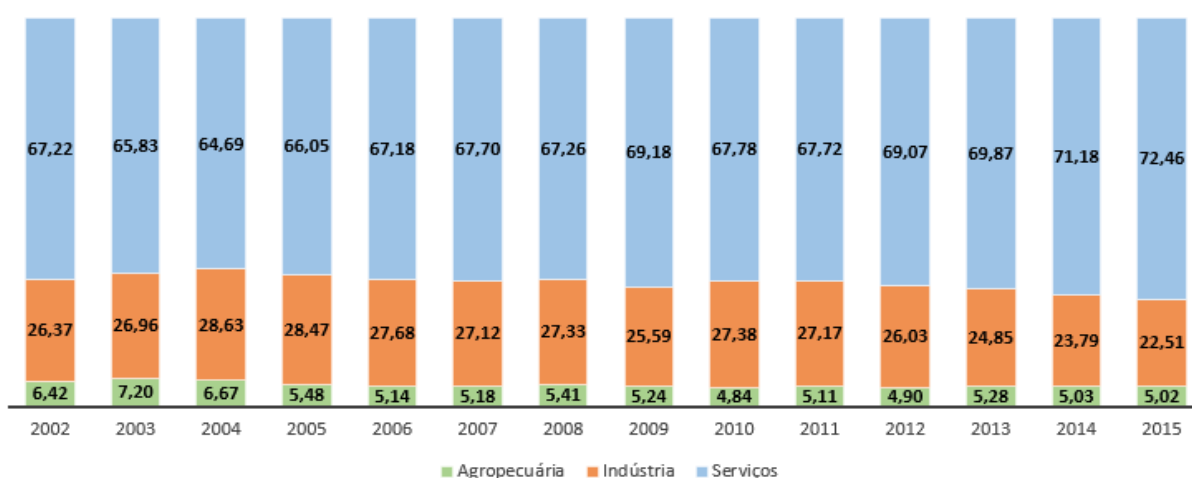
A participação dos três setores na economia brasileira se mostra consolidada, sem muitas alterações no período analisado, com larga presença do setor terciário (serviços), seguido pelo secundário (indústria) e primário (agropecuária). A tendência que se viu no período analisado foi o aumento de serviços e queda da indústria, que chegou a representar 28,63% do PIB brasileiro em 2004 e em 2015 estava em 22,51%, o menor valor no período.

É importante lembrar que parte do que é entendido como “agronegócio” envolve tanto atividades primárias de produção e extração, assim como parte da indústria e serviços ligados à



agropecuária. Por este motivo, a importância de toda a atividade do agronegócio é superior aos 5,02% do Figura 8 em 2015. A Confederação da Agricultura e Pecuária do Brasil (CNA) junto ao Centro de Estudos Avançados em Economia Aplicada (Cepea) estimaram que a participação de todas as atividades do agronegócio correspondeu a 20,50% do PIB brasileiro em 2015.

Figura 8 – Participação dos setores no PIB do Brasil (%)

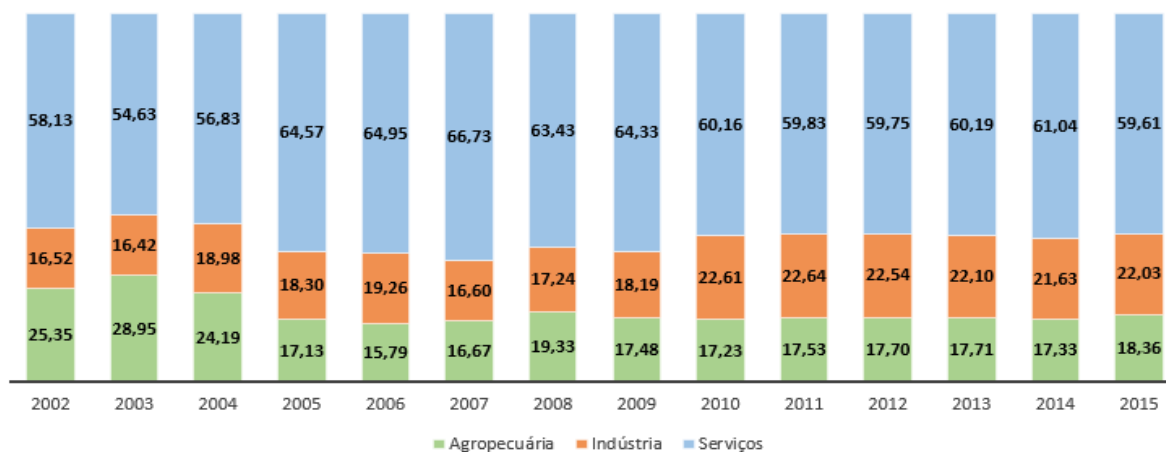


Fonte: IBGE (2015).

De maneira semelhante, no Estado de Mato Grosso do Sul, o setor de serviços possui maior peso para a economia com quase 60% de tudo que é produzido. Esta é uma realidade na maioria das cidades do Estado (quando analisadas isoladamente) e, com exceção de Três Lagoas em que o setor secundário lidera, os 10 maiores municípios do Estado possuem o setor de serviços como o mais representativo. A agropecuária possui um maior peso na economia do Estado quando comparada ao seu peso na economia nacional.



Figura 9 – Participação dos setores no PIB do MS (%)



Fonte: IBGE (2015).

Como já comentado acima, o setor que mais possui peso na economia do Estado é o de serviços e isto se reflete em quase todas as microrregiões. As exceções são as microrregiões de Paranaíba e Três Lagoas, ambas com o setor secundário (indústria) com maior expressão.

As distribuições geográficas aqui utilizadas seguem a divisão adotada pelo IBGE, em que existem 11 microrregiões no Estado de Mato Grosso do Sul. Esta divisão foi adotada em vista de alguns dados disponibilizados pelo IBGE serem segregados respeitando o quadro abaixo, o que facilita para apresentação de tais dados:

Quadro 1 – Microrregiões de Mato Grosso do Sul

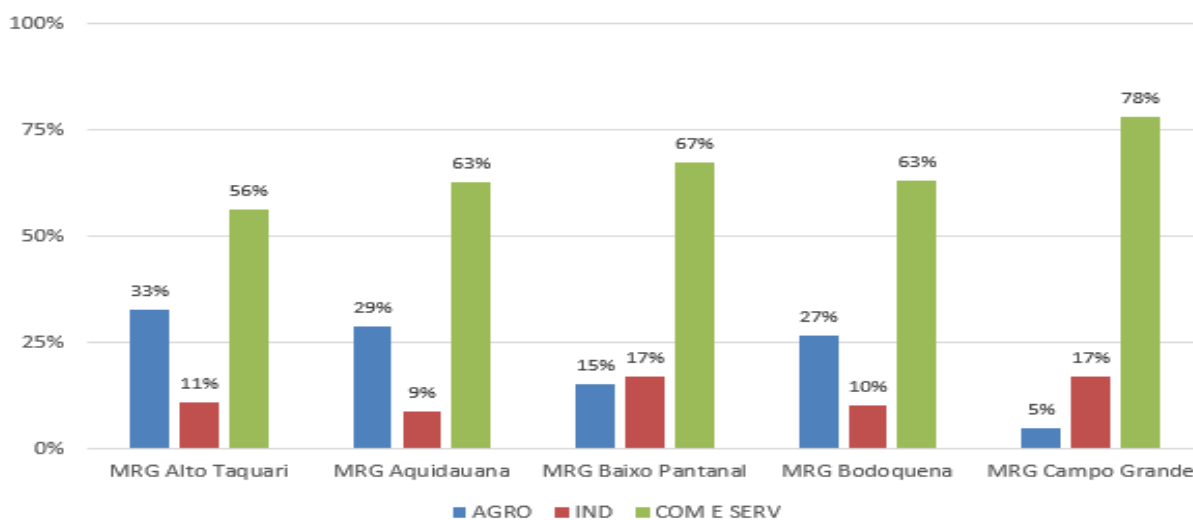
Microrregião	Municípios
Alto Taquari	Alcinópolis, Camapuã, Coxim, Figueirão, Pedro Gomes, Rio Verde de Mato Grosso, São Gabriel do Oeste e Sonora
Aquidauana	Aquidauana, Anastácio, Dois Irmãos do Buriti e Miranda
Baixo Pantanal	Corumbá, Ladário e Porto Murtinho
Bodoquena	Bela Vista, Bodoquena, Bonito, Caracol, Guia Lopes da Laguna, Jardim e Nioaque
Campo Grande	Bandeirantes, Campo Grande, Corguinho, Jaraguari, Rio Negro, Rochedo, Sidrolândia e Terenos
Cassilândia	Cassilândia, Chapadão do Sul, Costa Rica e Paraíso das Águas
Dourados	Amambai, Antônio João, Aral Moreira, Caarapó, Douradina, Dourados, Fátima do Sul, Itaporã, Juti, Laguna Carapã, Maracaju, Nova Alvorada do Sul, Ponta Porã, Rio Brilhante e Vicentina
Iguatemi	Angélica, Coronel Sapucaia, Deodápolis, Eldorado, Glória de Dourados, Iguatemi, Itaquiraí, Ivinhema, Japorã, Jateí, Mundo Novo, Naviraí, Novo Horizonte do Sul, Sete Quedas, Paranhos e Tacuru
Nova Andradina	Anaurilândia, Bataguassu, Bataiporã, Nova Andradina e Taquarussu



Paranaíba	Aparecida do Taboado, Inocência, Paranaíba e Selvíria
Três Lagoas	Água Clara, Brasilândia, Ribas do Rio Pardo, Santa Rita do Pardo e Três Lagoas

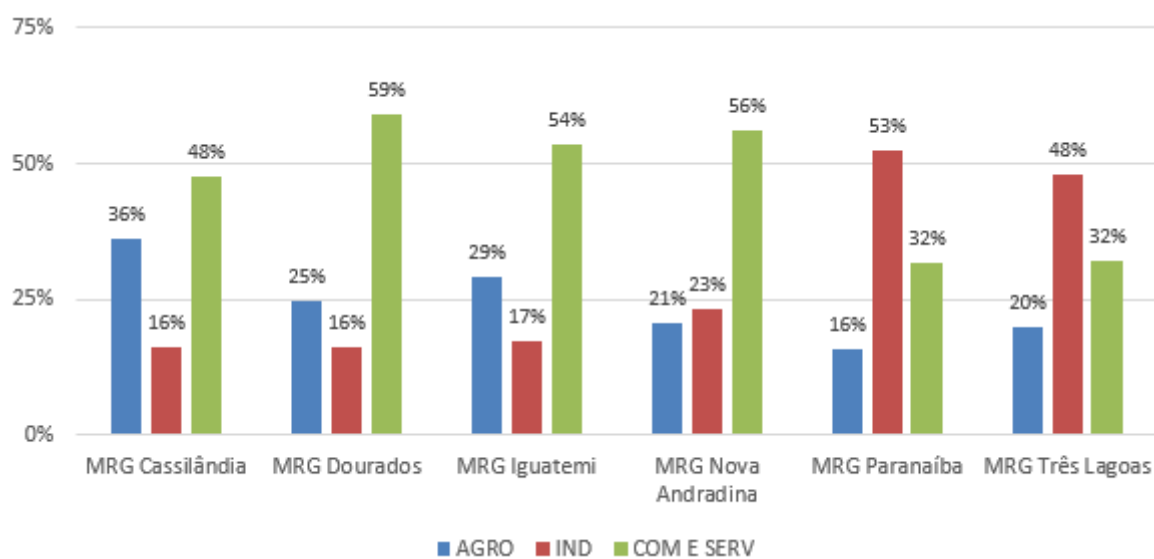
Fonte: IBGE (2015).

Figura 10 – Participação dos setores do PIB - Por microrregião 1



Fonte: Dados do IBGE (2015). Elaboração própria.

Figura 11 – Participação dos setores do PIB - Por microrregião

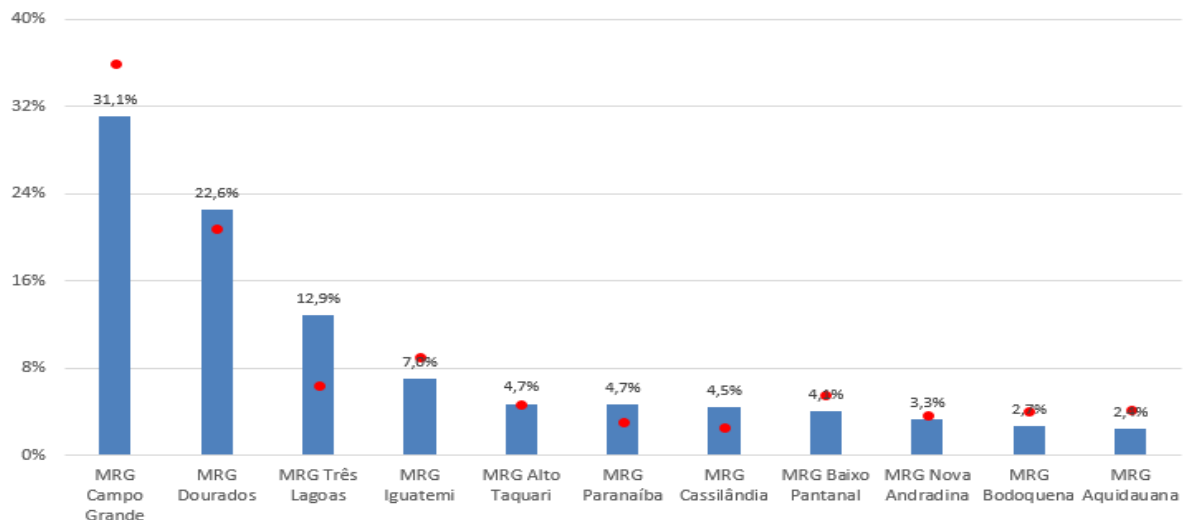


Fonte: Dados do IBGE (2015). Elaboração própria.



Dentre as microrregiões, Campo Grande, Dourados e Três Lagoas representam juntas mais de 66% da economia do Estado, com a MRG de Campo Grande na liderança com 31,1%. Os pontos em vermelho abaixo mostram a porcentagem da população de cada microrregião em relação ao total do Estado. Por exemplo, a MRG de Campo Grande tem cerca de 36% da população do Estado em seus municípios; a MRG do Alto Taquari tem cerca de 4,7% da população do Estado em seus municípios. De modo geral, existe uma alta correlação do tamanho da população com o tamanho da economia de cada microrregião, com poucas exceções, como Três Lagoas.

Figura 12 – Participação no PIB do Estado x População - Por microrregião



Fonte: Dados do IBGE (2015). Elaboração própria.

### 1.2.1 Características de trabalho e emprego para Mato Grosso do Sul

Para os dados abaixo foram utilizados os dados disponíveis nas Bases Estatísticas RAIS e CAGED, do Ministério do Trabalho. Foram utilizadas as classificações de setor econômico conforme Setor IBGE Gr Setor (Indústria, Construção Civil, Comércio, Serviços e Agropecuária) e IBGE Setor (Extrativa mineral, Indústria de Transformação, Serviços industriais de utilidade pública, Construção Civil, Comércio, Serviços, Administração Pública e Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca).



Tabela 5 - Saldo de movimentação no mercado de trabalho do Mato Grosso do Sul em 2018  
(IBGE Setor)

Período	Extrativa mineral	Indústria de Transformação	Serviços Ind. de Utilidade Pública	Construção Civil	Comércio	Serviços	Administração Pública	Agropecuária, extr vegetal, caça e pesca	Saldo de mov. no mês
jan/18	-5	366	-15	152	-481	775	-1	798	1589
fev/18	17	201	-14	143	122	1527	2	1282	3280
mar/18	9	-15	-12	23	-549	351	-2	-451	-646
abr/18	8	262	19	-66	0	964	0	401	1588
mai/18	-3	-293	65	91	-33	269	-3	-380	-287
jun/18	17	204	-19	-76	-29	-126	4	322	297
jul/18	68	124	32	-56	235	280	1	104	788
ago/18	-5	365	-27	34	326	315	4	194	1206
set/18	6	490	61	18	349	-3722	3	150	-2645
out/18	0	508	-8	-253	697	288	1	-111	1122
nov/18	10	201	25	-212	888	637	3	-832	720
dez/18	-17	-1518	-88	-668	-346	-7801	-1	-1649	-12088
Saldo de mov. por setor	105	895	19	-870	1179	-6243	11	-172	-5076

FONTE: MTE/SPPE/DES/CGET - CAGED LEI 4.923/65

A tabela 5 apresenta o saldo de movimentação no mercado de trabalho para o estado de Mato Grosso do Sul, no período de 2018. Observa-se que no fechamento do ano, o estado contabilizou perda de 5.076 vagas de emprego, sendo o setor de Serviços como o principal variável, tendo variação acumulada no ano de -6.243 vínculos de emprego e no mês de dezembro seu pior período, quando houve saldo negativo de 7.801 vagas. Os setores de Construção Civil e Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca também terminaram o ano com saldo negativo, de -870 e -172, respectivamente. Os setores que amenizaram a queda mais abrupta no saldo de movimentações foram Indústria de Transformação (+895) e Comércio (+1.179).

A tabela 6 apresenta a quantidade de vínculos ativos em 31/12/2017 em Mato Grosso do Sul. Eram 639.387 vínculos, sendo 29,75% em Serviços, 20,94% na Administração Pública e 19,64% no Comércio. A Indústria de transformação empregava 13,93% e Agropecuária 10,85%.



Tabela 6 Quantidade de vínculos ativos 31/12/2017 em Mato Grosso do Sul (IBGE Setor)

Extrativa mineral	2.239	0,35%
Indústria de transformação	89.059	13,93%
Serviços industriais de utilidade pública	6.885	1,08%
Construção Civil	22.137	3,46%
Comércio	125.567	19,64%
Serviços	190.243	29,75%
Administração Pública	133.899	20,94%
Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca	69.358	10,85%
<b>Total</b>	<b>639.387</b>	<b>100,00%</b>

Fonte: RAIS

A tabela 7 apresenta o total de estabelecimento no estado, de 2015 a 2017, desconsiderando aqueles que apresentaram RAIS negativa (declaração da RAIS, na qual são apresentados apenas dados cadastrais, cadastrados com CNPJ, quando o mesmo não teve empregado durante o ano-base).

Tabela 7 -Quantidade de Estabelecimentos em Mato Grosso do Sul - 2015 a 2017

Setor IBGE Gr Setor	2015	2016	2017
Indústria	4.562	4.442	4.469
Construção Civil	3.144	2.947	2.738
Comércio	22.713	22.414	22.449
Serviços	20.683	20.785	21.088
Agropecuária	20.290	20.655	20.870
<b>Total</b>	<b>71.392</b>	<b>71.243</b>	<b>71.614</b>

Fonte: RAIS

Quanto ao nível de escolaridade, a tabela 8 apresenta os dados conforme nível de escolaridade por setor da atividade econômica para os vínculos ativos em 31/12/2017. Do total de vínculos (639.387), 44,78% possuem ensino médio completo, 3,93% possuem ensino superior incompleto e 20,09% possuem ensino superior completo. Destaque para o setor de Serviços, onde concentram-se 84,04% das pessoas com nível superior completo.



Tabela 8 - Grau de escolaridade dos empregados por setor - vínculo ativo em 31/12/2017 - IBGE Gr Setor

Escolaridade	Indústria	Construção Civil	Comércio	Serviços	Agropecuária	Total
Analfabeto	489	125	145	427	1.156	2.342
Até 5ª Incompleto	4.509	1.162	1.624	6.774	8.918	22.987
5ª Completo Fundamental	2.679	1.068	2.010	5.797	6.410	17.964
6ª a 9ª Fundamental	11.770	2.965	5.825	13.424	11.590	45.574
Fundamental Completo	8.695	3.707	10.790	27.343	11.072	61.607
Médio Incompleto	9.939	2.071	14.492	16.553	5.954	49.009
Médio Completo	49.104	9.488	76.926	129.985	20.810	286.313
Superior Incompleto	2.485	451	5.530	15.866	780	25.112
Superior Completo	8.513	1.100	8.225	107.973	2.668	128.479
Total	98.183	22.137	125.567	324.142	69.358	639.387

Fonte: RAIS

Na tabela 9 seguem os dados da remuneração média nominal por nível de escolaridade e por setor econômico, para os vínculos ativos em 31/12/2017. Para as vagas de nível médio, os maiores salários estão na Indústria (R\$ 2.044,76), sendo o salário médio para esse nível de escolaridade no valor de R\$ 1.917,63. Para aqueles com ensino superior completo, o valor médio ficou em R\$ 5.570,34, sendo no setor de Serviços a maior remuneração média (R\$ 5.784,82). Considerando a análise por setor, observa-se que no setor de Serviços o trabalhador recebeu em média R\$ 3.218,56, sendo a maior remuneração média dos setores analisados.

Considerando as 11 microrregiões do estado, a tabela 10 e a tabela 11 apresentam a quantidade de vínculos por setor econômico (IBGE Gr Setor), levando em conta os vínculos ativos em 31/12/2017.





Tabela 9 - Remuneração média por setor e por nível de escolaridade em Mato Grosso do Sul (vínculo ativo em 31/12/2017)

Escolaridade após 2005	Agreg	Setor					Valor médio
		Indústria	Construção Civil	Comércio	Serviços	Agropecuária	
Analfabeto		R\$1.488,16	R\$1.402,44	R\$1.335,47	R\$1.390,61	R\$1.394,90	R\$1.410,31
Até 5ª Incompleto		R\$1.899,30	R\$1.630,96	R\$1.407,32	R\$1.607,40	R\$1.664,35	R\$1.673,81
5ª Completo Fundam.		R\$1.856,06	R\$1.668,65	R\$1.514,47	R\$1.567,51	R\$1.759,67	R\$1.679,19
6ª a 9ª Fundamental		R\$1.845,97	R\$1.781,42	R\$1.497,96	R\$1.564,64	R\$1.756,87	R\$1.691,77
Fundamental Completo		R\$1.890,98	R\$1.777,11	R\$1.550,39	R\$1.610,43	R\$1.733,86	R\$1.671,72
Médio Incompleto		R\$1.781,64	R\$1.721,30	R\$1.451,34	R\$1.555,87	R\$1.765,40	R\$1.603,19
Médio Completo		R\$2.044,76	R\$1.833,14	R\$1.638,87	R\$2.041,48	R\$1.913,05	R\$1.917,63
Superior Incompleto		R\$2.758,95	R\$2.159,68	R\$2.134,91	R\$2.643,59	R\$2.562,45	R\$2.531,78
Superior Completo		R\$5.433,25	R\$4.507,18	R\$3.421,61	R\$5.784,82	R\$4.390,11	R\$5.570,34
Valor médio do setor		R\$2.277,95	R\$1.924,91	R\$1.736,37	R\$3.218,56	R\$1.893,47	R\$2.594,51

Fonte: RAIS

Tabela 10 Quantidade de vínculos por setor econômico da microrregião com relação ao total de vínculos por setor – vínculo ativo em dez/2017

Microrregião	Extrativa mineral	de Indústria transformação	Serviços industriais de utilidade pública	Construção Civil	Comércio	Serviços	Administração Pública	Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca
<b>BAIXO</b>								
PANTANAL	49,26%	1,19%	3,56%	1,49%	3,12%	2,71%	4,10%	5,39%
AQUIDAUANA	2,55%	1,71%	1,74%	0,84%	2,43%	1,23%	2,90%	5,25%
ALTO TAQUARI	1,16%	4,02%	2,48%	1,54%	4,24%	2,54%	3,41%	10,32%
<b>CAMPO GRANDE</b>								
GRANDE	9,56%	24,11%	71,37%	59,29%	43,34%	56,09%	54,31%	12,77%
CASSILÂNDIA	2,14%	4,36%	1,55%	0,85%	3,49%	1,83%	2,12%	6,14%
PARANAÍBA	1,74%	6,99%	2,60%	2,11%	2,46%	1,63%	2,18%	5,21%
TRÊS LAGOAS	3,80%	10,09%	5,75%	15,98%	6,28%	6,58%	4,56%	15,41%
<b>NOVA ANDRADINA</b>								
ANDRADINA	0,63%	7,73%	0,81%	1,59%	3,42%	1,72%	2,75%	4,33%
BODOQUENA	20,10%	1,20%	1,54%	0,84%	2,60%	1,81%	2,99%	5,77%
DOURADOS	5,63%	25,15%	6,68%	12,43%	22,64%	20,94%	13,36%	20,90%
IGUATEMI	3,44%	13,44%	1,90%	3,04%	5,99%	2,92%	7,32%	8,51%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Fonte: RAIS



Analisando os dados verticalmente, é possível constatar que 49,26% dos vínculos ativos no setor Extrativo mineral estavam na microrregião do Baixo Pantanal e 20,10% na microrregião Bodoquena. Nos setores da Indústria de transformação, Serviços industriais de utilidade pública, Comércio, Serviços e Administração Pública, a quantidade relativa de vínculos concentra-se nas microrregiões de Campo Grande e de Dourados. Na Construção Civil destaca-se a microrregião de Campo Grande com 59,29% e a microrregião de Três Lagoas, 15,98%. Por fim, no setor Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca, a microrregião de Dourados concentra a maior quantidade de vínculos, com 20,90%, seguido pela microrregião de Três Lagoas com 15,41% do total de vínculos do setor.

Tabela 11 - Quantidade de vínculos do setor econômico na microrregião com relação ao total de vínculos na microrregião – vínculo ativo em dez/2017

Microrregião	Extrativa mineral	Indústria de transformação	Serviços industriais de utilidade pública	Construção Civil	Comércio	Serviços	Administração Pública	Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca	Total
BAIXO PANTANAL	5,24%	5,03%	1,16%	1,57%	18,60%	24,53%	26,09%	17,78%	100,00%
AQUIDAUANA	0,39%	10,32%	0,81%	1,25%	20,59%	15,77%	26,26%	24,61%	100,00%
ALTO TAQUARI	0,10%	13,78%	0,66%	1,31%	20,46%	18,61%	17,54%	27,54%	100,00%
CAMPO GRANDE	0,08%	7,60%	1,74%	4,65%	19,27%	37,78%	25,75%	3,14%	100,00%
CASSILÂNDIA	0,25%	20,23%	0,56%	0,98%	22,83%	18,15%	14,81%	22,19%	100,00%
PARANAÍBA	0,20%	31,70%	0,91%	2,38%	15,76%	15,78%	14,86%	18,41%	100,00%
TRÊS LAGOAS	0,17%	17,91%	0,79%	7,05%	15,71%	24,93%	12,16%	21,29%	100,00%
NOVA ANDRADINA	0,06%	31,95%	0,26%	1,64%	19,90%	15,17%	17,07%	13,94%	100,00%
BODOQUENA	2,72%	6,49%	0,64%	1,12%	19,78%	20,82%	24,24%	24,20%	100,00%
DOURADOS	0,10%	17,72%	0,36%	2,18%	22,49%	31,52%	14,15%	11,47%	100,00%
IGUATEMI	0,18%	28,75%	0,31%	1,62%	18,07%	13,34%	23,55%	14,17%	100,00%

Fonte: RAIS

Analisando os dados horizontalmente, temos a quantidade de vínculos do setor na microrregião com relação ao total de vínculos da microrregião, ou seja, o percentual nos informa em qual setor econômico há maior concentração de vínculos por microrregião. Destacam-se as microrregiões de



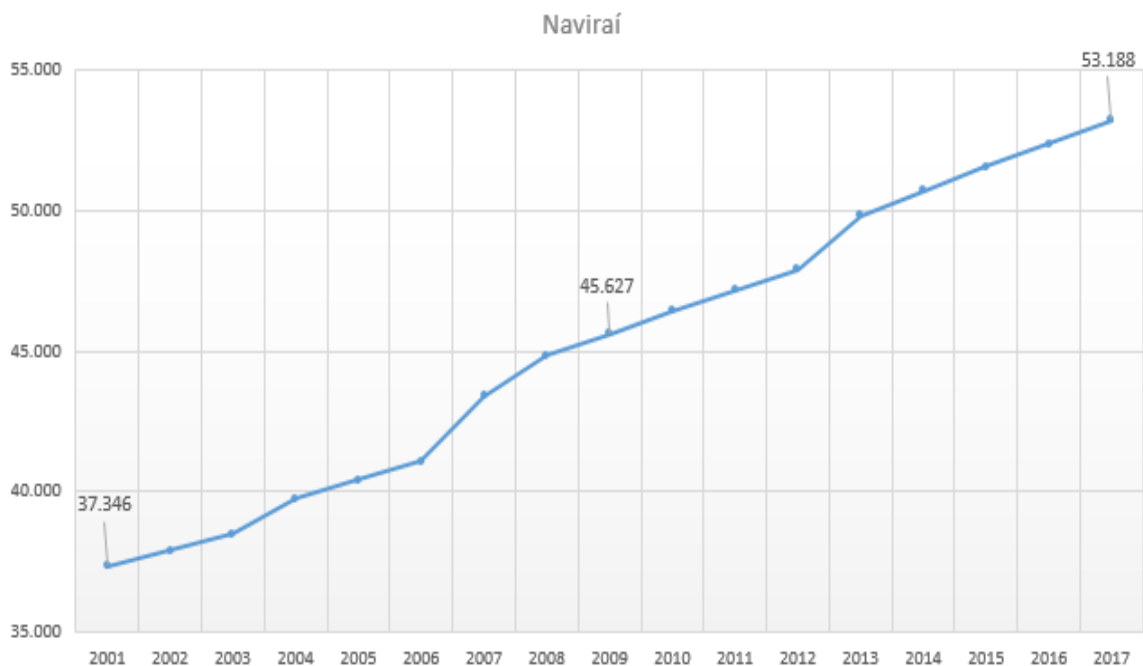
Paranaíba, Nova Andradina e Iguatemi, onde a Indústria de transformação é o setor econômico onde mais havia vínculos ativos em dezembro de 2017 (aproximadamente 1/3), considerando a separação de setores IBGE Gr Setor.

### 1.3 Características Socioeconômicas do município de Naviraí

De modo semelhante à análise socioeconômica do estado do Mato Grosso do Sul, apresentaremos dados referentes ao município de Naviraí e, quando possível, também serão referenciados os municípios que fazem parte da abrangência do campus de Naviraí, citados no PDI 2014-2018.

O censo demográfico realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) ocorre apenas de 10 em 10 anos; porém, o próprio órgão realiza estimativas entre os períodos intercensitários. O município de Naviraí possui uma população estimada em 53.188 pessoas em 2017, colocando-o na 7ª posição das cidades mais populosas do Brasil, com uma taxa de crescimento populacional acima da média estadual no período entre 2001 e 2017 (MS = 1,58% a.a.; Naviraí = 2,39% a.a.).

Figura 13 – Estimativa da população de Naviraí

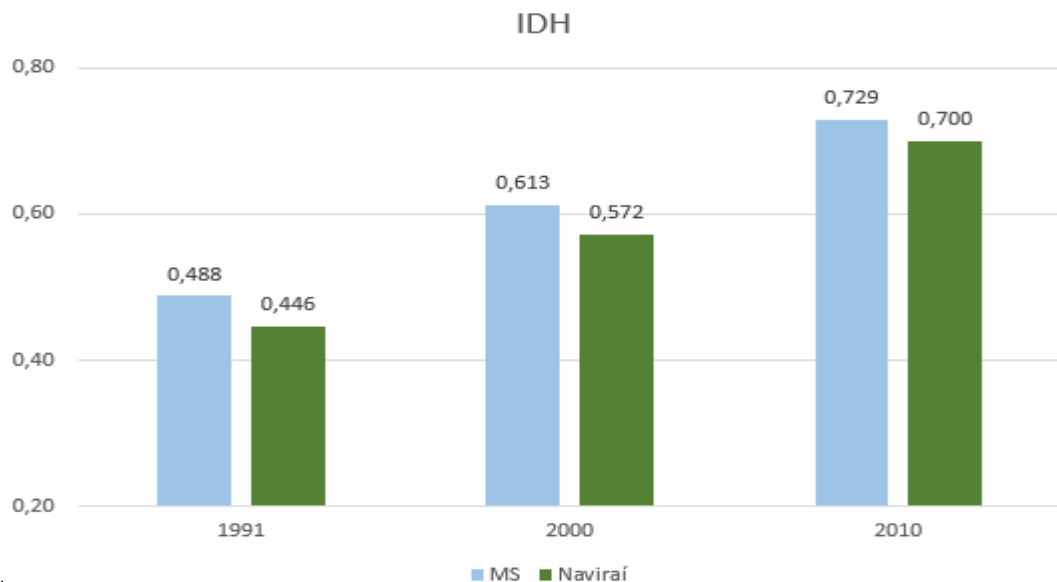


Fonte: Dados do IBGE (2015). Elaboração própria.



Em termos de desenvolvimento humano, o município acompanhou a melhora do IDH do Mato Grosso do Sul em todo o período analisado, como se vê na figura 17. O IDH de 0,700 em 2010, coloca Naviraí na 27ª posição entre as cidades do estado. Entre as três dimensões analisadas pela metodologia do cálculo (longevidade, renda e educação), aquela que teve maior avanço no município foi educação, triplicando sua nota entre 1991 (IDH-E: 0,209) e 2010 (IDH-E: 0,597). As notas atuais (2010) de Naviraí são: IDH-L: 0,803; IDH-E: 0,597; IDH-R: 0,715, resultando em um IDH final em 2010 de 0,700.

Figura 14 – IDH: MS e

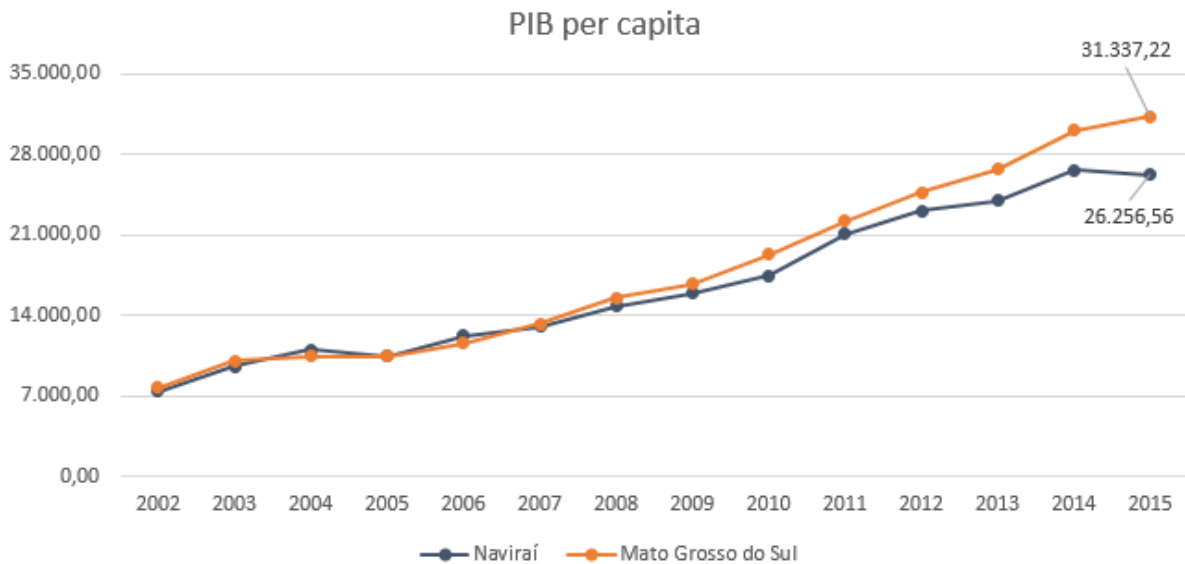


Naviraí

Fonte: PNUD e Atlas Brasil. IBGE (2010).

O PIB nominal de Naviraí foi um pouco acima de R\$ 1,35 bilhão no ano de 2015, colocando-o na 12ª posição entre todos os municípios. Para o cálculo do PIB *per capita*, divide-se o PIB nominal pela população do território analisado, como se toda a produção de um determinado período fosse igualmente dividida por todos os habitantes daquele local. O dado é apresentado de forma anual. O valor do PIB *per capita* de Mato Grosso do Sul no ano de 2015 foi de R\$ 31.337,22, enquanto o PIB *per capita* de Naviraí foi de R\$ 26.256,56, colocando-o na 39ª posição no estado do MS.

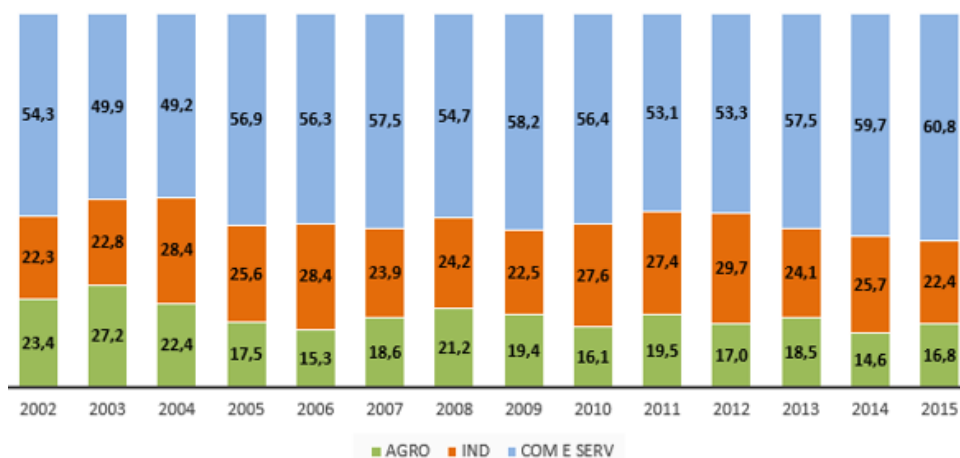
Figura 15 – PIB per capita: MS e Naviraí



Fonte: Dados do IBGE (2015). Elaboração própria.

A participação dos três setores na economia de Naviraí se assemelha à do estado, com larga presença do setor terciário (serviços), seguido pelo secundário (indústria) e primário (agropecuária). A tendência que se viu no período analisado foi o aumento de serviços, enquanto indústria e agropecuária oscilaram.

Figura 16 – Participação dos setores no PIB de Naviraí (%)



Fonte: IBGE (2015)

Enquanto alguns dados estaduais foram apresentados utilizando a distribuição geográfica adotada pelo IBGE (por uma questão de facilidade na organização dos dados), em que existem 11 microrregiões no estado de Mato Grosso do Sul, alguns dados referentes à região em torno de Naviraí utilizará a abrangência descrita no PDI 2014-2018. Por esta divisão, além do município de Naviraí, a região em volta conta com os municípios de Eldorado, Iguatemi, Itaquirai, Japorã, Juti e Mundo Novo.

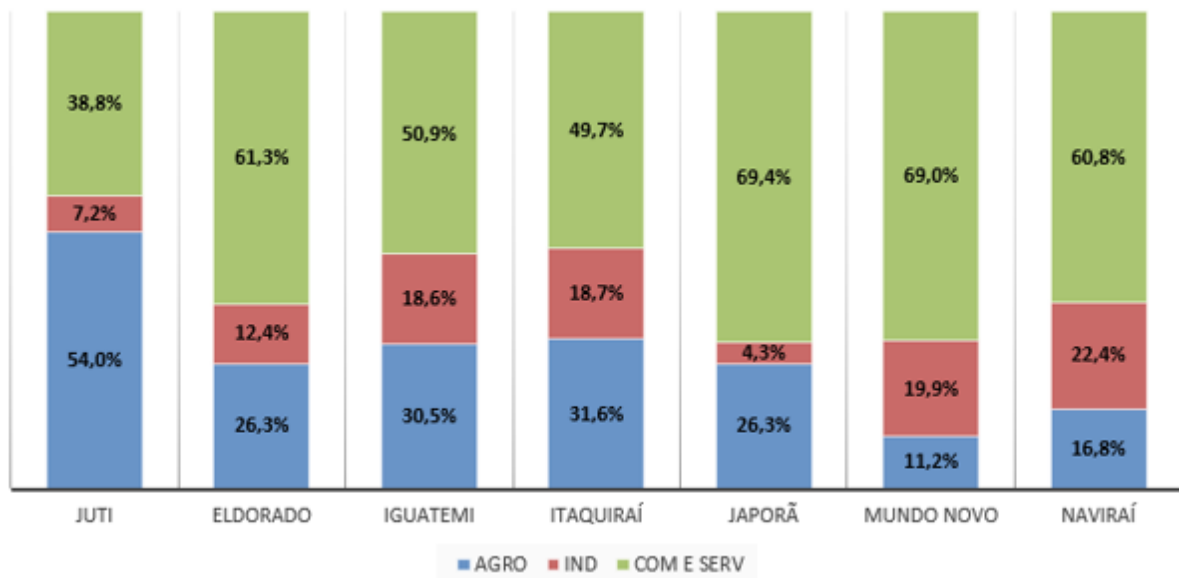
Figura 17 – Disposição geográfica e área de abrangência dos campi do IFMS



Fonte: IFMS (2019)

O setor secundário segue sendo o de maior relevância para o PIB na maioria dos municípios em torno de Naviraí; apenas na cidade de Juti o setor primário aparece com maior peso.

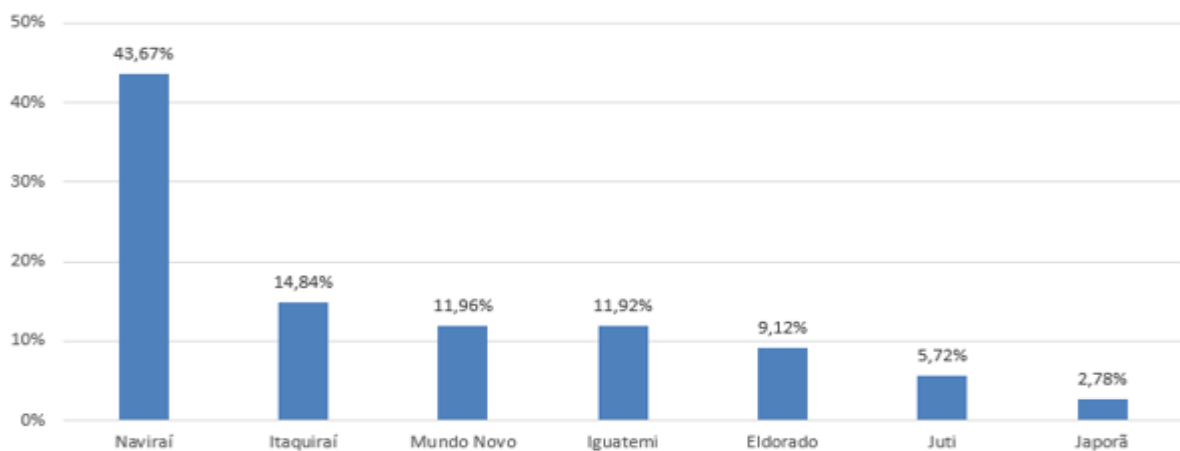
Figura 18 – Participação dos setores do PIB – Por município



Fonte: Dados do IBGE (2015). Elaboração própria.

Dentre os municípios em torno do campus, Naviraí se destaca com quase metade do PIB, 43,67% da riqueza gerada.

Figura 19 – Participação no PIB da região – Por município



Fonte: Dados do IBGE (2015). Elaboração própria.

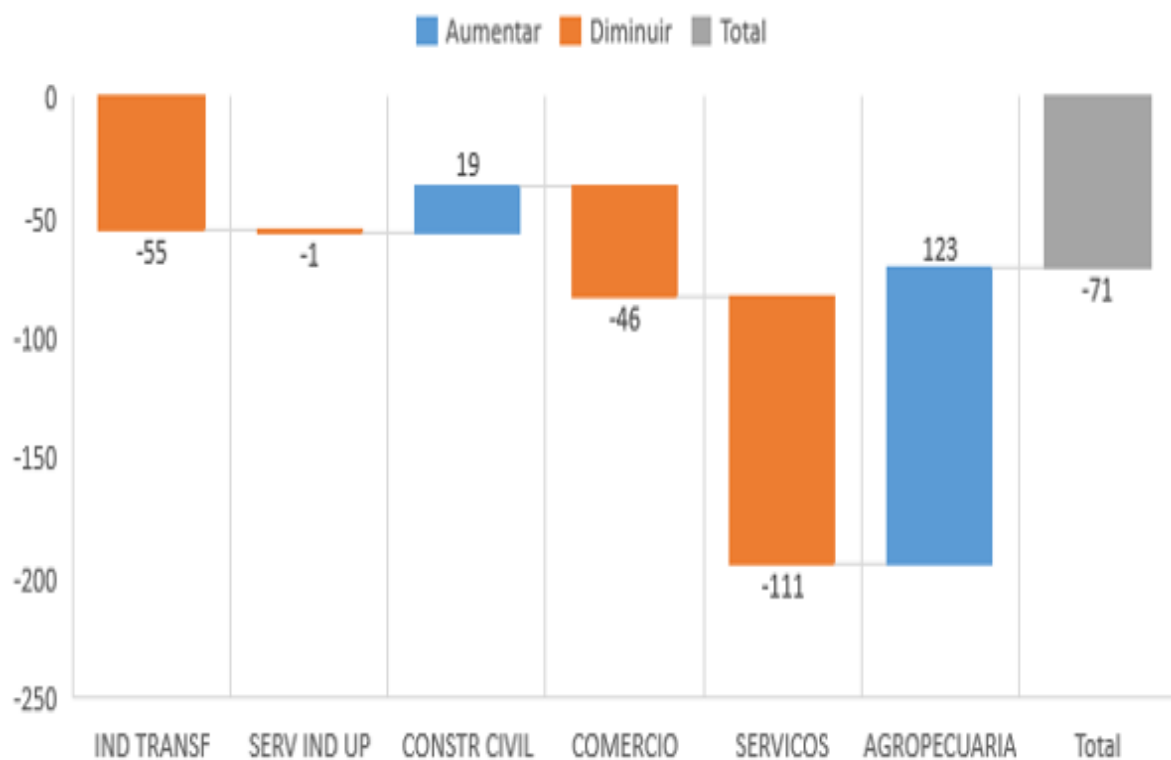


### 1.3.1 Dados de trabalho e emprego de Naviraí

Analisando a variação do emprego formal em Naviraí para o ano de 2017 medida pelo CAGED, houve fechamentos de vagas no resultado geral, com destaque negativo para o ramo de serviços, enquanto o setor da agropecuária mostrou maior admissões.

Já no ano de 2018 (dados até agosto) houve criação de mais de 700 novos vínculos de trabalho, com destaque para a indústria da transformação e agropecuária. O único setor a apresentar queda nos vínculos de trabalho foi o comércio.

Figura 20 – Variação do emprego formal (2017) em Naviraí – Por setor

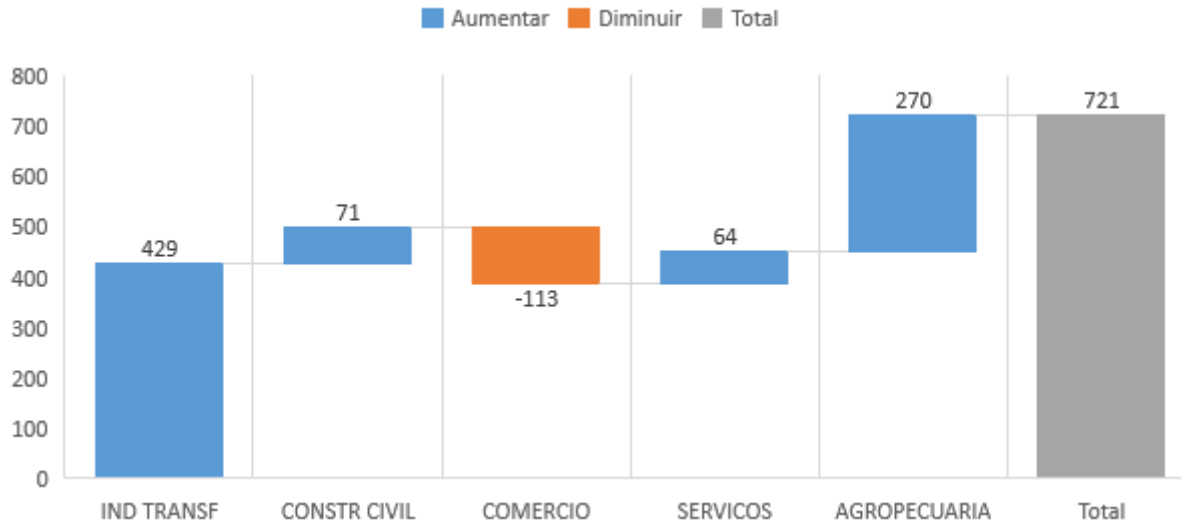


Fonte: Dados do IBGE (2015). Elaboração própria.





Figura 21 – Variação do emprego formal (jan/18 até ago/18) em Naviraí - Por setor



Fonte: Dados do IBGE (2015). Elaboração própria.

Junto aos dados de variação de emprego formal do CAGED, também é disponibilizado o salário médio de admissão por setor, com valor médio em R\$ 1.289,76, em que os setores da indústria da transformação (que representa 22,58% dos vínculos empregatícios de Naviraí) e construção civil (com 4,87% dos vínculos) possuem os maiores valores médios de admissão.

Figura 22 – Salário média de admissão em Naviraí – Dados até ago/18



Fonte: Dados do IBGE (2015). Elaboração própria.

Na tabela 12 abaixo, o setor que mais emprega na região de Naviraí é o da indústria de transformação, com 25,78% dos vínculos e o comércio, com 20,42% dos vínculos. Porém, o número de vínculos possui uma certa diversificação, com os ramos da administração pública, serviços e



agropecuária entre 20% e 15% dos vínculos, não havendo, portanto, um setor concentrador de empregos. O município de Naviraí representa 48,51% do total de vínculos da região.

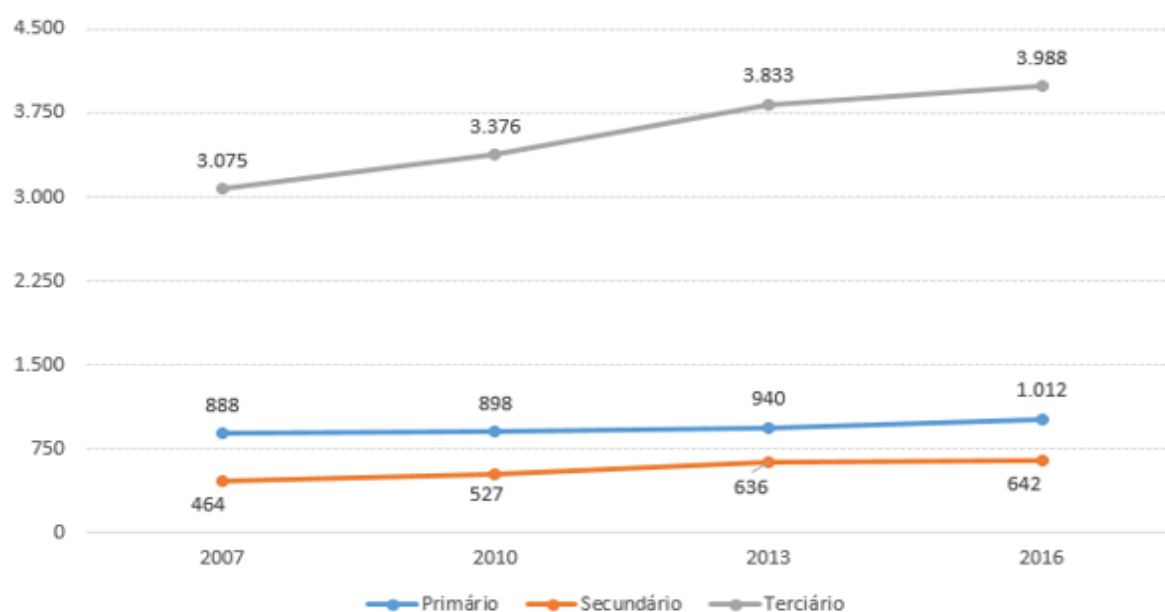
Tabela 12 - Número de vínculos empregatícios na região de abrangência de Naviraí - 2016

2016	ELDORADO	IGUATEMI	ITAQUIRAI	JAPORA	JUTI	MUNDO NOVO	NAVIRAI	%
Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca	273	546	720	57	288	105	1.553	15,35%
Extrativa mineral	0	2	5	0	0	18	61	0,37%
Indústria de transformação	297	478	1.783	22	204	634	2.528	25,78%
Serviços industriais de utilidade pública	5	4	6	0	3	6	35	0,26%
Construção Civil	30	9	31	2	8	120	545	3,23%
Comércio	431	474	378	18	106	720	2.583	20,42%
Serviços	403	223	343	2	70	469	2.134	15,80%
Administração Pública	307	462	646	353	271	545	1.752	18,80%
<b>Total</b>	<b>1.746</b>	<b>2.198</b>	<b>3.912</b>	<b>454</b>	<b>950</b>	<b>2.617</b>	<b>11.191</b>	<b>100,00%</b>

Fonte: dados da RAIS; elaboração própria

Em 2016 foram computador pela RAIS 5.642 estabelecimentos na região em estudo, empregando 23.068 pessoas, como já mostrado acima. Dentre esses estabelecimentos, 1.012 realizam atividades do setor primário (equivalente a 17,93% do total), 642 correspondem ao setor secundário (11,37% do total) e 3.988 realizam atividades do setor terciário (70,68% do total). O número de estabelecimentos do setor primário cresceu 13,96% desde 2007, enquanto no setor secundário o número cresceu 38,36% e 29,69% no setor terciário.

Figura 23 – Número de estabelecimentos – Por setor – 2016



Fonte: Dados do IBGE (2015). Elaboração própria.



Rearranjando os dados da tabela 13, vemos que o setor primário emprega 15,35% dos trabalhadores, o setor secundário fica com 29,63% e o setor terciário emprega 55,01% do total de vínculos.

Tabela 13 – Somatório dos vínculos empregatícios segregados por setor – 2016

2016	ELDORADO	IGUATEMI	ITAQUIRAI	JAPORA	JUTI	MUNDO NOVO	NAVIRAI	%	Total
Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca	273	546	720	57	288	105	1.553	15,35%	15,35%
Extrativa mineral	0	2	5	0	0	18	61	0,37%	
Indústria de transformação	297	478	1.783	22	204	634	2.528	25,78%	29,63%
Serviços industriais de utilidade pública	5	4	6	0	3	6	35	0,26%	
Construção Civil	30	9	31	2	8	120	545	3,23%	
Comércio	431	474	378	18	106	720	2.583	20,42%	
Serviços	403	223	343	2	70	469	2.134	15,80%	55,01%
Administração Pública	307	462	646	353	271	545	1.752	18,80%	
Total	1.746	2.198	3.912	454	950	2.617	11.191	100,00%	

Fonte: Dados do IBGE (2015). Elaboração própria.

Quando analisados por escolaridade, mais de 40% de todos os vínculos registrados em 2016 pela RAIS no município de Naviraí possuem o ensino médio completo, seguido pela formação com superior completo, com 23% dos vínculos.

A frequência relativa acumulada mostra a quantidade total de vínculos até uma determinada escolaridade, ordenando do menor para o maior nível escolar. Por este olhar, 74,67% do total de vínculos empregatícios em Naviraí possuem até o ensino médio completo, e os outros 25,33% possuem desde o superior incompleto até o mestrado.

Tabela 14 – Quantidade de vínculos em relação ao total – Por nível escolar

<b>Vínculos por escolaridade (% do total) - 2016</b>	<b>Freq. relativa acumulada (%)</b>
Analfabeto	0,27%
Até 5ª Incompleto	5,72%
5ª Completo Fundamental	9,08%
6ª a 9ª Fundamental	16,12%
Fundamental Completo	24,26%
Médio Incompleto	30,98%
Médio Completo	74,67%
Superior Incompleto	76,85%
Superior Completo	99,94%
Mestrado	100,00%

Fonte: dados da RAIS; elaboração própria



Segregar por setores também nos ajuda a visualizarmos os dados por escolaridade. Para esta análise, coletamos os números de vínculos no ano de 2016 separados por setores econômicos (classificados pelo IBGE) e classificados por nível de escolaridade, visto na tabela 14.

O nível de escolaridade mais frequente no setor da indústria da transformação e da administração pública é o ensino superior completo, seguido do ensino médio completo. Em todos os outros setores, o ensino médio é o nível escolar mais frequente, passando de 50% dos vínculos nos setores da extração mineral, serviços industriais de utilidade pública, comércio e serviços.

Ao olharmos os níveis de escolaridade gerais, o setor com maior escolaridade média é o da indústria da transformação, enquanto o setor de agropecuária, extração vegetal, caça e pesca possui a menor média.

Tabela 15 – Quantidade de vínculos em cada setor, relativo ao total – Por nível escolar

2016	Naviraí							
	Extrativa mineral	Indústria de transformação	Serviços industriais de utilidade pública	Construção Civil	Comércio	Serviços	Administração Pública	Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca
Analfabeto	1,64%	0,20%	0,00%	0,37%	0,04%	0,14%	0,00%	1,16%
Até 5ª Incompleto	8,20%	1,86%	0,00%	11,01%	1,39%	5,81%	4,39%	16,81%
5ª Completo Fundamental	0,00%	0,99%	0,00%	7,34%	1,32%	3,05%	4,39%	8,69%
6ª a 9ª Fundamental	0,00%	4,63%	0,00%	7,89%	6,62%	4,08%	5,14%	18,03%
Fundamental Completo	8,20%	6,29%	0,00%	12,84%	7,82%	4,87%	11,87%	10,50%
Médio Incompleto	3,28%	3,80%	0,00%	4,77%	10,45%	9,51%	3,94%	5,54%
Médio Completo	72,13%	30,38%	88,57%	43,49%	61,36%	51,92%	32,53%	35,16%
Superior Incompleto	1,64%	0,75%	0,00%	3,49%	3,83%	3,75%	0,74%	0,84%
Superior Completo	4,92%	51,07%	11,43%	8,81%	7,16%	16,59%	36,99%	3,28%
Mestrado	0,00%	0,04%	0,00%	0,00%	0,00%	0,28%	0,00%	0,00%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fonte: Dados da RAIS; elaboração própria

Para analisar a remuneração média por nível de escolaridade, dividimos os ramos de atividade econômica pela classificação que o IBGE usa para os setores econômicos, como já feito na tabela 15. Desta maneira, a tabela 16 corresponde ao setor primário, mostrando a média salarial para os vínculos empregatícios no município de Naviraí para o ano de 2016, classificada por nível de escolaridade.



Tabela 16 – Remuneração média do setor primário – Por nível escolar – 2016

Remuneração média (2016)	Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca
Analfabeto	R\$ 1.363,60
Até 5ª Incompleto	R\$ 1.685,86
5ª Completo Fundamental	R\$ 1.913,36
6ª a 9ª Fundamental	R\$ 2.001,50
Fundamental Completo	R\$ 2.000,14
Médio Incompleto	R\$ 2.225,00
Médio Completo	R\$ 1.860,40
Superior Incompleto	R\$ 2.280,46
Superior Completo	R\$ 4.344,09
Mestrado	R\$ -

Fonte: dados da RAIS; elaboração própria

Abaixo, na tabela 17, mostramos os ramos correspondentes ao setor secundário. Vale lembrar que há possibilidade de deturpação da média para alguns casos específicos. Há um exemplo na tabela abaixo para o setor da construção civil, em que há apenas dois vínculos registrados na RAIS em 2016 considerados “analfabetos”, sendo o valor da remuneração média claramente um ponto fora da curva.

Tabela 17 – Remuneração média do setor secundário – Por nível escolar – 2016

Remuneração média (2016)	Extrativa mineral	Indústria de transformação	Serviços industriais de utilidade pública	Construção Civil
Analfabeto	R\$ 2.045,85	R\$ 1.265,66	R\$ -	R\$ 5.208,79
Até 5ª Incompleto	R\$ 1.808,13	R\$ 1.207,49	R\$ -	R\$ 1.911,49
5ª Completo Fundamental	R\$ -	R\$ 1.119,51	R\$ -	R\$ 1.779,16
6ª a 9ª Fundamental	R\$ -	R\$ 1.308,51	R\$ -	R\$ 1.884,93
Fundamental Completo	R\$ 2.079,00	R\$ 1.521,73	R\$ -	R\$ 2.162,75
Médio Incompleto	R\$ 2.142,39	R\$ 1.423,15	R\$ -	R\$ 1.902,92
Médio Completo	R\$ 2.290,55	R\$ 1.598,26	R\$ 2.605,00	R\$ 1.654,22
Superior Incompleto	R\$ 2.074,94	R\$ 2.099,47	R\$ -	R\$ 2.031,16
Superior Completo	R\$ 2.098,52	R\$ 2.013,31	R\$ 3.767,24	R\$ 3.619,91
Mestrado	R\$ -	R\$ 3.083,33	R\$ -	R\$ -

Fonte: dados da RAIS; elaboração própria

Por último, a tabela 18 mostra a remuneração média para os ramos do setor terciário, em que a maior parte das pessoas estão empregadas.



Tabela 18 – Remuneração média do setor terciário – Por nível escolar – 2016

Remuneração média (2016)	Comércio	Serviços	Administração Pública
Analfabeto	R\$ 958,75	R\$ 1.274,66	R\$ -
Até 5ª Incompleto	R\$ 1.314,51	R\$ 1.403,70	R\$ 1.806,11
5ª Completo Fundamental	R\$ 2.612,62	R\$ 1.462,25	R\$ 1.894,10
6ª a 9ª Fundamental	R\$ 1.426,74	R\$ 1.240,67	R\$ 1.897,50
Fundamental Completo	R\$ 1.563,08	R\$ 1.390,79	R\$ 1.849,04
Médio Incompleto	R\$ 1.276,40	R\$ 1.347,74	R\$ 1.963,61
Médio Completo	R\$ 1.462,81	R\$ 1.383,37	R\$ 2.164,01
Superior Incompleto	R\$ 1.998,70	R\$ 1.748,58	R\$ 2.038,99
Superior Completo	R\$ 4.302,28	R\$ 2.838,18	R\$ 4.929,30
Mestrado	R\$ -	R\$ 1.376,62	R\$ -

Fonte: dados da RAIS; elaboração própria

#### 1.4 DEMANDA E QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

Atualmente a tecnologia da informação sustenta e viabiliza a existência dos mais variados setores comerciais, industriais e sociais. O desenvolvimento da área de tecnologia da informação tem sido impulsionado por crescentes demandas provenientes dos diversos setores nos quais está inserida. Além de atender as demandas, a inovação tecnológica relacionada a todos os tipos de sistemas computacionais tem causado profundo impacto nas áreas usuárias, provocando mudanças, revisões e transformações, culminando inclusive com o surgimento de novos campos de atuação profissional. A tecnologia, hoje, possui uma responsabilidade técnica e social inegável. Falhas tecnológicas podem provocar danos de grandes proporções, o que justifica a importância da constante qualificação e a reflexão sobre a participação da tecnologia no dia a dia. As instituições de ensino federais têm grande responsabilidade em capacidade para contribuir com esta demanda.

No cenário da economia internacional, a intensa revolução nas tecnologias de informação nas últimas décadas permitiu que o comércio e desenvolvimento econômico fossem acelerados em boa parte do mundo. Tais tecnologias promoveram, conseqüentemente, uma integração sem precedentes entre países. Características dessa revolução foram o extraordinário desenvolvimento da microeletrônica, da informática e da biotecnologia e o surgimento de novos produtos e serviços nelas baseados. A utilização das referidas tecnologias vem penetrando e transformando progressivamente todas as atividades humanas, desde os setores econômicos tradicionais até as



utilidades domésticas, o entretenimento, a segurança, a defesa, a educação, a saúde e a administração pública.

Nesta perspectiva, sendo a informática uma ferramenta essencial no processo de desenvolvimento de diversas atividades administrativas e operacionais, há uma grande solicitação do contexto socioeconômico para a formação de profissionais dessa área, a fim de atender à grande demanda do mercado de trabalho.

Mesmo com a economia local apoiada em grande parte no agronegócio, a dependência de sistemas de informação eficientes é cada vez maior. Grandes empresas locais do agronegócio procuram crescentemente a melhoria de sistemas informatizados, gerando demanda de profissionais desta área.

Especificamente as áreas de Desenvolvimento de Software e Sistemas de Informação apresentam-se como boas possibilidades de carreira no Brasil e, especialmente, no Mato Grosso do Sul. O investimento das empresas brasileiras no setor de tecnologia vem crescendo em relação ao seu faturamento, isto deve contribuir para a melhora na demanda por profissionais qualificados em tecnologia da informação.

Mato Grosso do Sul intensificou seu processo de industrialização nos últimos anos. Empresas do setor industrial e comercial e as empresas do setor de serviços por elas demandadas necessitam intensamente do trabalho de profissionais e empresas de informática para garantir a eficiência e agilidade em seus processos administrativos, principalmente através do adequado manejo informatizado de seus sistemas de informação. Para essas empresas, a utilização das tecnologias de informação por meio da automação pode significar redução de custos, ganho de produtividade e facilidade de relacionamento com clientes e fornecedores.

A indústria no Estado do Mato Grosso do Sul se desenvolve com rapidez, e com isso há necessidade de profissionais adequadamente treinados. As empresas se preocupam cada vez mais em obter vantagens competitivas sobre seus concorrentes e uma das ferramentas para alcançar este objetivo é utilizar o que a tecnologia pode oferecer de mais moderno.

Consequentemente, os profissionais da área de computação são mais exigidos, com uma necessidade maior por conhecimento de novas tecnologias e métodos de trabalho, motivados por fatores como implantação ou renovação da base tecnológica computacional.

A proposta de implantação e execução do Curso de Educação Profissional Técnica em nível médio integrado em Naviraí vem ao encontro dos objetivos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul – IFMS, previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional



(PDI) em conformidade com a Lei 11.892/2008. O Projeto Pedagógico de Curso segue a Lei e Diretrizes da Educação Brasileira – LDB 9394/96, a qual consiste em um instrumento precioso para o contexto da realidade socioeconômica do país, expandindo a formação profissional e o ensino na área tecnológica, fundamentada nas necessidades da comunidade para a melhoria da condição de vida.

Ancorada, ainda, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, a atual proposta aqui exposta é a caracterização efetiva de um novo modelo de organização curricular que privilegia as exigências do mundo do trabalho cada vez mais competitivo e mutante, no sentido de oferecer à sociedade uma formação profissional compatível com os ciclos tecnológicos.

O compromisso social do curso é contribuir de forma ágil e concomitante com a realização de atividades propostas para o desenvolvimento local e regional; as responsabilidades com que assume suas ações traduzem sua concepção de educação tecnológica e profissional não apenas como instrumentalizadora de pessoas para o trabalho determinado por um mercado que impõe os seus objetivos, mas como modalidade de educação potencializadora do indivíduo no desenvolvimento de sua capacidade de gerar conhecimentos a partir de uma prática interativa e uma postura crítica diante da realidade socioeconômica, política e cultural.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96 prevê a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, incluindo a formação ética e o desenvolvimento do pensamento crítico e da autonomia.

É com essa visão de diversidade, de possibilidade de inclusão e de educação para todos que a população de Naviraí e da região buscam alternativas de formação, comprometidas com o novo significado do trabalho no contexto da globalização e com o ser humano, como sujeito ativo e capaz de grandes realizações, desde que oportunidades lhe sejam dadas para conquistar o conhecimento e se desenvolver no mundo do trabalho e na prática social.

## 2 OBJETIVOS

### 2.1 Objetivo Geral

Formar integralmente o educando, egresso do ensino fundamental, para o exercício pleno da cidadania e para a atuação no mundo do trabalho, por meio da aquisição de conhecimentos





científicos, de saberes culturais e tecnológicos, habilitando-o para o exercício da profissão como técnico (a) em Informática para a internet.

## 2.2 Objetivos Específicos

- Formar profissional para atuar no mundo do trabalho globalizado, que seja possuidor de um pensamento sistêmico, entretanto, aberto, criativo e intuitivo, capaz de adaptar-se às rápidas mudanças sociais e tecnológicas;
- Proporcionar a atuação de forma crítica, visando à cidadania plena, buscando sempre o aprendizado e o aprimoramento de sua qualificação profissional, bem como o desenvolvimento integral de seus saberes e potencialidades;
- Habilitar o profissional para projetar, criar, analisar, manter, modificar, atualizar, divulgar e hospedar páginas WEB;
- Habilitar o profissional para realizar análise, projetos, testes e implantação de sistemas computacionais de informação voltados para Internet;
- Habilitar o profissional para utilizar ferramentas computacionais, equipamentos de informática e aplicar a metodologia de construção de projetos voltados para WEB;
- Capacitar o profissional para efetuar divulgação, promoção e venda de produtos e serviços pela Internet;
- Promover o desenvolvimento da capacidade empreendedora na área da informática;
- Propiciar e motivar uma sociedade mais justa por meio do planejamento e execução de ações sociais sustentáveis, preocupando-se, ainda, com a preservação do meio ambiente.

## 3 REQUISITO DE ACESSO

### 3.1 PÚBLICO-ALVO

O Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Informática para a internet será ofertado aos estudantes que tenham concluído o Ensino Fundamental ou equivalente, conforme as normas previstas em edital de processo seletivo e legislação vigente.

### 3.2 FORMA DE INGRESSO



O ingresso ocorrerá através de processo seletivo, em conformidade com as normas previstas em edital elaborado e aprovado pelo IFMS. A distribuição das vagas (ofertadas) oferecidas para o curso será feita entre os candidatos de ampla concorrência e os que optarem por concorrer pela reserva de vagas para ação afirmativa (cotas), conforme as normas previstas em edital e legislação vigente.

### 3.3 REGIME DE ENSINO

O curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Informática para a internet será desenvolvido em regime seriado com semestralidade, tendo as seguintes características:

- a primeira série corresponde ao primeiro e segundo semestres do curso;
- a segunda série corresponde ao terceiro e quarto semestres do curso;
- a terceira série corresponde ao quinto e sexto semestres do curso.

Para isso, o ano civil é dividido em dois semestres letivos, de, no mínimo, 100 dias de efetivo trabalho escolar, contemplando os 200 dias letivos em cada série conforme previstos na LDB.

### 3.4 REGIME DE MATRÍCULA

O regime de matrícula é semestral. No primeiro período a matrícula é realizada na totalidade das unidades curriculares correspondentes. A partir do segundo período a rematrícula é realizada por unidade curricular no período em que o estudante foi promovido, admitindo-se o regime de progressão parcial, conforme previsto no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica. Ambas serão efetuadas nos prazos previstos em calendário do *campus*, respeitando o turno de ingresso no IFMS.

### 3.5 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Denominação: Curso Técnico em Informática para a internet

Titulação conferida: Técnico (a) em Informática para a internet

Modalidade do curso: Presencial

Forma de oferta: Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado



Eixo Tecnológico: Comunicação e informação

Duração do curso: 3 anos

Forma de Ingresso: Processo Seletivo, em conformidade com edital aprovado pelo IFMS

Número de vagas: 40

Turno: matutino ou vespertino, conforme previsto no edital.

Carga horária total do curso: 3100 horas e 4134 horas/aula

Estágio Profissional Supervisionado: 180 horas e 240 horas/aula

Ano e semestre de início do Curso: 2020.1

#### 4 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O Técnico em Informática para Internet deve estar ancorado em uma base de conhecimento científico-tecnológico generalista, relacionamento interpessoal, comunicação oral, pensamento crítico e racional, capacidade para resolver problemas de ordem técnica, capacidade criativa e inovadora, capacidade de gestão e visão estratégica em operações dos sistemas empresariais.

O profissional Técnico em Informática para Internet, para ser competitivo no mercado de trabalho deve demonstrar: honestidade, responsabilidade, adaptabilidade, capacidade de planejamento, conhecer informática, agilidade e ter capacidade de decisão. Além disso, deve buscar uma constante atualização profissional para utilização de novas tecnologias e soluções para problemas recorrentes em ambientes de trabalho corporativos.

Como função profissional no mundo do trabalho, o Técnico em Informática para Internet analisa, projeta, documenta, especifica, testa, implanta e mantém sistemas computacionais de informação para a Internet. Utiliza-se de conceitos de programação de computadores e ferramentas de desenho gráfico para o desenvolvimento de aplicações web, atentando-se às normas de ergonomia, usabilidade e experiência de utilização amplamente difundidas nas comunidades de desenvolvimento web. Também realiza a manutenção de aplicações para internet e intranet.

Este profissional trabalha, também, com ferramentas computacionais, equipamentos de informática e metodologias de projetos na produção de sistemas, empregando linguagens de programação e metodologias de concepção e elaboração de projetos, preocupando-se, ainda, com qualidade, robustez, integridade e segurança de aplicações web.



#### 4.1 ÁREA DE ATUAÇÃO

O profissional concluinte do Curso Técnico Integrado em Informática para Internet oferecido pelo IFMS apresentará um perfil que o habilitará para o desempenho das atividades voltadas para análise e desenvolvimento de sistemas para Internet, projeto de banco de dados, instalação e configuração de servidores de Internet. Esse profissional poderá atuar nos seguintes campos:

- Empresas de desenvolvimento de sites para Internet;
- Indústrias em geral;
- Empresas comerciais. Empresas de consultoria;
- Empresas de telecomunicações;
- Empresas de automação industrial;
- Empresas de prestação de serviços;
- Empresas de desenvolvimento de software;
- Centros de pesquisa em qualquer área;
- Escolas e universidades;
- Empresas públicas;
- Empresas de desenvolvimento de jogos para consoles, celulares, tablets e computadores;
- Agências de publicidade e propaganda; e
- Atividades de desenvolvimento de sistemas.

## 5 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 5.1 FUNDAMENTAÇÃO GERAL

A organização curricular consolidada no Projeto Pedagógico de Curso da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul obedece ao disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e suas alterações; na Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia; na Resolução nº 03, de 21 de novembro de 2018 que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; na Resolução nº 06, de 20 de



setembro de 2012, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio; no Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, que regulamenta a Educação Profissional; no Decreto nº 8.268, de 18 de junho de 2014, que altera do Decreto nº 5.154/2004, no Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei 13.005, de 25 de junho de 2014; no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMS (PDI 2019-2024) e diretrizes complementares expedidas pelos órgãos competentes e pelo IFMS.

A organização curricular tem por características:

- I. o foco na formação integral dos estudantes, por meio da articulação e integração entre formação técnica e formação geral;
- II. a estrutura curricular que evidencia os conhecimentos gerais e específicos da área profissional, organizados em unidades curriculares;
- III. o desenvolvimento de processos investigativos para geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais, o estímulo às atividades socioculturais, as práticas artísticas e esportivas e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- IV. a valorização das atividades de pesquisa, extensão e empreendedorismo, visando ao desenvolvimento científico e tecnológico, aplicado ao mundo do trabalho e à sociedade;
- V. a conciliação das demandas identificadas com a vocação expressa no arranjo produtivo, social e cultural local, a capacidade institucional e os objetivos do IFMS.

## 5.2 ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura curricular dos Cursos de Educação profissional Técnica de Nível Médio na forma integrada, do IFMS, apresenta bases científicas, tecnológicas e de gestão de nível médio, dimensionadas e direcionadas à área de formação. Estas bases são inseridas no currículo, ou em unidades curriculares específicas, ou dentro das unidades curriculares de bases tecnológicas, conforme se fazem necessárias.

Dessa forma a estrutura curricular do Curso Técnico Integrado em Informática para a internet é composta da formação geral de nível médio, da formação técnica e da parte diversificada, devendo totalizar a carga horária mínima estabelecida pela legislação vigente.

Na formação geral a organização dos conhecimentos e outros componentes curriculares observa as diretrizes curriculares nacionais, tendo os conteúdos organizados em unidades



curriculares, a partir dos conhecimentos e habilidades nas áreas de linguagens e suas tecnologias, matemática e suas tecnologias, ciências da natureza e suas tecnologias, ciências humanas e sociais aplicadas, e, que têm por objetivo desenvolver o raciocínio lógico, a argumentação, a capacidade reflexiva, a autonomia intelectual, contribuindo para constituição de sujeitos pensantes, capazes de dialogar com os diferentes conceitos.

Para a formação técnica os conteúdos são definidos de modo a possibilitar a construção de conhecimentos e saberes, bem como o desenvolvimento das habilidades necessárias ao alcance do perfil profissional do egresso. São contemplados ainda componentes curriculares articuladores, tais como, os conteúdos da área de gestão, visando à construção de conhecimentos que permitam inserção do educando no mundo do trabalho de forma crítica e capaz de ação transformadora.

As unidades curriculares são, pois, agrupadas de forma que as bases tecnológicas, científicas e de gestão e seus conteúdos constituam sequência lógica e dialógica, para que se propiciem as aprendizagens previstas no perfil profissional de conclusão, considerando a formação integral dos estudantes. Para isso, articula teoria e prática por meio da integração de saberes e do uso de metodologia comprometida com a acessibilidade pedagógica, com a contextualização e/ou interdisciplinaridade, com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de cidadão autônomo e crítico.

A organização curricular do curso contém, ainda a parte diversificada que é, por excelência, o espaço no qual estão previstas possibilidades de flexibilização e, junto com os demais componentes do núcleo articulador, ampliam as formas de integração do currículo. Articulada aos outros dois núcleos, a parte diversificada prediz elementos expressivos para a integração curricular e a formação integral. Compreende fundamentos científicos, sociais, organizacionais, econômicos, políticos, culturais, ambientais, estéticos e éticos que alicerçam a formação integral, omnilateral. Tem, pois, o objetivo de ser o elo comum entre o Núcleo Tecnológico e o Núcleo Básico, criando espaços contínuos durante o itinerário formativo para garantir meios de realização da politecnicidade. Proporciona, pois, espaços para a contextualização e a integração entre teoria e prática, no processo formativo. Será composta por:

I - Unidades curriculares:

a) destinadas à revisão de conteúdos da formação básica, definidos como essenciais para o êxito dos ingressantes nos cursos (Português e Matemática Básica, entre outras);

b) destinadas ao estudo de uma segunda língua, tais como espanhol ou LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais;



c) destinadas ao aprofundamento de conhecimento nas áreas de linguagens, ciências humanas, matemática e ciências da natureza;

d) destinadas ao aprofundamento de conhecimento na formação técnica, definidas a partir do arranjo produtivo local, do interesse dos estudantes e da disponibilidade de docentes e infraestrutura do campus.

II - Projetos de ensino que firmem discussões e reflexões frente à realidade regional na qual estão inseridos, oportunizando espaços de diálogo, construção do conhecimento e de tecnologias importantes para o desenvolvimento da sociedade.

III - Projetos de pesquisa e de extensão, oriundos dos conhecimentos trabalhados no curso, em conformidade com as demandas observadas no contexto social, cultural e econômico local.

IV - Prática profissional integradora, relacionada aos fundamentos científicos e tecnológicos previstos no PPC, tendo a pesquisa como princípio pedagógico que possibilita ao educando enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente. Pode concretizar-se por meio de visitas técnicas, projetos e atividades desenvolvidos em ambientes específicos, como laboratórios, oficinas, incubadoras, empresas ou instituições parceiras e estágio não obrigatório.

V - Práticas desportivas, compreendendo treinamento e outras atividades em modalidades específicas.

VI - Práticas artístico-culturais, compreendendo participação em eventos ou projetos de teatro, cinema, dança, música, literatura, artes plásticas e visuais.

São contemplados, ainda, no Projeto de Curso de acordo com as diretrizes curriculares específicas os conteúdos e temas transversais relacionados a:

I - estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena de forma transversal, conforme previsto na Resolução CNE/CP nº1/2004, em articulação com o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas – NEABI;

II - educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios, conforme Lei nº 9.795/99, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Ambiental; de forma transversal, em todos os níveis de ensino – Resolução CNE/CP nº 2/2012, a ser observada por atividades de planejamento anual do campus;

III - educação alimentar e nutricional, conforme Lei nº 11.947/2009, como conteúdo no currículo, nos cursos integrados;



IV - processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria, conforme Lei nº 10.741/2003, podendo envolver projetos de ensino, pesquisa e extensão;

V - educação para o Trânsito, conforme Lei nº 9.503/97, devendo fazer parte do conteúdo de disciplina(s) de forma transversal, a ser observada por atividades de planejamento anual do campus, envolvendo ações de ensino, projetos de extensão, projetos de pesquisa e ou parceria com o município e órgão(s) de trânsito da região de oferta dos *campi*;

VI - educação em Direitos Humanos, conforme Decreto nº 7.037/2009 e o artigo o 5º da Constituição Federal de 1988, devendo fazer parte do conteúdo de disciplina(s) de forma transversal;

VII - Segurança e saúde no trabalho, a partir do estudo das normas específicas de cada profissão.





### 5.3 MATRIZ CURRICULAR

1ª Série				2ª Série				3ª Série			
1º Semestre		2º Semestre		3º Semestre		4º Semestre		5º Semestre		6º Semestre	
LP11A	4 h/a	LP12A	3 h/a	LP13A	3 h/a	LP14A	3 h/a	LP15A	3 h/a	LP16A	3 h/a
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA 1		LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA 2		LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA 3		LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA 4		LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA 5		LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA 6	
LE11B	2 h/a	LE12B	2 h/a	LE13B	2 h/a	LE14B	2 h/a	EF15B	1 h/a	HI16B	2 h/a
LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS 1		LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS 2		LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS 3		LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS 4		EDUCAÇÃO FÍSICA 5		HISTÓRIA 4	
EF11C	2 h/a	EF12C	2 h/a	EF13C	2 h/a	EF14C	2 h/a	HI15C	2 h/a	MA16C	3 h/a
EDUCAÇÃO FÍSICA 1		EDUCAÇÃO FÍSICA 2		EDUCAÇÃO FÍSICA 3		EDUCAÇÃO FÍSICA 4		HISTÓRIA 3		MATEMÁTICA 6	
GE11D	2 h/a	GE12D	2 h/a	AR13D	2 h/a	AR14D	1 h/a	MA15D	3 h/a	F116D	2 h/a
GEOGRAFIA 1		GEOGRAFIA 2		ARTE 1		ARTE 2		MATEMÁTICA 5		FÍSICA 5	
FL11E	2 h/a	FL12E	1 h/a	HI13E	2 h/a	HI14E	2 h/a	F115E	3 h/a	IN16E	2 h/a
FILOSOFIA 1		FILOSOFIA 2		HISTÓRIA 1		HISTÓRIA 2		FÍSICA 4		SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO	
SO11F	2 h/a	SO12F	1 h/a	GE13F	2 h/a	GE14F	2 h/a	QU15F	4 h/a	EM16F	2 h/a
SOCIOLOGIA 1		SOCIOLOGIA 2		GEOGRAFIA 3		GEOGRAFIA 4		QUÍMICA 4		EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO	
MA11G	4 h/a	MA12G	3 h/a	FL13G	1 h/a	FL14G	2 h/a	BI15G	2 h/a	IN16G	2 h/a
MATEMÁTICA 1		MATEMÁTICA 2		FILOSOFIA 3		FILOSOFIA 4		BIOLOGIA 4		BANCO DE DADOS 3	
F111H	3 h/a	F112H	3 h/a	SO13H	1 h/a	SO14H	2 h/a	INB5H	2 h/a	IN16H	4 h/a
FÍSICA 1		FÍSICA 2		SOCIOLOGIA 3		SOCIOLOGIA 4		REDES DE COMPUTADORES 2		INTERNET DAS COISAS	
IN11I	4 h/a	QU12I	4 h/a	MA13I	3 h/a	MA14I	3 h/a	IN15I	2 h/a	IN16I	4 h/a
INFORMÁTICA BÁSICA		QUÍMICA 1		MATEMÁTICA 3		MATEMÁTICA 4		BANCO DE DADOS 2		FRAMEWORKS 2	
IN11J	2 h/a	BI12J	2 h/a	F113J	3 h/a	F114J	3 h/a	IN15J	2 h/a	IN16J	2 h/a
DESENVOLVIMENTO FRONT-END 1		BIOLOGIA 1		FÍSICA 3		FÍSICA 4		ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS 1		ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS 2	
IN11K	3 h/a	IN12K	4 h/a	QU13K	3 h/a	QU14K	3 h/a	IN15K	4 h/a	FRAMEWORKS 1	
LINGUAGEM COMPUTACIONAL 1		FERRAMENTAS DE DESENHO		QUÍMICA 2		QUÍMICA 3		FRAMEWORKS 1			
		IN12L	2 h/a	BI13L	2 h/a	BI14L	2 h/a	EM15L	2 h/a	METODOLOGIA DA PESQUISA	
		DESENVOLVIMENTO FRONT-END 2		BIOLOGIA 2		BIOLOGIA 3		METODOLOGIA DA PESQUISA			
		IN12M	4 h/a	IN13M	2 h/a	IN14M	2 h/a	IN15M		2 h/a	
		LINGUAGEM COMPUTACIONAL 2		FUNDAMENTOS DE DESIGN WEB E ARQUITETURA DA INFORMAÇÃO		BANCO DE DADOS 1		PROJETO E DESIGN WEB			
		IN12N	2 h/a	IN13N	3 h/a	IN14N	2 h/a	PROJETO E DESIGN WEB			
		FUNDAMENTOS DE PROJETO DE INTERFACE GRÁFICA		DESENVOLVIMENTO FRONT-END 3		REDES DE COMPUTADORES 1		PROJETO E DESIGN WEB			
				IN13O	4 h/a	IN14O	4 h/a	PROJETO E DESIGN WEB			
				LINGUAGEM COMPUTACIONAL 3		PROGRAMAÇÃO SERVER-SIDE		PROJETO E DESIGN WEB			
Carga Horária Parcial 2	30	Carga Horária Parcial 2	35	Carga Horária Parcial 2	35	Carga Horária Parcial 2	35	Carga Horária Parcial 2	32	Carga Horária Parcial 2	26
70 h atividades diversificadas				60 h atividades diversificadas				75 h atividades diversificadas			
código	pa	1 - Código disciplina		180 h estágio curricular obrigatório							
Nome		2 - Carga horária disciplina									
		3 - Nome disciplina									



#### 5.4 DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA

DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES										
	Unidade Curricular	1	2	3	4	5	6	QTDE	CH TOT	
								AULAS		
Núcleo Comum	LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA	4	3	3	3	3	3	19	285	
	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS	2	2	2	2			8	120	
	EDUCAÇÃO FÍSICA	2	2	2	2	1		9	135	
	ARTE			2	1			3	45	
	HISTÓRIA			2	2	2	2	8	120	
	GEOGRAFIA	2	2	2	2			8	120	
	FILOSOFIA	2	1	1	2			6	90	
	SOCIOLOGIA	2	1	1	2			6	90	
	MATEMÁTICA	4	3	3	3	3	3	19	285	
	FÍSICA	3	3	3	3	3	2	17	255	
	QUÍMICA		4	3	3	4		14	210	
	BIOLOGIA		2	2	2	2		8	120	
	<b>Carga Horária Parcial 1</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>125</b>	<b>1875</b>	
Núcleo Técnico	Formação técnica	INFORMÁTICA BÁSICA	4						4	60
		DESENVOLVIMENTO FRONT-END	2	2	3				7	105
		FERRAMENTAS DE DESENHO		4					4	60
		PROJETO E DESIGN WEB					2		2	30
		FUNDAMENTOS DE DESIGN WEB E ARQUITETURA DA INFORMAÇÃO			2				2	30
		LINGUAGEM COMPUTACIONAL	3	4	4				11	165
		FUNDAMENTOS DE PROJETO DE INTERFACE GRÁFICA		2					2	30
		PROGRAMAÇÃO SERVER-SIDE				4			4	60
		REDES DE COMPUTADORES				2	2		4	60
		ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS WEB					2	2	4	60
		BANCO DE DADOS				2	2	2	6	90
		FRAMEWORKS					4	4	8	120
		SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO						2	2	30
		INTERNET DAS COISAS						4	4	60
Núcleo Articulador		METODOLOGIA DE PESQUISA				2		2	30	
		EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO					2	2	30	
	<b>Carga Horária Parcial 2</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>68</b>	<b>1020</b>	
OPTATIVA	ATIVIDADES DIVERSIFICADAS (Disciplinas Optativas, Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão, Prática Profissional Integradora, Práticas Desportivas ou Artístico-Culturais)		25	45	30	30	30	35	205	
		<b>Carga Horária Parcial 3</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>193</b>	<b>3100</b>
	Estágio Supervisionado								180	
	<b>Carga Horária Total</b>								<b>3280</b>	



## 5.5 EMENTAS E BIBLIOGRAFIA

### 1º SEMESTRE

Unidade Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA 1	80 h/a	60 h/r
<b>Ementa:</b> Leitura e produção de textos: leitura e escrita; gêneros textuais; gêneros da ordem do narrar; paragrafação. Reflexão linguística: fala e escrita; acentuação gráfica. Literatura de língua portuguesa: conceito de literatura; origens da Literatura Portuguesa.		
<b>Bibliografia Básica:</b> CEREJA, W; MAGALHÃES, T. C. <b>Português:</b> Linguagens: ensino médio. 11. ed. São Paulo: Atual, 2016. v.1. KOCH, I. V.; ELIAS, V. M.. <b>Ler e escrever:</b> estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2009. NICOLA, J. <b>Literatura Portuguesa:</b> das origens aos nossos dias. São Paulo: Scipione, 2002.  <b>Obs.:</b> “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.		
<b>Bibliografia Complementar:</b> BECHARA, E. <b>Moderna Gramática Portuguesa.</b> São Paulo: Nova Fronteira, 2010. FARACO, C.; TEZZA, C. <b>Oficina de texto.</b> Petrópolis: Vozes, 2010. MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2009.		

Unidade Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA-INGLÊS 1	40 h/a	30 h/r
<b>Ementa:</b> Desenvolvimento das habilidades de compreensão oral e escrita e das funções comunicativas com atividades de prática de comunicação em situações contextualizadas. Desenvolvimento das estruturas necessárias à leitura e compreensão de textos técnicos da área de interesse dos estudantes. Leitura e compreensão dos diversos gêneros textuais e práticas sociais envolvidas no seu cotidiano. Aplicação dos conteúdos gramaticais de forma contextualizada: Simple Present; Present Continuous; Imperative. Elementos gramaticais como referentes contextuais: Cognates and False cognates; Possessive adjectives and possessive pronouns; Modal verbs (can /may/ could).		
<b>Bibliografia Básica:</b> FRANCO, Claudio de Paiva. <b>Way to Go!</b> língua estrangeira moderna. Inglês: ensino médio. 2ed. São Paulo: Ática, 2016. MENEZES, Vera; et al. <b>Alive High:</b> inglês. 2ed. São Paulo: Edições SM, 2016. v.1. v2. e v.3. MURPHY, Raymond. <b>English Grammar in Use:</b> A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 4. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 391p.		



**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

DREY, R. F. **Inglês: Práticas de Leitura e Escrita**. 1ed. Porto Alegre: Editora Penso. 2015.

FERRO, Jeferson. **Introdução às literaturas de língua inglesa**. 2. ed. Curitiba: Editora Intersaberes, 2015. 380p.

OXFORD, University Press. **Dicionário Oxford Escolar para estudantes brasileiros de inglês: português/ inglês – inglês/ português**. 2.ed. UK: Oxford University Press. 2009. 768p.

**Unidade Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA 1**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** História da cultura corporal e desenvolvimento da Educação Física brasileira; anatomia e fisiologia do aparelho locomotor humano; bases técnicas e táticas de esportes coletivos 1.

**Bibliografia básica:**

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Coords.). **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

MELO, Victor A. de. **História da Educação Física e do Esporte Brasil - Panorama e Perspectivas**. São Paulo: Ibrasa, 2006.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. **Pedagogia do Esporte: contextos e perspectivas**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2005.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia complementar:**

ABDALLAH, A. J. **Flexibilidade e alongamento: saúde e bem-estar**. São Paulo: Manole, 2009.

FENSTERSEIFER, P. E.; GONZÁLEZ, F. J. **Dicionário Crítico de Educação Física**. Ijuí: Unijui, 2005. (Col. Educação Física).

MACPHERSON, B.; ROSS, L. M.; GILROY, A. M. **Atlas de anatomia**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2008.

**Unidade Curricular: GEOGRAFIA 1**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** As categorias básicas da geografia: espaço geográfico, paisagem, território, lugar e região. Posição e movimentos da Terra. Solstício e equinócio, estações do ano. Fusos Horários. Projeções Cartográficas, orientação, coordenadas, legenda, escalas, curvas de nível. Cartografia: leitura e interpretação de mapas, cartas, plantas e gráficos. Tipos de mapas. Informações e recursos: representação dos fatos relativos à dinâmica terrestre. Geoestatística: fontes de dados, formulação de índices e informações geográficas. Estrutura interna da Terra. Tempo histórico e tempo geológico. Evolução geológica e placas tectônicas.

**Bibliografia Básica:**

IBGE. **Atlas Geográfico Escolar**. 7e. Rio de Janeiro, 2016.



MOREIRA, J. C; SENE, E. de. **Geografia Geral e do Brasil**. 3. ed. São Paulo: Scipione, 2016. (Vol. 1).  
VESENTINI, J. W. **Sociedade e espaço: geografia geral e do Brasil: ensino médio**. São Paulo: Ática, 2016.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento; Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada; Fundação João Pinheiro. **Desenvolvimento Humano para Além das Médias**. Brasília: PNUD: IPEA: FJP, 2017. 127 p.

Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento; Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada; Fundação João Pinheiro. **Índice de Desenvolvimento Humano Municipal Brasileiro**. Brasília: PNUD, Ipea, FJP, 2013. 96 p.

ROSS, J. L. S. (Org.). **Geografia do Brasil**. 6e. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2011.

**Unidade Curricular: FILOSOFIA 1**

**40 h/a**

**30h/r**

**Ementa:** Introdução à Filosofia a partir dos seus problemas. A possibilidade do conhecimento e a origem do conhecimento. O critério da verdade: conceito e critério. Princípios lógicos e Lógica formal: silogismo e argumentação.

**Bibliografia Básica:**

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando: introdução à Filosofia**. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

BRENNAN, A.; GOLDSTEIN, L.; DEUSTCH, M. **Lógica**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CHAUÍ, M. S. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

DESCARTES, R. **Meditações sobre filosofia primeira**. Campinas: Unicamp, 2004.

\_\_\_\_\_. **Discurso do método**. Trad. Paulo Neves. Porto Alegre: L&PM, 2008.

PLATÃO. **A república**. 9. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.

**Unidade Curricular: SOCIOLOGIA 1**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Imaginação Sociológica e construção do pensamento sociológico: Relação entre Indivíduo e Sociedade. Processo de socialização e construção da identidade. Instituições sociais e formação do indivíduo.

Cultura e Identidade: estudos antropológicos: Teorias e ideologias raciais no contexto das lutas anticoloniais do início do século XX. Racismo e preconceito no Brasil: das teorias do “branqueamento” e o mito da “democracia racial”. Etnicidade, identidade e negritude. Herança escravista, desigualdades raciais e políticas afirmativas no Brasil.



**Bibliografia Básica:**

FERNANDES, Florestan. **A Integração do Negro na Sociedade de Classes**. São Paulo: Ática, 1978.  
FREYRE, G. **Casa Grande & Senzala: formação da família brasileira sob o regime de economia patriarcal**. Rio de Janeiro: Maia & Schmidt, 1933.  
MILLS, C. W. **A imaginação sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

BERGER, Peter L. LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2004.  
DAVIS, Angela. **Mulheres, raça e classe**. São Paulo: Boitempo, 2016.  
GOFFMAN, Erving. **A representação do eu na vida cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 2009.

**Unidade Curricular: MATEMÁTICA 1**

**80 h/a**

**60 h/r**

**Ementa:** Conjuntos numéricos. Introdução à teoria dos conjuntos. Conjuntos Numéricos (N, Z, Q, R, I). Intervalos Reais. Funções. Sistema cartesiano ortogonal. Domínio e Contradomínio. Construção de Gráficos. Função Afim ou do 1º grau. Função Quadrática ou do 2º grau.

**Bibliografia Básica:**

DANTE, L. R. **Matemática, volume único**. São Paulo: Ática, 2009.  
GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J. R. **Matemática Fundamental: Uma nova abordagem**. São Paulo: FTD, 2001.  
IEZZI, G.; HAZZAN, S. **Fundamentos de Matemática Elementar**. São Paulo: Atual, 2004. v.1. e v.2.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

DOLCE, O. **Matemática**. São Paulo: Atual. 2007.  
FACCHINI, W. **Matemática**. São Paulo: Saraiva. 1997.  
GOULART, M. C. **Matemática no Ensino Médio**. São Paulo: Scipione, 1999. v.1.

**Unidade Curricular: FÍSICA 1**

**60 h/a**

**45 h/r**

**Ementa:** Estudo das Grandezas Físicas, suas unidades de medida e o Sistema Internacional de Unidades. Estudo dos conceitos de Cinemática. Relatividade restrita. Movimento Circular Uniforme. Fundamentação da Dinâmica através das Leis de Newton. Aplicação de Dinâmica através dos conceitos relacionados à estática do ponto material.

**Bibliografia Básica:**

BONJORNO, J.R.; CLINTON, M.R. **Física**. São Paulo, FTD, 2016  
GASPAR, A. **Física - série Brasil**. São Paulo: Ática, 2004.  
MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **Curso de Física**. São Paulo: Scipione, 2008. v.1,2 e 3.



**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

ANNA B.S., G. MARTINI, H. G. REIS e W. SPINELLI - **Conexões com a Física**. 3. Ed. São Paulo: Moderna, 2016. v.1.

BLAIDI SANT'ANNA.; GLORINHA MARTINI.; HUGO CARNEIRO REIS.; WALTER SPINELLI. **Física - Conexões com a Física**. 3. Ed. São Paulo: MODERNA, 2016.

HALLIDAY, D. RESNICK, R. **Fundamentos de Física**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

**Unidade Curricular: INFORMÁTICA BÁSICA**

**80h/a**

**60 h/r**

**Ementa:** Conceitos gerais de um Sistema Operacional: definição de hardware e software; conceitos básicos de sistema operacional, gerenciamento de pastas e arquivos, painel de controle, principais aplicativos; configurações básicas. Processador de textos: edição e formatação de textos e tabelas, inserção e formatação de imagens. Planilha eletrônica: edição e formatação de planilhas; inserção de fórmulas e gráficos; principais funções. Programa de apresentação: elaboração e criação de apresentações. Internet: navegadores, criação de endereço eletrônico, armazenamento em nuvem e edição de documentos online.

**Bibliografia Básica:**

BARREIRA, R.; Oliveira, E. D. **Introdução à informática**. Curitiba: Livro Técnico, 2012.

COX, J.; FRYE, C.; LAMBERT, S. et al. **Microsoft Office System 2007**. 7. ed. São Paulo: Artmed, 2008.

GASPAR, J. **Google Sketchup Pro 6: Passo a Passo**. 2.ed. São Paulo: Vetor, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

BROOKSHEAR, J. G. **Ciência da Computação: uma visão abrangente**. 7.ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

KATORI, R. AutoCAD 2011: **Projetos em 2D**. São Paulo: Senac, 2010.

LAMAS, M. **OpenOffice.org: ao Seu Alcance**. São Paulo: Letras & Letras, 2004.

**Unidade Curricular: DESENVOLVIMENTO FRONT-END 1**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Estruturação de documentos web utilizando linguagens de marcação de texto e hipermídia. Estilização de documentos web utilizando folhas de estilo; Inserção de imagens em documentos web; Criação de listas ordenadas, listas não-ordenadas e listas de definição; Ligação entre documentos utilizando elementos de âncora; Formatação de elementos textuais; Esquemas de posicionamento relativo, absoluto e fixo.

**Bibliografia Básica:**

Duckett, JON. HTML e CSS – Projete e Construa Websites. Rio de Janeiro: Alta Books, 2015.

SILVA, Maurício Samy. **HTML5: a linguagem de marcação que revolucionou a Web**. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Novatec, 2014.

MAZZA, Lucas. **HTML5 e CSS3: domine a web do futuro**. São Paulo: Casa do Código, 2017.



**Bibliografia Complementar:**

PILGRIM, Mark. **HTML5**: entendendo e executando. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011  
HOGAN, Brian P. **HTML 5 e CSS3**: desenvolva hoje com o padrão de amanhã. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2012.  
ZEMEL, Tércio. **CSS Eficiente**: técnicas e ferramentas que fazem a diferença nos seus estilos. São Paulo: Casa do Código, 2017.

**Unidade Curricular: LINGUAGEM COMPUTACIONAL 1**    60h/a

45 h/r

**Ementa:** Raciocínio lógico aplicado à solução de problemas complexos recorrentes; Programação de computadores e linguagens de programação; Definição de algoritmos; Formas de representação de algoritmos; Definição de elementos de entrada, saída e estruturas auxiliares; Operações sobre dados, operadores e expressões aritméticas e lógicas; Tipos primitivos e variáveis; Estruturas de seleção. Definição de e uso das funções nativas(built-in) da linguagem adotada.

**Bibliografia Básica:**

ASCÊNCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. **Fundamentos da programação de computadores**. 3. ed. São Paulo: Pearson/Prentice Hall, 2012.  
FLANAGAN, D. **Javascript**: o guia definitivo. Porto Alegre: Bookman, 2012.  
SANTOS, Rafael. **Lógica de Programação**: Crie seus primeiros programas usando Javascript e HTML. São Paulo: Editora Casa do Código, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

DEITEL, H. M.; DEITEL, P.J. **Java Como Programar**. 8. ed. Pearson, 2010.  
LEISERSON, Charles; RIVEST, Ronald; CORMEN, Thomas; STEIN, Clifford. **Algoritmos teoria e prática**. 3. ed. Rio de Janeiro: Campus Elsevier, 2012.  
SIERRA, K.; BATES, B. **Use a Cabeça! Java**. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2007.

**2º SEMESTRE**

**Unidade Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA 2**    60h/a

45h/r

**Ementa:** Leitura e produção de textos: leitura e escrita; gêneros textuais da ordem do expor. Reflexão linguística: O discurso citado; fatores/critérios de textualidade; noções elementares da estrutura do período simples. Literatura de língua portuguesa: origens da Literatura Brasileira; Barroco. Arcadismo.

**Bibliografia Básica:**

CEREJA, W; MAGALHÃES, T. C. **Português**: Linguagens: ensino médio. 11. ed. São Paulo: Atual, 2016. v. 1  
KOCH, I. V.; TRAVAGLIA, L. C. **A coesão Textual**. 22.ed. São Paulo: Contexto, 2018  
MACHADO, A. R. et. al. **Resumo**. São Paulo: Parábola, 2009.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**





**Bibliografia Complementar:**

BECHARA, E. **Moderna Gramática Portuguesa**. São Paulo: Nova Fronteira, 2010.  
MARCUSCHI, L. A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2009.  
NICOLA, J. **Literatura Brasileira: das origens aos nossos dias**. São Paulo: Scipione, 2002.

<b>Unidade Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – INGLÊS 2</b>	<b>40 h/a</b>	<b>30 h/r</b>
--	---------------	---------------

**Ementa:** Desenvolvimento das habilidades de compreensão oral e escrita e das funções comunicativas com atividades de prática de comunicação em situações contextualizadas. Desenvolvimento das estruturas necessárias à leitura e compreensão de textos técnicos da área de interesse dos estudantes. Leitura e compreensão dos diversos gêneros textuais e práticas sociais envolvidas no seu cotidiano. Aplicação dos conteúdos gramaticais de forma contextualizada: Past Simple; Past Continuous; Elementos gramaticais como referentes contextuais: Noun Phrases; Adverbs (time expressions); Discourse Markers; Relative Pronouns.

**Bibliografia Básica:**

FRANCO, Claudio de Paiva. **Way to Go!**: língua estrangeira moderna. Inglês: ensino médio. 2.ed. São Paulo: Ática, 2016.  
MENEZES, Vera; et al. **Alive High**: inglês. 2ed. São Paulo: Edições SM, 2016.  
MURPHY, Raymond. **English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English**. 4.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 391p.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

DREY, R. F.; Inglês: **Práticas de Leitura e Escrita**. 1.ed. Porto Alegre: Editora Penso. 2015.  
FERRO, Jeferson. **Introdução às literaturas de língua inglesa**. 2.ed. Curitiba: Editora Intersaberes, 2015. 380p.  
OXFORD, University Press. **Dicionário Oxford Escolar para estudantes brasileiros de inglês: português/ inglês – inglês/ português**. 2.ed. UK: Oxford University Press. 2009. 768p.

<b>Unidade Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA 2</b>	<b>40 h/a</b>	<b>30 h/r</b>
--	---------------	---------------

**Ementa:** Anatomia e fisiologia do aparelho cardiorrespiratório humano; bases técnicas e táticas de esportes coletivos 2; lutas 1; jogos, brincadeiras e lúdico 1.

**Bibliografia básica:**

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Coords.). **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.  
MELO, Victor A. de. **História da Educação Física e do Esporte Brasil - Panorama e Perspectivas**. São Paulo: Ibrasa, 2006.  
PAES, R. R.; BALBINO, H. F. **Pedagogia do Esporte: contextos e perspectivas**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2005.



**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia complementar:**

ABDALLAH, A. J. **Flexibilidade e alongamento: saúde e bem-estar**. São Paulo: Manole, 2009.  
FENSTERSEIFER, P. E.; GONZÁLEZ, F. J. **Dicionário Crítico de Educação Física**. Ijuí: Unijui, 2005. (Col. Educação Física).  
MACPHERSON, B.; ROSS, L. M.; GILROY, A. M. **Atlas de anatomia**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2008.

<b>Unidade Curricular: GEOGRAFIA 2</b>	<b>40 h/a</b>	<b>30 h/r</b>
--	---------------	---------------

**Ementa:** Formação e tipos de rochas. Agentes internos e externos de formação do relevo terrestre e dos solos. Relevo e solos do Brasil. Clima: elementos e fatores geográficos do clima. Tipos de clima e sua dinâmica. Classificação climática do Brasil. Hidrografia. Bacias hidrográficas brasileiras. Domínios morfoclimáticos e biomas brasileiros. O ser humano e a utilização dos recursos naturais. As fontes de energia. Os problemas ambientais e sua origem. Grandes catástrofes ambientais e suas causas.

**Bibliografia Básica:**

IBGE. **Atlas Geográfico Escolar**. 7.ed. Rio de Janeiro, 2016.  
MOREIRA, J. C; SENE, E. de. **Geografia Geral e do Brasil**. 3.ed. São Paulo: Scipione, 2016. V.1.  
VESENTINI, J. W. **Sociedade e espaço: geografia geral e do Brasil: ensino médio**. São Paulo: Ática, 2016.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

AB'SABER, A. N. **Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas**. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.  
ROSS, J. L. S. (Org.). **Geografia do Brasil**. 6.ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2011.  
STEINKE, E. T. **Climatologia fácil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2012.

<b>Unidade Curricular: FILOSOFIA 2</b>	<b>20 h/a</b>	<b>15 h/r</b>
--	---------------	---------------

**Ementa:** Problema da demarcação: conhecimento artístico, religioso e científico. Teorias da Ciência: falseacionismo, revolução científica e paradigma. Teorias críticas da Ciência e Tecnologia: os limites do conhecimento científico; a dimensão política do conhecimento científico; domínio científico versus dominação.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, R. **Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras**. 14. ed. São Paulo: Loyola, 2009.  
DUSEK, V. **Filosofia da tecnologia**. Trad. Luiz C. Borges. São Paulo: Loyola, 2009.  
MORAIS, J. F. R. de. **Filosofia da ciência e da tecnologia: introdução metodológica e crítica**. 8. ed. Campinas: Papirus, 2007.



**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

ADORNO, T.; HORKHEIMER, M. **Dialética do Esclarecimento**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.  
HABERMAS, J. **Técnica e ciência como ideologia**. Trad. Artur Mourão. Lisboa: Edições 70, 1997.  
LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Trad. Carlos I. da Costa. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

**Unidade Curricular: SOCIOLOGIA 2**

**20 h/a**

**15 h/r**

**Ementa:** Ideologia, Hegemonia e Mídia: Capitalismo e ideologia. Hegemonia e Contra Hegemonia. Mercantilização da cultura e indústria cultural. Mídia e comunicação no Brasil.

**Bibliografia Básica:**

ADORNO, Theodor W. **Indústria cultural e sociedade**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.  
ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1987.  
GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a organização da cultura**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

DAVIS, Angela. **Mulheres, raça e classe**. São Paulo: Boitempo, 2016.  
GOFFMAN, Erving. **A representação do eu na vida cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 2009.  
HOLANDA, Sérgio Buarque. **Raízes do Brasil**. São Paulo: Cia das Letras, 2006.

**Unidade Curricular: MATEMÁTICA 2**

**60 h/a**

**45 h/r**

**Ementa:** Inequações de 1º e 2º grau. Função Exponencial. Função Logarítmica. Matemática Financeira. Porcentagem. Juros simples e compostos.

**Bibliografia Básica:**

DANTE, Luiz R. **Matemática volume único**. São Paulo: Ática, 2009.  
GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J. R. **Matemática Fundamental: Uma nova abordagem**. São Paulo: FTD, 2001.  
IEZZI, G.; HAZZAN, S. **Fundamentos de Matemática Elementar**. São Paulo: Atual, 2004. v.4 e v.9.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

DOLCE, O. **Matemática**. São Paulo: Atual, 2007.  
FACCHINI, W. **Matemática**. São Paulo: Saraiva, 1997.  
GOULART, M. C. **Matemática no Ensino Médio**. São Paulo: Scipione, 1999. v.2.



<b>Unidade Curricular: FÍSICA 2</b>	<b>60 h/a</b>	<b>45 h/r</b>
<b>Ementa:</b> Colisões e quantidade de movimento. Caracterização do Conceito de Conservação de Energia. Estudo do Momento de uma força e suas aplicações quanto à Estática do Corpo Extenso. Estudos e aplicações dos conceitos relacionados aos Flúidos. Organização dos conceitos de Gravitação Universal.		
<b>Bibliografia Básica:</b> BONJORNO, J.R; CLINTON, M.R. <b>Física</b> . São Paulo, FTD, 2016. GASPAR, A. <b>Física</b> - série Brasil. São Paulo: Ática, 2004. MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. <b>Curso de Física</b> . São Paulo: Scipione, 2008. v.1,2 e 3.		
<b>Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.</b>		
<b>Bibliografia Complementar:</b> B. S. ANNA, G. MARTINI, H. G. REIS e W. SPINELLI - <b>Conexões com a Física</b> . 3.ed. São Paulo: Ed. Moderna, 2016. V.1 HEWITT, P. G. <b>Física Conceitual</b> . 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008. WALTER SPINELLI. <b>Física</b> - Conexões com a Física. 3.ed. São Paulo: MODERNA, 2016.		
<b>Unidade Curricular: QUÍMICA 1</b>	<b>80 h/a</b>	<b>60 h/r</b>
<b>Ementa:</b> Estrutura atômica e radioatividade. Classificação Periódica. Ligações Químicas. Polaridade e forças intermoleculares. Funções inorgânicas. Reações químicas e balanceamento das reações.		
<b>Bibliografia Básica:</b> FELTRE, R. <b>Química</b> . 7. ed. São Paulo: Moderna, 2008. FRANCO, D. <b>Química</b> – processos naturais e tecnológicos. São Paulo: FTD, 2010. SANTOS, W.; MÓL, G. <b>Química cidadã</b> . 3.ed. São Paulo: AJS, 2016.		
<b>Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.</b>		
<b>Bibliografia Complementar:</b> CHRISPINO, A. <b>Manual de química experimental</b> . Campinas: Alínea e Átomo, 2010. GREENBERG, A. <b>Uma breve história da Química</b> . São Paulo: Edgard Blucher, 2010. VANIN, J. A. <b>Alquimistas e Químicos: O passado, o presente e o futuro</b> . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2005.		
<b>Unidade Curricular: BIOLOGIA 1</b>	<b>40h/a</b>	<b>30 h/r</b>
<b>Ementa:</b> Origem da Vida. Teoria Celular. Tipos Celulares: Procariótica e Eucariótica. Membrana Plasmática: composição, estrutura e função. Transportes pela membrana. Citoplasma e organelas citoplasmáticas Estudo do Núcleo Celular. Ácidos nucléicos: estrutura e função. Divisão celular: mitose e meiose. Gametogênese. Ciclo menstrual. Métodos Contraceptivos. Embriologia: Fecundação		



e desenvolvimento embrionário.

**Bibliografia Básica:**

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia moderna**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2016. v.1, v.2 e v.3.  
LINHARES, S.V.; GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia hoje**. 2 ed. São Paulo: Ática, 2013. v.1, v.2 e v.3.  
MENDONÇA, V.L. **Biologia: ecologia, origem da vida e biologia celular - Embriologia e histologia: V. 1**.  
Ensino médio. 3. ed. São Paulo: editora AJS, 2016.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

BIZZO, N. NOVAS. **Bases da biologia**. São Paulo: Ed. Ática, 2011. V.1  
BRUCE, Albert set al. **Fundamentos de biologia celular**. Porto Alegre: Artmed, 2006.  
LINHARES, S. & GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia hoje**. São Paulo: Ed. Ática, 2011.V.1.

**Unidade Curricular: DESENVOLVIMENTO FRONT-END 2**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Projeto de aplicações web flexíveis e adaptáveis; Projeto e implementação de layout web responsivo; Implementação e manutenção de grids visuais; Criação e estruturação de formulários de entrada de dados; Aplicação de efeitos, animações, transições e transformações visuais utilizando folhas de estilo.

**Bibliografia básica:**

Duckett, JON. **HTML e CSS – Projete e Construa Websites**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2015.  
SILVA, Maurício Samy. **CSS Grid Layout: Criando layouts CSS profissionais**. São Paulo: Novatec, 2017.  
ZEMEL, Tércio. **Web design responsivo: páginas adaptáveis para todos os dispositivos**. São Paulo: Casa do Código, 2017.

**Bibliografia complementar:**

LOPES, S. **A Web Mobile: design responsivo e além para uma Web adaptada ao mundo mobile**. 2.ed. São Paulo: Casa do Código, 2017.  
SILVA, Maurício Samy. **CSS3: Desenvolva aplicações web profissionais com o uso dos poderosos recursos de estilização das CSS3**. São Paulo: Novatec, 2011.  
ZEMEL, Tércio. **CSS Eficiente: técnicas e ferramentas que fazem a diferença nos seus estilos**. São Paulo: Casa do Código, 2017.

**Unidade Curricular: FERRAMENTAS DE DESENHO**

**80 h/a**

**60 h/r**

**Ementa:** Software gráfico aplicado à criação de produtos gráficos para web; noções básicas sobre desenho; Ilustração Vetorial; Criação e exportação de ilustrações e imagens; Noções básicas sobre imagens e cores; Tipos de mídias digitais e criação e adaptação de produtos gráficos às linguagens e tecnologias da web.

**Bibliografia Básica:**

SZUNYOGHY, A. **Desenho**. A Grande Escola. H.F. Ullmann, 2012.



EDWARDS, B. **Desenhando com o Lado Direito do Cérebro**. São Paulo: Ediouro, 2002.  
KRUG, Steve. **Não me faça pensar: uma abordagem de bom senso à usabilidade na web**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

BARGUE, C. **Curso de Desenho**. São Paulo: Criativo Editora, 2014.  
DONDIS, D. **A sintaxe da linguagem visual**. 3. Ed. São Paulo, Martins Fontes, 2015.  
WILLIAMS, Robin. **Design Para Quem não É Designer: Princípios de Design e Tipografia Para Iniciantes**. São Paulo: Callis, 2013.

<b>Unidade Curricular: LINGUAGEM COMPUTACIONAL 2</b>	<b>80 h/a</b>	<b>60 h/r</b>
<b>Ementa:</b> Resolução de problemas complexos recorrentes utilizando aplicações computacionais; Estruturas de repetição. Vetores e estruturas de armazenamento de dados; Manutenção e manipulação de cadeia de caracteres; Busca sequencial.		
<b>Bibliografia Básica:</b> ASCÊNCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. <b>Fundamentos da programação de computadores</b> . 3. ed. São Paulo: Pearson/Prentice Hall, 2012. FLANAGAN, D. <b>Javascript: o guia definitivo</b> . Porto Alegre: Bookman, 2012. SANTOS, Rafael. <b>Lógica de Programação: Crie seus primeiros programas usando Javascript e HTML</b> . São Paulo: Editora Casa do Código, 2012.		
<b>Bibliografia Complementar:</b> DEITEL, H. M.; DEITEL, P.J. <b>Java Como Programar</b> . 8. ed. Pearson, 2010. LEISERSON, Charles; RIVEST, Ronald; CORMEN, Thomas; STEIN, Clifford. <b>Algoritmos teoria e prática</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: Campus Elsevier, 2012. SIERRA, K.; BATES, B. <b>Use a Cabeça! Java</b> . 2. ed. Alta Books, 2007.		

<b>Unidade Curricular: FUNDAMENTOS DE PROJETO DE INTERFACE GRÁFICA</b>	<b>40 h/a</b>	<b>30 h/r</b>
<b>Ementa:</b> Interação homem-computador; Estilos e dispositivos de interação com o usuário; Padrões de interface gráficas para o usuário; Aplicação dos conceitos de usabilidade e ergonomia para a concepção de interfaces gráficas; Projeto de interfaces gráficas, princípios, técnicas centradas na utilização de aplicações web; Princípios básicos de sintaxe visual, consistência gráfica e planejamento de layout web; Composição de aplicações web por meio dos conceitos de seção áurea e grids visuais.		
<b>Bibliografia básica:</b> MEMÓRIA, Felipe. <b>Design para a Internet: Projetando a Experiência Perfeita</b> . Campus, 2005. ROGERS, Y, SHARP, H e PREECE, J. <b>Design de interação: além da interação humano computador</b> , 3.ed. Porto alegre: Bookman, 2013 SAMARA, Timothy. <b>Grid - Construção e Desconstrução</b> . São Paulo: Cosac Naify, 2007.		
<b>Bibliografia complementar:</b> BARBOSA, Simone Diniz Junqueira; SILVA, Bruno Santana da. <b>Interação Homem-Computador</b> . Editora Elsevier, 2010.		



ELAN, Kimberly. **Geometria do Design**. Cosac Naify, 2010. Bookman, 2009.  
KRUG, Steve. **Não me faça pensar**: uma abordagem de bom senso a usabilidade na web. Rio de Janeiro: Alta Books, 2006.

### 3º SEMESTRE

<b>Unidade Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA 3 60h/a</b>	<b>45 h/r</b>
<b>Ementa:</b> Leitura e produção de textos: leitura e escrita; gêneros textuais da esfera publicitária. Reflexão linguística: fatores/critérios de textualidade; variação linguística; pontuação. Literatura de língua portuguesa: Romantismo.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CEREJA, W; MAGALHÃES, T. C. <b>Português</b> : Linguagens: ensino médio. 11. ed. São Paulo: Atual, 2016. V.1 HERNANDES, Roberta; MARTIN, Vima Lia. <b>Veredas da Palavra</b> . São Paulo: Ática, 2016. KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. <b>Ler e escrever</b> : estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2009.	
<b>Obs.:</b> “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BECHARA, E. <b>Moderna Gramática Portuguesa</b> . São Paulo: Nova Fronteira, 2010. FARACO, C.; TEZZA, C. <b>Oficina de texto</b> . Petrópolis: Vozes, 2010. NICOLA, J. <b>Literatura Brasileira</b> : das origens aos nossos dias. São Paulo: Scipione, 2002.	

<b>Unidade Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – INGLÊS 3</b>	<b>40 h/a</b>	<b>30 h/r</b>
<b>Ementa:</b> Desenvolvimento das habilidades de compreensão oral e escrita e das funções comunicativas com atividades de prática de comunicação em situações contextualizadas. Desenvolvimento das estruturas necessárias à leitura e compreensão de textos técnicos da área de interesse dos estudantes. Leitura e compreensão dos diversos gêneros textuais e práticas sociais envolvidas no seu cotidiano. Aplicação dos conteúdos gramaticais de forma contextualizada: Simple Future; Future Continuous; Conditionals (types 0, 1 and 2). Elementos gramaticais como referentes contextuais: Modal verbs (might, must, should, shall e would).		
<b>Bibliografia Básica:</b> FRANCO, Claudio de Paiva. <b>Way to Go!</b> : língua estrangeira moderna. Inglês: ensino médio. 2ed. São Paulo: Ática, 2016. Obra em 3v. MENEZES, Vera; et al. <b>Alive High</b> : inglês. 2ed. São Paulo: Edições SM, 2016. Obra em 3v. MURPHY, Raymond. <b>English Grammar in Use</b> : A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 4ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 391p.		



**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

DREY, R. F.; **Inglês: Práticas de Leitura e Escrita.** 1ed. Porto Alegre: Editora Penso. 2015.  
FERRO, Jeferson. **Introdução às literaturas de língua inglesa.** 2ed. Curitiba: Editora Intersaberes, 2015. 380p.  
OXFORD, University Press: **português/ inglês – inglês/ português.** 2.ed. UK: Oxford University Press. 2009. 768p.

<b>Unidade Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA 3</b>	<b>40 h/a</b>	<b>30 h/r</b>
--	---------------	---------------

**Ementa:** Relações entre trabalho, lazer e qualidade de vida; bases técnicas e táticas de esportes individuais 1; atividade física e exercício físico 1; jogos, brincadeiras e lúdico 2.

**Bibliografia básica:**

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Coords.). **Educação Física na escola:** implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.  
MELO, Victor A. de. **História da Educação Física e do Esporte Brasil - Panorama e Perspectivas.** São Paulo: Ibrasa, 2006.  
PAES, R. R.; BALBINO, H. F. **Pedagogia do Esporte:** contextos e perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara, 2005.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia complementar:**

ABDALLAH, A. J. **Flexibilidade e alongamento:** saúde e bem-estar. São Paulo: Manole, 2009.  
FENSTERSEIFER, P. E.; GONZÁLEZ, F. J. **Dicionário Crítico de Educação Física.** Ijuí: Unijui, 2005. (Col. Educação Física).  
MACPHERSON, B.; ROSS, L. M.; GILROY, A. M. **Atlas de anatomia.** Rio de Janeiro: Guanabara, 2008.

<b>Unidade Curricular: ARTE 1</b>	<b>40 h/a</b>	<b>30 h/r</b>
-----------------------------------	---------------	---------------

**Ementa:** Conceitos de Comunicação, Linguagem e Expressão; Reflexão sobre o que é arte e suas funções na sociedade; Diferenciação entre tipos de arte (erudita, popular e de massa), linguagens artísticas (teatro, música, dança, visuais) e movimentos artísticos (modernismo, cubismo, realismo), por exemplo. Estudos sobre a arte Afro-Brasileira e Indígena. Cultura e seus reflexos na arte e no comportamento das sociedades contemporâneas.

**Bibliografia Básica:**

BENNETT, R. **Uma Breve História da Música.** Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1996.  
DONDIS, D. **Sintaxe da Linguagem Visual.** - 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.  
FERRARI, Solange dos Santos Utuari; [et. al.] **Arte Por toda Parte.** - 2. ed. São Paulo: FTD, 2016.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão**





considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.

**Bibliografia Complementar:**

MARIZ, V. **História da Música no Brasil**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FERNANDES, Frederico. **Entre Histórias e Tererés: o ouvir da literatura pantaneira**. São Paulo: UNESP, 2002.

TEIXEIRA, Rodrigo. **A origem da música sertaneja de Mato Grosso do Sul**. Campo Grande: Fundação de Cultura de Mato Grosso do Sul, 2009.

**Unidade Curricular: HISTÓRIA 1**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Introdução à disciplina: História: o que é, o que estuda, diferentes perspectivas; Fontes históricas, Imaginários e Mentalidades, sujeitos históricos, Tempo e temporalidades. Pensamento mítico, religiosidade e pensamento racional (divergências e convergências): Mitologia e politeísmo, mito e razão, religião e poder; Origens da ciência (epistemologia); Religiões monoteístas (Judaísmo, Cristianismo, Islamismo); Igreja Católica e sociedade na Idade Média; Renascimento Científico e Cultural; Reforma Protestante; Inquisição; Conflitos no Oriente Médio. Diversidade cultural, mestiçagens e hibridismos (razões e consequências): Povos indígenas no Brasil e na América, povos indígenas em Mato Grosso do Sul; A América antes dos europeus; Povos da África; Colonização da África; Grandes navegações; Colonização do Brasil, da América e relações com o continente africano; Diversidade cultural e choque de culturas, encontros entre europeus, indígenas e africanos; Neocolonialismo na África e na Ásia; Primeira Guerra Mundial.

**Bibliografia Básica:**

ARRUDA, J. J. A.; PILETTI, N. **Toda a história** - história geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2007.

MOTA, M. B.; BRAICK, P. R. **História das cavernas ao Terceiro Milênio**. São Paulo: Moderna, 2004.

VICENTINO, C.; DORIGO, G. **História Geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2010.

**Obs.:** “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.

**Bibliografia Complementar:**

CAMPOS, F.; DOLHNIKOFF, M. **Atlas – História do Brasil**. São Paulo: Scipione, 1998.

FRANCO, Jr. H.; ANDRADE, F. R. O. **Atlas – História Geral**. São Paulo: Scipione, 1997.

SOUZA, M. M. **África e Brasil africano**. São Paulo: Ática. 2006.

**Unidade Curricular: GEOGRAFIA 3**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Teorias demográficas, estrutura da população, modelo de transição demográfica. Crescimento e distribuição da população. Organização e distribuição mundial da população: principais fluxos migratórios e suas causas. Formação do território brasileiro: processo de ocupação litorânea e interiorização. As regiões brasileiras: características e contrastes. Setores da economia e sua (re) produção no espaço territorial brasileiro: agropecuária, extrativismo, indústria, comércio e serviços. Geografia agrária. A dinâmica da agricultura no período técnico-científico-informacional. Geografia urbana. Espaço urbano brasileiro: desigualdades socioespaciais e os impactos ambientais.



**Bibliografia Básica:**

MOREIRA, J. C; SENE, E. de. **Geografia Geral e do Brasil**. 3e. São Paulo: Scipione, 2016. V.3  
ROSS, J. L. S. (Org.). **Geografia do Brasil**. 6. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2011.  
SANTOS, Milton. **A urbanização brasileira**. 5.ed. São Paulo: EDUSP, 2005.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

DAMIANI, A. L. **População e Geografia**. 10. Ed. São Paulo: Contexto, 2010.  
IBGE. **Atlas Geográfico Escolar**. 7.ed. Rio de Janeiro, 2016.  
MARTINS, D; VANALLI, S. **Migrantes**. 6.ed. São Paulo: Contexto, 2014.

**Unidade Curricular: FILOSOFIA 3**

**20 h/a**

**15 h/r**

**Ementa:** Tópicos de Antropologia, Condição humana e Cultura. Estética Filosófica. A questão do gosto artístico. Indústria Cultural.

**Bibliografia Básica:**

ARLT, G. **Antropologia Filosófica**. Petrópolis: Vozes, 2008.  
COLETTE, J. **Existencialismo**. Trad. Paulo Neves. Porto Alegre: L&PM, 2009.  
LEFEBVRE, H. **Marxismo**. Trad. William Lagos. Porto Alegre: L&PM, 2009.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

CAMUS, A. **O homem revoltado**. Trad. Valerie Rumjanek. 4. ed. Rio de Janeiro: Record, 1999.  
CAMUS, A. **O estrangeiro**. Trad. Valerie Rumjanek. 23. ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.  
NIETZSCHE, F. **Ecce homo: como cheguei a ser o que sou**. Trad. Pietro Nasseti. São Paulo: Martin Claret, 2000.

**Unidade Curricular: SOCIOLOGIA 3**

**20 h/a**

**15 h/r**

**Ementa:** Capital, trabalho, mais-valia e alienação. Classes Sociais e Desigualdades. Reestruturação produtiva e transformações do trabalho no Brasil. Movimentos sociais dos trabalhadores. Terceirização, desregulação e informalidade.

**Bibliografia Básica:**

ANTUNES, R. **Os sentidos do trabalho: Ensaio sobre afirmação e a negação do trabalho**. Edição revista e ampliada. 2. ed. São Paulo: Boitempo Editorial, 2015.  
ANTUNES, RICARDO. **O privilégio da servidão: o novo proletariado de serviços na era digital**. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2018.  
FERNANDES, F. (Org.). **Marx, Engels**. 3. ed. São Paulo, Hucitec. 1999.



**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

BIROLI, FLÁVIA. **Gênero e desigualdades**: limites da democracia no Brasil. 1. ed. São Paulo: Boitempo Editorial, 2018.

GOHN, M. G. M. **Movimentos Sociais e Educação**. São Paulo: Cortez Editora, 2017.

FOUCAULT, Michel. **Ética, Sexualidade, Política**. 2.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2006. (Coleção Ditos e Escritos V).

<b>Unidade Curricular: MATEMÁTICA 3</b>	<b>60 h/a</b>	<b>45 h/r</b>
---	---------------	---------------

**Ementa:** Sequências Numéricas: Conceituação. Progressão aritmética (PA). Progressão geométrica (PG). Trigonometria: Lei dos Cossenos e Lei dos Senos. Circunferência trigonométrica. Arcos congruos. Funções trigonométricas. Relações e Identidades trigonométricas. Operações com arcos e transformação em produto.

**Bibliografia Básica:**

DANTE, L. R. **Matemática volume único**. São Paulo: Ática, 2009.

GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J. R. **Matemática Fundamental**: Uma nova abordagem. São Paulo: FTD, 2001.

IEZZI, G.; HAZZAN, S. **Fundamentos de Matemática Elementar**. 7. ed. São Paulo: Atual, 2004. V.3.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

DOLCE, O. **Matemática**. São Paulo: Atual, 2007.

FACCHINI, W. **Matemática**. São Paulo: Saraiva, 1997.

GOULART, M. C. **Matemática no Ensino Médio**. São Paulo: Scipione, 1999. v.2.

<b>Unidade Curricular: FÍSICA 3</b>	<b>60 h/a</b>	<b>45 h/r</b>
-------------------------------------	---------------	---------------

**Ementa:** Estudo das Propriedades e dos Processos Térmicos. Elaboração do conceito de calor como energia responsável pela variação de temperatura ou pela mudança de estado físico. Estudo dos conceitos de Termodinâmica e descrição do funcionamento das máquinas térmicas.

**Bibliografia Básica:**

BONJORNO, J.R; CLINTON, M.R. **Física**. São Paulo, FTD, 2016.

GASPAR, A. **Física** - série Brasil. São Paulo: Ática, 2004.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **Curso de Física**. São Paulo: Scipione, 2008. V.1, v.2 e v.3.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**



**Bibliografia Complementar:**

BLAIDI SANT'ANNA.; GLORINHA MARTINI.; HUGO CARNEIRO REIS.;WALTER SPINELLI. **Física - Conexões com a Física**. 3.ed. São Paulo: MODERNA, 2016.  
ANNA, B. S., G. MARTINI, H. G. REIS e W. SPINELLI - **Conexões com a Física**. 3.ed. São Paulo: Ed. Moderna, 2016.  
HEWITT, P. G. **Física Conceitual**. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.

**Unidade Curricular: QUÍMICA 2**

**60 h/a**

**45 h/r**

**Ementa:** Soluções. Cálculo estequiométrico. Propriedades Coligativas. Eletroquímica.

**Bibliografia Básica:**

FELTRE, R. **Química**. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2008.  
FRANCO, D. **Química – processos naturais e tecnológicos**. São Paulo: FTD, 2010.  
SANTOS, W.; MÓL, G. **Química cidadã**. 3.ed. São Paulo: AJS, 2016.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

CHRISPINO, A. **Manual de química experimental**. Campinas: Alínea e Átomo, 2010.  
TUNDISI, H. da S. F. **Usos de Energia, sistemas, fontes e alternativas: do fogo aos gradientes de temperatura oceânicas**. 15. ed. São Paulo: Atual, 1991. (Série meio ambiente).  
MORTIMER, E. F.; MACHADO, A. H. **Química para o ensino médio**. São Paulo: Scipione, 2002.

**Unidade Curricular: BIOLOGIA 2**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Processos de transcrição e tradução. A genética Mendeliana. A 1º Lei de Mendel. Tipos de Dominância. Regras de probabilidade. A 2º Lei de Mendel. Alelos múltiplos e análise da herança dos grupos sanguíneos. Transfusões sanguíneas e herança do fator Rh. Interação gênica e Pleiotropia. Cromossomos sexuais. Herança ligada ao sexo. Herança influenciada pelo sexo. Herança restrita ao sexo. Mutações Gênicas estruturais e numéricas. Noções de Biotecnologia: Clonagem, terapia gênica e transgenia.

**Bibliografia Básica:**

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia moderna**.1. ed. São Paulo: Moderna, 2016.v.1, v.2 e v.3.  
DAVID SADAVA, H. CRAIG HELLER, GORDON H. ORIAN, WILLIAM K. PURVES & DAVID M. HILLIS **Coleção Vida: a Ciência da Biologia**. 8ª ed. Porto Alegre: Ed Artmed, 2009. v.1, v.2 e v.3.  
LINHARES, S.V.; GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia hoje**. 2 ed. São Paulo: Ática, 2013. v.1, v.2 e v.3.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

NICOLELIS, M. **Muito além do nosso eu: a nova neurociência que une cérebros e máquinas- e como**



ela pode mudar nossas vidas/ Miguel Nicolelis: tradução do autor: revisão: GiseldaLaporta Nicolelis. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.  
MENDONÇA, V.L. **Biologia**: o ser humano, genética, evolução: v. 3: ensino médio. 3 ed. São Paulo: editora AJS, 2016.  
ZATZ, M. **Genética**: escolhas que nossos avós não faziam/ Mayana Zatz: prefácios Jorge Forbes, Adriana Diaféria. São Paulo: editora Globo S.A, 2011.

<b>Unidade Curricular: DESENVOLVIMENTO FRONT-END 3</b>	<b>60 h/a</b>	<b>45 h/r</b>
--	---------------	---------------

**Ementa:** Introdução a linguagem de script, linguagem de script em navegadores web; Utilização de linguagem de script para manipulação dinâmica de elementos e tratamento de eventos em documentos web; Operações com objetos e conversões de objetos nos mais diversos tipos de formatos.

**Bibliografia Básica:**

GRONER, Loiane. **Estruturas de dados e algoritmos com JavaScript**: escreva um código JavaScript complexo e eficaz usando a mais recente ECMAScript. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2019.  
LECHETA, Ricardo R. **Node Essencial**. São Paulo: Novatec, 2018.  
ZAKAS, Nicholas C. **Princípios de Orientação a Objetos em JavaScript**. São Paulo: Novatec, 2018.

**Bibliografia Complementar:**

BASSETT, Lindsay. **Introdução ao JSON**: Um guia para JSON que vai direto ao ponto. São Paulo: Novatec, 2015.  
DUCKETT, Jon. **Javascript e Jquery** - Desenvolvimento de Interfaces Web Interativas. Rio de Janeiro: Alta Books, 2016.  
PEREIRA, Caio Ribeiro. **Node.js**: aplicações web real-time com Node.js. São Paulo: Casa do Código, 2017.

<b>Unidade Curricular: FUNDAMENTOS DE DESIGN WEB E ARQUITETURA DA INFORMAÇÃO</b>	<b>30 h/r</b>
<b>40 h/a</b>	

**Ementa:** Percepção do design gráfico como um sistema de significação; Identidade visual; Sistematização, classificação e esquematização das cores; Tipografia e comunicação visual aplicados às diferentes mídias digitais; Iconografia; Conceitos de proporcionalidade e simetria visual; Imagens e resoluções; Organização da informação; Ergonomia; Usabilidade; Acessibilidade; Semiótica; A configuração e o perfil do público-alvo brasileiro; Discursos, orientações e ações antirracistas na educação das relações étnico-raciais aplicados ao desenho de produtos gráficos para a web.

**Bibliografia básica:**

LUPTON, Ellen. **Pensar com tipos**. 2. ed. São Paulo: Cosca Naify, 2013.  
LUPTON, Ellen e PHILLIPS, Jennifer Cole. **Novos fundamentos do design**. São Paulo: Cosac Naify, 2012.  
MELO, Chico Homem de; RAMOS, Elaine (Orgs.). **Linha do Tempo do Design Gráfico no Brasil**. São Paulo: Cosac Naify, 2012.

**Bibliografia complementar:**



NIEMEYER, Lucy. **Elementos da semiótica aplicados ao design**. São Paulo: 2AB Editora, 2003.  
SAMARA, Timothy. **Elementos do Design: guia de estilo gráfico**. Porto Alegre: Bookman, 2010.  
WILLIAMS, Robin. **Design para quem não é designer: noções básicas de planejamento visual**. 2ª edição. São Paulo: Callis, 2005.

<b>Unidade Curricular: LINGUAGEM COMPUTACIONAL 3</b>	<b>80 h/a</b>	<b>60 h/r</b>
<b>Ementa:</b> Abstrações em nível de módulos, blocos, procedimentos e funções e passagem de parâmetros; Erros e manipulação de erros. Manipulação de objetos. Estrutura de dados e formatação de dados para transmissão web.		
<b>Bibliografia básica:</b> ASCÊNCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. <b>Fundamentos da programação de computadores</b> . 3. ed. São Paulo: Pearson/Prentice Hall, 2012. FLANAGAN, D. <b>Javascript: o guia definitivo</b> . Porto Alegre: Bookman, 2012. MANZANO, José Augusto N. G.; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. <b>Algoritmos - lógica para desenvolvimento de programação de computadores</b> . 22. ed. São Paulo: Érica, 2009.		
<b>Bibliografia complementar:</b> DEITEL, H. M.; DEITEL, P.J. <b>Java Como Programar</b> . 8. ed. Pearson, 2010. LEISERSON, Charles; RIVEST, Ronald; CORMEN, Thomas; STEIN, Clifford. <b>Algoritmos teoria e prática</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: Campus Elsevier, 2012. SIERRA, K.; BATES, B. <b>Use a Cabeça! Java</b> . 2. ed. Alta Books, 2007.		

#### 4º SEMESTRE

<b>Unidade Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA 4</b>	<b>60 h/a</b>	<b>45 h/r</b>
<b>Ementa:</b> Leitura e produção de textos: leitura e escrita; gêneros textuais da esfera acadêmica. Reflexão linguística: fatores/critérios de textualidade; sintaxe de concordância; sintaxe de regência. Literatura de língua portuguesa: Realismo e Naturalismo; Simbolismo e Parnasianismo.		
<b>Bibliografia Básica:</b> CEREJA, W; MAGALHÃES, T. C. <b>Português: Linguagens: ensino médio</b> . 11. ed. São Paulo: Atual, 2016. V.2. KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. <b>Ler e compreender: os sentidos do texto</b> . São Paulo: Contexto, 2007. _____. <b>Ler e escrever: estratégias de produção textual</b> . São Paulo: Contexto, 2009.		
<b>Obs.:</b> “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.		
<b>Bibliografia Complementar:</b> BECHARA, E. <b>Moderna Gramática Portuguesa</b> . São Paulo: Nova Fronteira, 2010. MARCUSCHI, L. A. <b>Produção textual, análise de gêneros e compreensão</b> . São Paulo: Parábola, 2009. MACHADO, A. R. et. al. <b>Resenha</b> . São Paulo: Parábola, 2009.		



Unidade Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – INGLÊS 4	40 h/a	30 h/r
<p><b>Ementa:</b> Desenvolvimento das habilidades de compreensão oral e escrita e das funções comunicativas com atividades de prática de comunicação em situações contextualizadas. Desenvolvimento das estruturas necessárias à leitura e compreensão de textos técnicos da área de interesse dos estudantes. Leitura e compreensão dos diversos gêneros textuais e práticas sociais envolvidas no seu cotidiano. Aplicação dos conteúdos gramaticais de forma contextualizada: Present Perfect; Past Perfect; Elementos gramaticais como referentes contextuais: Conjunctions (time); Passive Voice.</p>		
<p><b>Bibliografia Básica:</b> FRANCO, Claudio de Paiva. <b>Way to Go!</b>: língua estrangeira moderna. Inglês: ensino médio. 2ed. São Paulo: Ática, 2016. MENEZES, Vera; et al. <b>Alive High</b>: inglês. 2.ed. São Paulo: Edições SM, 2016. MURPHY, Raymond. <b>English Grammar in Use</b>: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 4.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 391p.</p> <p><b>Obs.:</b> “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b> DREY, R. F.; <b>Inglês</b>: Práticas de Leitura e Escrita. 1.ed. Porto Alegre: Editora Penso. 2015. FERRO, Jeferson. <b>Introdução às literaturas de língua inglesa</b>. 2.ed. Curitiba: Editora Intersaberes, 2015. 380p. OXFORD, University Press. <b>Dicionário Oxford Escolar para estudantes brasileiros de inglês: português/ inglês – inglês/ português</b>. 2ed. UK: Oxford University Press. 2009. 768p.</p>		

Unidade Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA 4	40 h/a	30 h/r
<p><b>Ementa:</b> Mídia e cultura corporal; autoimagem e padrões de beleza; bases técnicas e táticas de esportes coletivos 3; alimentação.</p>		
<p><b>Bibliografia básica:</b> MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. <b>Educação Física na Adolescência</b>. São Paulo: Phorte, 2004. MELO, Victor A. de. <b>História da Educação Física e do Esporte Brasil - Panorama e Perspectivas</b>. São Paulo: Ibrasa, 2006. PAES, R. R.; BALBINO, H. F. <b>Pedagogia do Esporte: contextos e perspectivas</b>. Rio de Janeiro: Guanabara, 2005.</p> <p><b>Obs.:</b> “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.</p>		



**Bibliografia complementar:**

ABDALLAH, A. J. **Flexibilidade e alongamento: saúde e bem-estar**. São Paulo: Manole, 2009.  
FENSTERSEIFER, P. E.; GONZÁLEZ, F. J. **Dicionário Crítico de Educação Física**. Ijuí: Unijui, 2005. (Col. Educação Física).  
MACPHERSON, B.; ROSS, L. M.; GILROY, A. M. **Atlas de anatomia**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2008.

**Unidade Curricular: ARTE 2**

**20 h/a**

**15 h/r**

**Ementa:** 1. Contextualização histórica da produção artística contemporânea e brasileira. 2. Arte e Tecnologia. 3. Estudos e práticas de fundamentos da Arte em suas diversas linguagens (artes visuais, dança, música e/ou teatro) enfatizando as expressões regionais.

**Bibliografia Básica:**

BOZZANO, Hugo. [et al.] **Arte em Interação**. – 2. Edição. São Paulo: IBEP, 2016.  
POUGY, Eliana. **Poetizando linguagens e, códigos e tecnologias: a Arte no Ensino Médio**. São Paulo: Edições SM, 2012.  
UTUARI, Solange. **Encontros com arte e cultura**. 1. ed. São Paulo: FTD, 2012.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

Higa, Evandro. **Polca paraguaia, guarânia e chamamé. Estudos sobre três gêneros musicais em Campo Grande-MS**. Campo Grande-MS: Editora UFMS 2010.  
ROCHA, Maurilio [Et al.] **ARTE DE PERTO**. 1. Ed. São Paulo: Leya, 2016.  
SIGRIST, Marlei. **Chão Batido: a cultura popular em Mato Grosso do Sul: folclore, tradição/ 1ª ed. 2000 / 2.ed. Campo Grande, MS: M.Sigrist, 2008.**

**Unidade Curricular: HISTÓRIA 2**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Origens da noção de cidadania: Conceito de cidadania; A cidadania grega; Democracia grega; Cidadania romana; República romana. Liberdade e igualdade - limites e radicalizações: Iluminismo; Liberalismo político e econômico; Processo de independência dos EUA; Revolução Francesa; Revolução Haitiana; Independência das colônias espanholas; Revoltas coloniais no Brasil; Independência do Brasil. O século XX - da intolerância à conquista dos direitos humanos: A Revolução Russa e o Socialismo Soviético; Nazifascismo; Segunda Guerra Mundial; A ONU e os direitos humanos; Apartheid; Pan-africanismo e descolonização da África; Feminismo; Luta pelos direitos civis nos EUA (década de 1960); A conquista dos direitos LGBT+ no século XX; A questão da homofobia e do feminicídio; Ditaduras militares no Brasil e na América Latina; Redemocratização no Brasil; Guerras do século XX e XXI.

**Bibliografia Básica:**

ARRUDA, J. J. A.; PILETTI, N. **Toda a história** – história geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2007.  
KOSHIBA, Luiz. **História do Brasil no contexto da História Ocidental: ensino médio**. 8. ed. Rev., Atual e ampl. São Paulo: Atual, 2003.  
VICENTINO, C.; DORIGO, Gianpaolo. **História Geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2010.





**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

CAMPOS, F.; DOLHNIKOFF, M. **Atlas – História do Brasil**. São Paulo: Scipione, 1998.  
FRANCO, Jr. H.; ANDRADE, Filho R. de O. **Atlas – História Geral**. São Paulo: Scipione, 1997.  
SOUZA, M. M. **África e Brasil africano**. São Paulo: Ática, 2006.

<b>Unidade Curricular: GEOGRAFIA 4</b>	<b>40 h/a</b>	<b>30 h/r</b>
--	---------------	---------------

**Ementa:** Evolução do modo de produção capitalista. Impactos da Guerra fria no espaço geográfico mundial. Os principais conflitos étnicos e geopolíticos no mundo contemporâneo. Nova ordem mundial. Globalização: aspectos gerais. Empresas transnacionais. Redes geográficas e os principais fluxos de mercadorias e pessoas. O comércio internacional. Blocos econômicos. Mudanças nas relações de trabalho na era da informação. Órgãos internacionais. Geopolítica ambiental: desenvolvimento e preservação. A Questão ambiental e as Conferências Internacionais.

**Bibliografia Básica:**

HAESBAERT, R. POTO-GONÇALVES, C. W. **A nova desordem mundial**. Coleção Paradidáticos. Editora da Unesp, 2006.  
MOREIRA, J. C; SENE, E. de. **Geografia Geral e do Brasil**. 3e. São Paulo: Scipione, 2016. V.2.  
OLIC, N. **Caleidoscópios Geopolíticos: Imagens de um mundo em mutação**. São Paulo, 2014.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

MAGNOLI, Demétrio. **O mundo contemporâneo: Os grandes acontecimentos mundiais da Guerra Fria aos nossos dias**. 3.ed. São Paulo: Atual, 2013.  
OLIC, N; CANEPA, B. **Oriente Médio: Uma região de conflitos e tensões**. 3.ed. São Paulo: Editora Moderna, 2012.  
SINGER, P. **Globalização e desemprego: diagnóstico e alternativas**. 8.ed. São Paulo: Contexto, 2012.

<b>Unidade Curricular: FILOSOFIA 4</b>	<b>40 h/a</b>	<b>30 h/r</b>
--	---------------	---------------

**Ementa:** Relações entre Ética e política. Teorias éticas. O conceito de poder e o sentido da Política. Teoria geral do Estado. Democracia, Autoritarismo e Totalitarismo.

**Bibliografia Básica:**

BOFF, L. **Ethos mundial: um consenso mínimo entre os humanos**. Rio de Janeiro: Record, 2009.  
ESQUIROL, J. M. **O respeito ou o olhar atento: uma ética para a era da ciência e da tecnologia**. Trad. Cristina Antunes. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.  
HABERMAS, J. **Consciência moral e agir comunicativo**. Trad. Guido de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003.



**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

MARCONDES, D. **Textos básicos de ética**: de Platão a Foucault. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.  
MARTINEZ, E.; CORTINA, A. **Ética**. São Paulo: Loyola, 2005.  
NIETZSCHE, F. **Genealogia da moral**: uma polêmica. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

**Unidade Curricular: SOCIOLOGIA 4**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Desigualdade e Gênero: Desigualdade social. Desigualdade de gênero. Desigualdade de raça. Estudos de Gênero: a categoria Gênero e a construção da sexualidade. Política, Poder, Democracia, Cidadania, Movimentos sociais no Brasil: Estado, poder e dominação. Democracia e representatividade. Processo de construção da cidadania: direitos civis, direitos políticos, direitos sociais e direitos humanos. Política Brasileira: interpretação do Estado, instituições políticas e percurso da democracia. Movimentos sociais e a luta por direitos no Brasil.

**Bibliografia Básica:**

CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil**: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.  
DAVIS, Angela. **Mulheres, raça e classe**. São Paulo: Boitempo, 2016.  
SOUZA, Jessé. **A Elite do Atraso** - da Escravidão à Lava Jato. Rio de Janeiro: Leya, 2017.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

BIROLI, FLÁVIA. **Gênero e desigualdades**: limites da democracia no Brasil. 1. ed. São Paulo: Boitempo Editorial, 2018.  
GOHN, M. G. M. **Movimentos Sociais e Educação**. São Paulo: Cortez Editora, 2017.  
FOUCAULT, Michel. **Ética, Sexualidade, Política**. 2.ed. (Coleção Ditos e Escritos V). Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2006.

**Unidade Curricular: MATEMÁTICA 4**

**60 h/a**

**45 h/r**

**Ementa:** Matrizes e Determinantes. Sistemas Lineares. Análise Combinatória. Probabilidade.

**Bibliografia Básica:**

DANTE, L. R. **Matemática volume único**. São Paulo: Ática, 2009.  
IEZZI, G.; HAZZAN, S. **Fundamentos de Matemática Elementar**. São Paulo: Atual, 2004. V.7 e v.10.  
GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J. R. **Matemática Fundamental**: Uma nova abordagem. São Paulo: FTD, 2001.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**



**Bibliografia Complementar:**

DOLCE, O. **Matemática**. São Paulo: Atual, 2007.  
FACCHINI, W. **Matemática**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1997.  
GOULART, M. C. **Matemática no Ensino Médio**. São Paulo: Scipione, 1999. v.3.

**Unidade Curricular: FÍSICA 4**

60 h/a

45 h/r

**Ementa:** Estudo da Óptica Geométrica, análise do funcionamento dos instrumentos ópticos e do olho humano. Caracterização do Som e da Luz como uma onda, e aplicação dos conceitos de ondulatória em fenômenos sonoros e luminosos.

**Bibliografia Básica:**

BONJORNO, J.R; CLINTON, M.R. **Física**. São Paulo, FTD, 2016.  
GASPAR, A. **Física** - série Brasil. São Paulo: Ática, 2004.  
MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **Curso de Física**. São Paulo: Scipione, 2008. 1, 2 e 3 v.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

ANNA, B. S., G. MARTINI, H. G. REIS e W. SPINELLI - **Conexões com a Física** – Volume 01 – 3a Edição – Ed. Moderna, 2016.  
BLAIDI SANT’ANNA; GLORINHA MARTINI; HUGO CARNEIRO REIS; WALTER SPINELLI. **Física - Conexões com a Física**. MODERNA, 3a EDIÇÃO - 2016  
HEWITT, P. G. **Física Conceitual**. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.

**Unidade Curricular: QUÍMICA 3**

60 h/a

45 h/r

**Ementa:** Termoquímica. Cinética Química. Equilíbrio Químico.

**Bibliografia Básica:**

SANTOS, W.; MÓL, G. **Química cidadã**. 3.ed. São Paulo: AJS, 2016.  
FELTRE, R. **Química**. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2008.  
FRANCO, D. **Química** – processos naturais e tecnológicos. São Paulo: FTD, 2010.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

MORTIMER, E. F.; MACHADO, A. H. **Química para o ensino médio**. São Paulo: Scipione, 2002.  
SOARES, P. T.; RAMALHO JUNIOR, F.; FERRARO, N. G. **Química 2** – Química na abordagem do cotidiano. São Paulo: Moderna, 2010.  
USBERCO, J.; SALVADOR, E. **Química**. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.

**Unidade Curricular: BIOLOGIA 3**

40 h/a

30 h/r



**Ementa:** Evidências da evolução. Teorias evolutivas: Lamarckismo, Darwinismo e Neodarwinismo. Especiação. Classificação Biológica e regras para nomenclatura das espécies. Vírus: estrutura e doenças relacionadas. Bactérias: estrutura, classificação e doenças relacionadas. Protozoários e parasitoses humanas relacionadas. Estudo dos fungos e das algas. Grupos vegetais: briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas. Morfologia vegetal: raiz, caule, folha, flor e fruto. Fisiologia vegetal: Teoria de Dixon e Fotossíntese.

**Bibliografia Básica:**

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia moderna**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2016. v.1., v.2. e v.3.  
LINHARES, S.V.; GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia hoje**. 2.ed. São Paulo: Ática, 2013. v.1., v.2. e v.3.  
MENDONÇA, V.L. **Biologia: o ser humano, genética, evolução: volume 3: ensino médio**. 3.ed. São Paulo: editora AJS, 2016.

**Obs.:** “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.

**Bibliografia Complementar:**

CÉSAR, Sezar & Caldini. **Coleção Biologia**. 9.ed. São Paulo: Saraiva, 2010.  
MEYER, D.; EL HANNI, C. **Evolução: O Sentido da Biologia**. Coleção Paradidáticos. São Paulo: Ed UNESP. 132 p. 2005.  
RAVEN, Peter H.; Raven, Peter H. **Biologia Vegetal**. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

**Unidade Curricular: PROGRAMAÇÃO SERVER-SIDE**

**80h/a**

**60h/r**

**Ementa:** Desenvolvimento de aplicações web monolíticas; Conceitos de orientação a objetos aplicados às camadas de modelo e controle: classes e objetos. Modularização de arquivos para a composição de aplicações em camadas. A utilização dos métodos GET, POST, PUT, PATCH e DELETE do protocolo HTTP para o desenvolvimento de aplicações RESTful.

**Bibliografia Básica:**

PEREIRA, Caio Ribeiro. **Construindo APIs REST com Node.js**. São Paulo: Casa do Código, 2016.  
POWERS, Shelley. **Aprendendo node: Usando JavaScript no servidor**. São Paulo: Novatec, 2017.  
RUBENS, João. **Primeiros passos com Node.js**. São Paulo: Casa do Código, 2017.

**Bibliografia Complementar:**

PONTES, Guilherme. **Progressive Web Apps: construa aplicações progressivas com React**. São Paulo: Casa do Código, 2017.  
LECHETA, Ricardo R. **Node Essencial**. São Paulo: Novatec, 2018.  
SAUDATE, Alexandre. **REST: Construa API's inteligentes de maneira simples**. São Paulo: Casa do Código, 2014.

**Unidade Curricular: REDES DE COMPUTADORES 1**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Arquitetura e componentes de redes de computadores. Aspectos envolvidos no projeto, instalação, configuração e manutenção de redes de computadores. Conceitos de redes de



computadores locais.

**Bibliografia Básica:**

KUROSE, J. F.; ROSS, K. W. **Redes de Computadores e a Internet: uma abordagem top-down**. 5. ed. São Paulo: Pearson, 2010.

TORRES, G. **Redes de Computadores**. Rio de Janeiro: Novaterra, 2009.

VASCONCELOS, L.; VASCONCELOS, M. **Manual Prático de Redes**. Rio de Janeiro: Laércio Vasconcelos Computação, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

COMER, D. E. **Redes de Computadores e Internet**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.

PINHEIRO, J. M. S. **Guia Completo de Cabeamento de Redes**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

STARLIN, G. **TCP/IP – Conceitos, Protocolos e Uso**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2004.

Unidade Curricular: BANCO DE DADOS 1	40 h/a	30 h/r
<b>Ementa:</b> Conceitos de Banco de Dados e Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados. Modelos de Dados Relacional. Normalização. Modelos conceitual, lógico e mapeamento entre os modelos. Introdução a Linguagem SQL (DDL).		
<b>Bibliografia Básica:</b> CORONEL, Carlos; PETER, Robert. <b>Sistemas de banco de dados: projeto, implementação e administração</b> . 8. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. ELMASRI, Ramez; NAVATHE, Shamkant B. <b>Sistemas de banco de dados</b> . 6. ed. São Paulo: Pearson-Addison-Wesley, 2011. HEUSER, Carlos Alberto. <b>Projeto de banco de dados</b> . 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.		
<b>Bibliografia Complementar:</b> KORTH, Henry F.; SILBERSCHATZ, Abraham; SUDARSHAN, S. <b>Sistema de banco de dados</b> . 6. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2012. NADEAU, Tom; LIGHTSTONE, Sam; TEOREY, Toby J. <b>Projeto e modelagem de banco de dados</b> . Rio de Janeiro: Campus, 2006. RAMAKRISHNAN, Raghu; GEHKE, Johannes. <b>Sistemas de gerenciamentos de bancos de dados</b> . 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill Brasil, 2008.		

**5º SEMESTRE**

Unidade Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA 5	60 h/a	45 h/r
<b>Ementa:</b> Leitura e produção de textos: leitura e escrita; gêneros textuais argumentativos da esfera jornalística. Reflexão linguística: produção textual e argumentação; competência leitora e habilidades de leitura: orações complexas e grupos oracionais; fatores/critérios de textualidade. Literatura de Língua Portuguesa: Modernismo; Literaturas africanas de língua portuguesa.		
<b>Bibliografia Básica:</b> BOSI, A. <b>História Concisa da Literatura Brasileira</b> . São Paulo: Cultrix, 1991.		



CEREJA, W.; COCHAR, T. **Literatura portuguesa**: em diálogo com outras literaturas de língua portuguesa. 3. ed. Rev. E ampl. São Paulo: Atual, 2009.

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Lições de texto**: leitura e redação. 5. ed. São Paulo: Ática, 2006.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

BECHARA, E. **Moderna Gramática Portuguesa**. São Paulo: Nova Fronteira, 2010.

FARACO, C.; TEZZA, C. **Oficina de texto**. Petrópolis: Vozes, 2010.

NICOLA, J. **Painel da literatura em língua portuguesa**: Brasil, Portugal, África. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2011.

<b>Unidade Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA 5</b>	<b>20 h/a</b>	<b>15 h/r</b>
--	---------------	---------------

**Ementa:** Bases técnicas e táticas de esportes coletivos 4; atividade física e exercício físico 2; expressão corporal e atividades rítmicas 1; lutas 2.

**Bibliografia básica:**

MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. **Educação Física na Adolescência**. São Paulo: Phorte, 2004.

MELO, Victor A. de. **História da Educação Física e do Esporte Brasil - Panorama e Perspectivas**. São Paulo: Ibrasa, 2006.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. **Pedagogia do Esporte: contextos e perspectivas**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2005.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia complementar:**

ABDALLAH, A. J. **Flexibilidade e alongamento: saúde e bem-estar**. São Paulo: Manole, 2009.

FENSTERSEIFER, P. E.; GONZÁLEZ, F. J. **Dicionário Crítico de Educação Física**. Ijuí: Unijui, 2005. (Col. Educação Física).

MACPHERSON, B.; ROSS, L. M.; GILROY, A. M. **Atlas de anatomia**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2008.

<b>Unidade Curricular: HISTÓRIA 3</b>	<b>40 h/a</b>	<b>30 h/r</b>
---------------------------------------	---------------	---------------

**Ementa:** Trabalho e meio ambiente nas sociedades pré-industriais: Sociedades hidráulicas (Mesopotâmia e Egito); Escravidão na Antiguidade; Escravidão na modernidade; Escravidão e pós-abolição no Brasil; Os indígenas brasileiros e sua relação produtiva com a natureza; Servidão no período medieval. Terra, propriedade e conflitos: Propriedade privada e coletiva; Função social da terra; Feudalismo; Capitanias hereditárias; Lei de terras (1850); Início da República no Brasil; Movimentos sociais camponeses (Canudos, Contestado, MST). III - Trabalho, tecnologia e a sociedade capitalista: O que é Capitalismo? Primeira Revolução Industrial; Segunda Revolução Industrial e consequências contemporâneas; Trabalho infantil; Trabalho feminino; Lutas pelos direitos trabalhistas; Socialismo e Comunismo; Guerra Fria; Vargas e o trabalhismo, JK e a industrialização no Brasil; Sociedade de consumo; Meio Ambiente e Ecologia.



**Bibliografia Básica:**

ARRUDA, J. J. de A.; PILETTI, N. **Toda a história** - história geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2007.  
MOTA, M. B.; BRAICK, P. R. **História das cavernas ao Terceiro Milênio**. São Paulo: Moderna, 2004.  
VICENTINO, C.; DORIGO, G. **História Geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2010.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

CAMPOS, F.; DOLHNIKOFF, M. **Atlas – História do Brasil**. São Paulo: Scipione, 1998.  
FRANCO, Jr. H.; ANDRADE, Filho R. de O. **Atlas – História Geral**. São Paulo: Scipione, 1997.  
SOUZA, M. M. **África e Brasil africano**. São Paulo: Ática, 2006.

<b>Unidade Curricular: MATEMÁTICA 5</b>	<b>60 h/a</b>	<b>45 h/r</b>
<b>Ementa:</b> Geometria Plana. Polígonos regulares inscritos na circunferência. Área de regiões determinadas por polígonos. Área de regiões circulares. Geometria Espacial. Sólidos Geométricos. Poliedros (prismas e pirâmides). Corpos redondos (cones, cilindros, esfera).		
<b>Bibliografia Básica:</b> DANTE, Luiz R. <b>Matemática volume único</b> . São Paulo: Ática, 2009. GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J. R. <b>Matemática Fundamental: Uma nova abordagem</b> . São Paulo: FTD, 2001. IEZZI, G.; HAZZAN, S. <b>Fundamentos de Matemática Elementar</b> . São Paulo: Atual, 2004. V.4 e v.5.		
<b>Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.</b>		
<b>Bibliografia Complementar:</b> DOLCE, O. <b>Matemática</b> . 4. ed. São Paulo: Atual, 2007. FACCHINI, W. <b>Matemática</b> . São Paulo: Saraiva, 1997. GOULART, M. C. <b>Matemática no Ensino Médio</b> . São Paulo: Scipione, 1999. V.2.		

<b>Unidade Curricular: FÍSICA 5</b>	<b>60 h/a</b>	<b>45 h/r</b>
<b>Ementa:</b> Estudo dos conceitos de eletricidade estática e dinâmica, suas aplicações e consequências no dia-a-dia. Compreensão do conceito e da aplicação de carga elétrica, campo elétrico, tensão elétrica (voltagem ou ddp), corrente elétrica, capacitor elétrico e resistência elétrica, bem como suas unidades de medida; identificação dos principais tipos de eletrização. Compreensão e aplicação da Lei de Coulomb. Estudo da associação de resistências elétricas.		
<b>Bibliografia Básica:</b> BONJORNO, J.R.; CLINTON, M.R. <b>Física</b> . São Paulo, FTD, 2016. GASPAR, A. <b>Física</b> - série Brasil. São Paulo: Ática, 2004. MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. <b>Curso de Física</b> . São Paulo: Scipione, 2008. V.1 v.2. e v.3.		



**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

BLAIDI SANT'ANNA; GLORINHA MARTINI; HUGO CARNEIRO REIS; WALTER SPINELLI. **Física - Conexões com a Física**. 3.ed. MODERNA, 2016  
HEWITT, P. G. **Física Conceitual**. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.  
BARRETO, M. **Física - Newton para o ensino médio: uma leitura interdisciplinar**. Campinas, SP: Papirus, 2002.

**Unidade Curricular: QUÍMICA 4**

**60 h/a**

**45 h/r**

**Ementa:** Introdução à Química Orgânica. Funções Orgânicas. Isomeria plana e espacial. Reações Orgânicas. Polímeros.

**Bibliografia Básica:**

SANTOS, W.; MÓL, G. **Química cidadã**. 3.ed. São Paulo: AJS, 2016.  
FELTRE, R. **Química**. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2008.  
FRANCO, D. **Química – processos naturais e tecnológicos**. São Paulo: FTD, 2010.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

FARIAS, R. B. **Introdução à química do petróleo**. São Paulo: Ciência Moderna, 2009.  
KNOTHE, G.; KRAHL, J.; GERPEN, J.V.; RAMOS, L. P. **Manual de Biodiesel**. São Paulo: Edgard Blucher, 2006.  
MANO, E. B.; MENDES, L. C. **Introdução a Polímeros**. 2. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1999.

**Unidade Curricular: BIOLOGIA 4**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Verminoses humanas. Morfofisiologia Humana básica: sistema digestório, sistema respiratório, sistema circulatório, sistema excretor, sistema nervoso. IST'S – Infecções sexualmente transmissíveis. Ecologia: conceitos básicos. Fluxo de energia, cadeias e teias tróficas. Relações ecológicas: harmônicas e desarmônicas. Sucessão ecológica. Ciclos biogeoquímicos. Poluições.

**Bibliografia Básica:**

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia moderna**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2016. V.1. v.2. e v.3.  
LINHARES, S.V.; GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia hoje**. 2 ed. São Paulo: Ática, 2013. V.1. v.2. e v.3.  
MENDONÇA, V.L. **Biologia: o ser humano, genética, evolução: volume 3: ensino médio**. 3 ed. São Paulo: editora AJS, 2016.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**





CÉSAR, Sezar & Caldini. **Coleção Biologia**. 9.ed. São Paulo: Saraiva, 2010.  
RICKLEFS. R. **A Economia da Natureza**. 6.ed. Guanabara Koogan. 546p. 2010.  
MEYER, D.; EL HANNI, C. **Evolução: O Sentido da Biologia**. Coleção Paradidáticos. São Paulo: Ed UNESP. 132 p. 2005.

**Unidade Curricular: PROJETO E DESIGN WEB**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Projeto e design web visando produtos, serviços e público-alvo específicos; Utilização de ferramentas de editoração eletrônica para a criação de projetos de aplicações web para múltiplos dispositivos e diferentes tamanhos de tela; Projeto de mockups e protótipos de alta-fidelidade utilizando ferramentas de desenho gráfico.

**Bibliografia Básica:**

BEAIRD, Jason. **Princípios do web design maravilhoso**. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2012.  
DAMASCENO, A. **WebDesign - Teoria e Prática**. Florianópolis: Visualbooks, 2003.  
LIDWELL, William; HOLDEN, Kristina; BUTLER, Jill. **Princípios Universais do Design**. São Paulo: Bookman, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

LUPTON, Ellen. **Intuição, Ação, Criação Graphic Design Thinking**. Editora Gustavo Gil, 2013.  
NIEMEYER, Lucy. **Elementos da semiótica aplicados ao design**. São Paulo: 2AB Editora, 2003.  
WILLIAMS Robin, TOLLETT John. **Webdesigner para não designers**. São Paulo: Editora Ciência Moderna, 2001.

**Unidade Curricular: REDES DE COMPUTADORES 2**

**40h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Arquitetura e componentes de redes de computadores WAN. Aspectos envolvidos no projeto, instalação, configuração e manutenção de redes de computadores WAN. Conceitos de redes de computadores de longa distância.

**Bibliografia Básica:**

KUROSE, J. F.; ROSS, K. W. **Redes de Computadores e a Internet: uma abordagem top-down**. 5. ed. São Paulo: Pearson, 2010.  
TORRES, G. **Redes de Computadores**. Rio de Janeiro: Novaterra, 2009.  
VASCONCELOS, L.; VASCONCELOS, M. **Manual Prático de Redes**. Rio de Janeiro: Laércio Vasconcelos Computação, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

COMER, D. E. **Redes de Computadores e Internet**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.  
PINHEIRO, J. M. S. **Guia Completo de Cabeamento de Redes**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.  
STARLIN, G. **TCP/IP – Conceitos, Protocolos e Uso**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2004.

**Unidade Curricular: ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS WEB**

**40h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** As principais metodologias de desenvolvimento de softwares para Web. Análise e técnicas de levantamento e especificação de requisitos de sistemas. Introdução a UML (Linguagem de Modelagem



Unificada): diagrama de caso de uso e descrição de casos de uso. Técnicas e métodos ágeis.

**Bibliografia Básica:**

BEZERRA, Eduardo. **Princípios de análise e projeto de sistemas com UML**. 2. ed. rev. atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

PRESSMAN, R. S. **Engenharia de software**. 7 ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2011.

WAZLAWICK, Raul. S. **Análise e projeto de sistemas de informação orientados a objetos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

BOOCH, G.; RUMBAUGH, J.; JACOBSON, I. **UML - Guia do Usuário**. 2 Ed. Campus, 2005.

PAULA FILHO, W. P. **Engenharia de software: fundamentos, métodos e padrões**. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

PRESSMAN, Roger S.; LOWE, David. **Engenharia Web**. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2009.

**Unidade Curricular: BANCO DE DADOS 2**

**40h/a**

**30h/r**

**Ementa:** Comandos SQL utilizados em um SGBD. Linguagem de definição de dados de um SGBD – DDL (Data Definition Language). Linguagem de manipulação de dados de um SGBD – DML (Data Manipulation Language). Exemplos e aplicações com SGBDs.

**Bibliografia Básica:**

BAPTISTA, Luciana Ferreira. **Linguagem sql** - guia prático de aprendizagem. São Paulo: Érica, 2011.

HOWS, D.; MEMBREY P.; PLUGGE E. **Introdução ao MongoDB**. São Paulo: Novatec, 2015.

SADALAGE, Pramod J.; FOWLER, Martin. **NoSQL essencial** - Um Guia Conciso para o Mundo Emergente da Persistência Poliglota. São Paulo: Novatec, 2015.

**Bibliografia Complementar:**

ELMASRI, Ramez; NAVATHE, Shamkant B. **Sistemas de banco de dados**. 6. ed. São Paulo: Pearson-Addison-Wesley, 2011.

GENNICK, Jonathan. **SQL: guia de bolso**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2007.

HEUSER, Carlos Alberto. **Projeto de banco de dados**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008. v. 4.

**Unidade Curricular: FRAMEWORKS 1**

**80h/a**

**60 h/r**

**Ementa:** Frameworks e bibliotecas para o desenvolvimento de aplicações web; Frameworks e tecnologias para o desenvolvimento de aplicações e serviços REST; Implementação de APIs; Implementação de aplicações web utilizando bibliotecas visuais.

**Bibliografia Básica:**

GEARY, David; HORSTMANN, Cay. **Core Java Server Faces**. 3. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2012.

PEREIRA, Caio Ribeiro. **Aplicações web real-time com Node.js**. São Paulo: Editora Casa do Código, 2013.

SILVEIRA, Paulo; SILVEIRA Guilherme; LOPES, Sérgio; MOREIRA, Guilherme; STEPPAT, Nico; KUNG,



Fábio. **Introdução à arquitetura e design de software**: uma visão sobre a plataforma java. São Paulo: Editora Casa do Código, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

CORDEIRO, Gilliard. **Aplicações Java para Web com JSF e JPA**. São Paulo: Editora Casa do Código, 2013.  
WEISSMANN, Henrique Lobo. **Vire o jogo com Spring framework**. São Paulo: Editora Casa do Código, 2013.

WILSON, Mike. **Construindo Aplicações Node com MongoDB e Backbone**. São Paulo: Editora Novatec, 2013.

**Unidade Curricular: METODOLOGIA DE PESQUISA**

40h/a

30 h/r

**Ementa:** Métodos e técnicas de pesquisa; Métodos de abordagem; Tipos de pesquisa; Conceito e finalidade da pesquisa; A comunicação entre orientandos/orientadores; O pré-projeto de pesquisa; O Projeto de Pesquisa: Formas e modelos; Delimitação do tema; Problema; Hipótese; Fases da pesquisa: Objetivos; Justificativa; Referencial Teórico; Metodologia; coleta, análise e sistematização dos dados; Cronograma; Orçamento; Referências e outros; O Experimento; Relatório de pesquisa; Normas para Elaboração de Trabalho de conclusão de curso; A organização de texto científico (Normas ABNT).

**Bibliografia Básica:**

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisas**. 4 ed. São Paulo - São Paulo: Atlas, 2010.  
LAKATOS, Eva Maria e MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia científica**. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 1993.  
THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa - ação**. São Paulo: Cortez, 1998

**Bibliografia Complementar:**

BUZZI, Arcângelo R. **Introdução ao pensar**. Petrópolis: Vozes, 2003.  
DEMO, Pedro. **Educar pela Pesquisa**. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.  
RUIZ, João Álvaro. **Metodologia Científica**: guia para eficiência nos estudos. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.

**6º SEMESTRE**

**Unidade Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA 6**

60 h/a

45 h/r

**Ementa:** Leitura e produção de textos: leitura e escrita; compreender, elaborar e redigir textos técnicos, comerciais e oficiais; o texto dissertativo-argumentativo; leitura e interpretação de textos verbais, não verbais e mistos. Reflexão linguística: estratégias de argumentação; elementos de coesão e coerência no texto argumentativo. Literatura de língua portuguesa: Modernismo.

**Bibliografia Básica:**

ABREU, A. S. **A arte de argumentar**: gerenciando razão e emoção. 13. ed. Cotia: Ateliê Editorial, 2009.  
CEREJA, W.; COCHAR, T. CLETO, C. **Interpretação de textos**: desenvolvendo a competência leitora. 3. ed. São Paulo: Atual, 2016.



HERNANDES, R.; MARTIN, V. L. **Veredas da Palavra**. São Paulo: Ática, 2016.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

COSTA VAL, M. T. **Redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

NICOLA, J. **Literatura Brasileira: das origens aos nossos dias**. São Paulo: Scipione, 2002.

NICOLA, J. **Painel da literatura em língua portuguesa: Brasil, Portugal, África**. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2011.

**Unidade Curricular: HISTÓRIA 4**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** I - Temas contemporâneos I: História e Arte (reflexões acerca da relação) 1 - História e Cinema; 2 - História e Fotografia; 3 - História e Arquitetura; 4 - História e Artes Plásticas. II - Temas Contemporâneos II: História e Política (reflexões acerca da relação) 5- Origens da ideia de política; 6 - Formação e decadência dos Estados Nacionais Absolutistas; 7 - Os partidos políticos no Brasil contemporâneo; 8 - Relações e tensões políticas no mundo contemporâneo. III - Temas Contemporâneos III: História e Cultura (reflexões acerca da relação) 9 - História da ideia de cultura/O que é cultura? 10 - História e alteridade; 11 - História e Música; 12 - História e Tecnologia.

**Bibliografia Básica:**

ARRUDA, J. J. A.; PILETTI, N. **Toda a história – história geral e do Brasil**. São Paulo: Ática, 2007.

KOSHIBA, L. **História do Brasil no contexto da História Ocidental: ensino médio**. 8. Ed. Rev., atual e ampl. São Paulo: Atual, 2003.

VICENTINO, C.; DORIGO, G. **História Geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2010.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

CAMPOS, F.; DOLHNIKOFF, M. **Atlas – História do Brasil**. São Paulo: Scipione. 1998.

FRANCO, Jr. H.; ANDRADE F., R. O. **Atlas – História Geral**. São Paulo: Scipione, 1997.

SOUZA, M. M. **África e Brasil africano**. São Paulo: Ática, 2006.

**Unidade Curricular: MATEMÁTICA 6**

**60 h/a**

**45 h/r**

**Ementa:** Geometria Analítica Plana: Ponto, reta e circunferência. Números complexos. Polinômios e equações polinomiais.

**Bibliografia Básica:**

DANTE, L. R. **Matemática volume único**. São Paulo: Ática, 2009.

GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J. R. **Matemática Fundamental: Uma nova abordagem**. São Paulo: FTD, 2001.

IEZZI, G.; HAZZAN, S. **Fundamentos de Matemática Elementar**. 7. ed. São Paulo: Atual, 2004. V.6 e V.11.



**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

DOLCE, O. **Matemática**. 4. ed. São Paulo: Atual, 2007.  
FACCHINI, W. **Matemática**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1997.  
GOULART, M. C. **Matemática no Ensino Médio**. São Paulo: Scipione, 1999. V.3.

**Unidade Curricular: FÍSICA 6**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Estudo dos conceitos relacionados ao Magnetismo e Eletromagnetismo, e descrição do funcionamento dos motores elétricos e geração de energia elétrica. Análise das questões sobre a Estrutura da Matéria.

**Bibliografia Básica:**

BONJORNO, J.R; CLINTON, M.R. **Física**. São Paulo, FTD, 2016.  
GASPAR, A. **Física** - série Brasil. São Paulo: Ática, 2004.  
MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **Curso de Física**. São Paulo: Scipione, 2008. V.1, V.2. e V.3.

**Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.**

**Bibliografia Complementar:**

ANNA, B. S. G. MARTINI, H. G. REIS e W. SPINELLI - **Conexões com a Física**. 3.ed. São Paulo: Ed. Moderna, 2016.  
BLAIDI SANT’ANNA.; GLORINHA MARTINI.; HUGO CARNEIRO REIS.; WALTER SPINELLI. **Física - Conexões com a Física**. 3.ed. São Paulo: MODERNA, 2016  
HEWITT, P. G. **Física Conceitual**. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.

**Unidade Curricular: ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS WEB 2**

**40h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Modelagem de sistema: Diagrama de classes e projeto navegacional para sites. Ferramenta Case para modelagem. Gerenciamento de Projetos de Software para web. Ferramentas para gestão de projetos. Normas para documentação. Desenvolvimento de estudo de caso completo.

**Bibliografia Básica:**

BEZERRA, E. **Princípios de Análise e Projeto de Sistemas com UML**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.  
PRESSMAN, R. S. **Engenharia de software**. 7 ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2011.  
WAZLAWICK, Raul. S. **Análise e projeto de sistemas de informação orientados a objetos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

SOMMERVILLE, I. **Engenharia de Software**. 9. ed. Pearson Prince Hall, 2011.  
PRESSMAN, Roger S.; LOWE, David. **Engenharia Web**. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2009.



GUEDES, G.T.A. **UML 2 – Uma Abordagem Prática**. São Paulo: Novatec, 2009.

**Unidade Curricular: BANCO DE DADOS 3**

**40h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Conceitos de Bases de dados NoSQL; Tipos de Banco de Dados NoSQL; Aplicação de Banco de Dados NoSQL; Principais operações para a manipulação de dados em bases de dados NoSQL.

**Bibliografia Básica:**

SADALAGE, Pramod J.; FOWLER, Martin. **NOSQL Essencial**. São Paulo: Novatec, 2013.

MARQUESONE, Rosangela. **Big Data: técnicas e tecnologias para extração de valor dos dados**. São Paulo: Casa do Código, 2017.

BOAGLIO, Fernando. **MongoDB: construa novas aplicações com novas tecnologias**. São Paulo: Casa do Código, 2015.

**Bibliografia Complementar:**

HOWS, David; MEMBREY, Peter; PLUGGE, Eelco. **Introdução ao MongoDB**. São Paulo: Novatec, 2015.

LAZOTI, Rodrigo. **Armazenando dados com Redis**. São Paulo: Casa do Código, 2017.

LOURENÇO, Alexandre. **Elastic search: consumindo dados real-time com ELK**. São Paulo: Casa do Código, 2017.

**Unidade Curricular: FRAMEWORKS 2**

**80h/a**

**60 h/r**

**Ementa:** Desenvolvimento de aplicações web progressivas que manipulam grande volume de dados e base de dados não-relacionais; Frameworks web para a persistência de dados; Hospedagem de aplicações web em servidores de aplicações.

**Bibliografia Básica:**

CORDEIRO, Gilliard. **Aplicações Java para Web com JSF e JPA**. São Paulo: Editora Casa do Código, 2013.

GEARY, David; HORSTMANN, Cay. **Core Java Server Faces**. 3. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2012.

SILVEIRA, Paulo; SILVEIRA Guilherme; LOPES, Sérgio; MOREIRA, Guilherme; STEPPAT, Nico; KUNG, Fábio. **Introdução à arquitetura e design de software: uma visão sobre a plataforma java**. São Paulo: Editora Casa do Código, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

PEREIRA, Caio Ribeiro. **Aplicações web real-time com Node.js**. São Paulo: Editora Casa do Código, 2013.

RUTTER, Jake. **Smashing jQuery: interatividade avançada com Javascript simples**. Porto Alegre: Bookman, 2012.

WILSON, Mike. **Construindo Aplicações Node com MongoDB e Backbone**. São Paulo: Editora Novatec, 2013.

**Unidade Curricular: SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO**

**40h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Finalidade, importância e objetivo da segurança da informação. Riscos, ameaças e pontos



vulneráveis em ambientes computacionais. Incidentes e medidas de Segurança. Políticas de segurança em ambientes computacionais. Conceitos de assinatura e certificação digital. Medidas de segurança no desenvolvimento de sistemas.

**Bibliografia Básica:**

DAWEL, G. **A Segurança da Informação nas Empresas**. Ciência Moderna, 2005.

HOGLUND, G.; MCGRAW, G. **Como Quebrar Códigos: A Arte de Explorar e Proteger Softwares**. São Paulo: Pearson, 2005.

SANTOS, A. L. **Quem Mexeu no meu Sistema**. São Paulo: Brasport, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

FONTES, Eduardo. **Sistema de Segurança da Informação**. São Paulo: Saraiva, 2005.

RAMOS, Atos. **Segurança da Informação: o usuário faz a diferença**. Ciência Moderna, 2013.

SEMOLA, M. **Gestão da Segurança da Informação: uma visão executiva**. São Paulo: Campus Elsevier, 2003.

**Unidade Curricular: INTERNET DAS COISAS**

**80h/a**

**60 h/r**

**Ementa:** Conceitos básicos de computação embarcada; Eletrônica básica para microcontroladores; Introdução a microcontroladores; Protocolo de autenticação entre APIs e dispositivos; Utilização de formatos de dados para transmissão via HTTP; Protocolos de comunicação para IoT; Sensores e atuadores; Redes de sensores sem fio; Desenvolvimento de aplicação web para controle de dispositivos conectados à internet; Conceitos de segurança em IoT - Internet of Things; Protótipos de produtos utilizando IoT.

**Bibliografia Básica:**

CULKIN, Jody; HAGAN, Eric. **Aprenda eletrônica com Arduino: Um guia ilustrado de eletrônica para iniciantes**. São Paulo: Novatec, 2018.

FRIZZARIN, Fernando Bryan. **Arduino: guia para colocar suas ideias em prática**. São Paulo: Casa do Código, 2017.

KNIGHT, Indira. **Conectando o Arduino à Web: Desenvolvimento de frontend usando JavaScript**. São Paulo: Novatec, 2018.

**Bibliografia Complementar:**

MOLINARI, Willian. **Desconstruindo a Web: As tecnologias por trás de uma requisição**. São Paulo: Casa do Código, 2016.

FRIZZARIN, Fernando Bryan. **NodeMCU: 15 passos para se tornar um mestre em IoT**. São Paulo: Casa do Código, 2019.

FRIZZARIN, Fernando Bryan. **Arduino prático: 10 projetos para executar, aprender, modificar e dominar o mundo**. São Paulo: Casa do Código, 2017.

**Unidade Curricular: EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO**

**40 h/a**

**30 h/r**

**Ementa:** Conceitos de Empreendedorismo e Empreendedor. Cultura empreendedora. O processo empreendedor. Intra-empreendedorismo. Perfil empreendedor: espírito empreendedor,



comportamento empreendedor, características empreendedoras. Gestão Empreendedora. Terceiro Setor. As Associações e as Cooperativas da área de Estudo. Economia Solidária. Autogestão. Empreendedorismo Social. Oportunidades de Negócios. Planejamento Estratégico. Modelo de negócio. Etapas do processo de construção do plano de negócios. Questões legais de Constituição da Empresa.

**Bibliografia Básica:**

CHRISTENSEN, C. M. **O crescimento pela inovação**. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

DOLABELA, F. **O segredo de Luíza**. São Paulo: Sextante Campus, 2008.

KELLEY, T.; LITTMAN, J. **As 10 faces da inovação**: estratégias para turbinar a criatividade. Rio de Janeiro: Campus, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

ALENCAR, E. M. L. S. **A gerência da criatividade**. São Paulo: Makron Books, 1996.

CLEGG, B.; BIRCH, P. **Criatividade**: modelos e técnicas para geração de ideias e inovação em mercados altamente competitivos. São Paulo: Makron Books, 2000.

LIMA, S.M.V. **Mudança Organizacional**: teoria e gestão. Rio de Janeiro: FG, 2003.

## 5.6 ATIVIDADES DIVERSIFICADAS

Além das disciplinas obrigatórias, também compõem a organização curricular do Curso Técnico em Informática para Internet, as atividades diversificadas cuja carga horária será contabilizada para a integralização do curso. A oferta das atividades será planejada e aprovada pelo Colegiado de Curso, em conformidade com as condições e demanda local, e de acordo com os critérios previstos no item 5.2. Na formação do Técnico em Informática para Internet serão consideradas as atividades diversificadas previstas no quadro a seguir. O quadro apresenta também a carga horária que será considerada para cada tipo de atividade, pois algumas das atividades não terão a sua carga horária contabilizada em sua totalidade. Isso possibilita que o estudante vivencie atividades distintas ao longo de sua jornada acadêmica.

Atividade	Carga horária máxima
Unidades curriculares optativas/eletivas	120 horas
Projetos de ensino, pesquisa e extensão	60 horas
Prática profissional integradora	60 horas
Práticas desportivas	60 horas
Práticas artístico-culturais	60 horas
Práticas de vivência acadêmica e profissional complementar	60 horas
Trabalho de Conclusão de Curso	100 horas





## 6 METODOLOGIA

A formação profissional integrada à formação geral de nível médio impõe um movimento de ressignificação do espaço escolar, superando a ocupação de transmissão de conhecimentos estanques e compartimentados, em busca de metodologias que favoreçam o protagonismo do estudante, como sujeito ativo de seu próprio desenvolvimento cognitivo e social. Pauta-se, pois numa visão mais abrangente da formação integral, visando estimular a curiosidade e o desenvolvimento de habilidades voltadas à investigação como caminho para a aprendizagem e, com isso, capacitar os estudantes a resolver problemas, tomar decisões, ter autonomia intelectual, comunicar ideias em um contexto de respeito às regras de convivência democrática.

O IFMS, embasado no princípio de que “a educação é um processo de vida”, propõe metodologias de ensino diversificadas, compatíveis ao cotidiano do aluno, possibilitando questionamentos das práticas realizadas. Os procedimentos didáticos para o desenvolvimento da metodologia educacional são definidos pelo docente de cada componente curricular, em seu Plano de Ensino. Neste documento o docente registra as metodologias que consideram mais adequadas à sua proposta de trabalho, considerando o Projeto Pedagógico de Curso, os objetivos de ensino, as características da turma, as possibilidades de integração com outras áreas do conhecimento. Podem, pois, lançar mão de aulas expositivas dialogadas, aulas práticas em laboratório, estudos dirigidos, trabalhos em grupo, pesquisas, seminários, palestras e debates, visitas técnicas, estudos de caso, dramatizações, painéis integrados, júri simulados, e outras que julgarem pertinentes. Sua opção deve favorecer uma visão global dos conteúdos estudados, visando à compreensão da realidade e a busca de soluções tecnológicas para os problemas estudados.

Visando auxiliar os estudantes nas construções intelectuais ou atitudinais, os planejamentos de ensino devem apresentar relação entre os objetivos, procedimentos e formas da avaliação dos conteúdos previstos na ementa da disciplina, promover o levantamento dos conhecimentos prévios, a problematização dos conhecimentos sistematizados, a busca pela integração dos saberes, tendo como princípios a contextualização, a interdisciplinaridade, a articulação entre teoria e prática, expressas tanto na forma de trabalhos previstos nos planos de ensino, como nas práticas e projetos integradores.

Tais procedimentos visam aperfeiçoar o processo de ensino e aprendizagem, levando o estudante a entender as múltiplas relações que o homem estabelece na sociedade, sua relação com a tecnologia e o papel que esta pode desempenhar nos processos produtivos, na preservação ambiental e



na transformação da sociedade. Para melhorar e facilitar a aprendizagem será utilizado recursos de Tecnologias de Informação, biblioteca e laboratórios.

## 6.1 ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

Consoante com o disposto na Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012, e na Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018, o plano de curso técnico de nível médio poderá prever atividades não presenciais, até 20% (vinte por cento) da carga horária para o suporte tecnológico necessário às aulas não presenciais, o IFMS possui infraestrutura tecnológica e Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). O AVEA é um sistema de gestão de aprendizagem livre que permite o armazenamento, a administração e a disponibilização de conteúdos no formato *web* e é amplamente usado por instituições ensino para a oferta de cursos na modalidade EaD. No AVEA o professor poderá utilizar várias ferramentas para a interação e orientações aos alunos. Neste curso, as seguintes ferramentas poderão ser usadas: bate papos, fórum, questionários, tarefas, glossário, wiki e diário.

A decisão pela oferta de atividades não presenciais é de responsabilidade do Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso, tendo asseguradas aos estudantes as condições de acesso ao suporte tecnológico. Ao optar pelo uso de aulas não presenciais, as mesmas deverão constar no Plano de Ensino do componente curricular e o docente que leciona esse componente será o responsável por disponibilizar os conteúdos e materiais no AVEA, bem como realizar a orientação, visando favorecer a interação entre o estudante-professor, estudante-estudante e estudante-conteúdo. As atividades práticas deverão ser realizadas prioritariamente nas aulas presenciais.

Dessa forma, o professor deve conduzir a prática pedagógica presencial e a distância, contribuindo para o desenvolvimento do processo de ensinar e de aprender, de modo a:

- Mediar o processo pedagógico de interação dos alunos promovendo a constante colaboração entre eles.
- Esclarecer dúvidas em sala de aula ou por meio das ferramentas que compõem o AVEA.
- Promover espaços de construção coletiva de conhecimento, selecionar material de apoio e de sustentação teórica aos conteúdos e conduzir os processos avaliativos de ensino e aprendizagem.
- Acrescentar informações complementares no AVEA e interagindo periodicamente com os estudantes, favorecendo a aprendizagem por meio da interação.
- Avaliar e validar as atividades, as interatividades e as práticas propostas para o aluno.



## 6.2 ESTÁGIO

### 6.2.1 ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO

O estágio profissional supervisionado obrigatório, baseado na Lei n. 11.788, de 25 de setembro de 2008, no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica e no Regulamento de Estágio dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMS, é uma atividade curricular obrigatória no Curso Técnico em Informática para a internet. O estágio poderá ser iniciado a partir do 3º semestre, com carga horária de 180 horas e seguirá regras e normatizações próprias constante no Regulamento do Estágio do IFMS.

O estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos, relacionado diretamente ao curso que estiver cursando regularmente.

Nesse sentido, o estágio tem como foco o aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o mundo do trabalho.

Além das atividades de atuação em postos de trabalho diretamente relacionados com a área de formação do egresso, o estudante poderá desenvolver outras atividades complementares ao longo de sua formação como forma de complementar a validação do estágio curricular obrigatório. Essas atividades deverão ser analisadas e aprovadas pelo NDE/Colegiado do curso, e seguirá regras e normatizações próprias constantes no Regulamento do Estágio dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, finalizando o mesmo com a apresentação de relatório final de estágio a uma banca examinadora. São atividades permitidas:

- Atuação em projetos de Ensino;
- Atuação em projetos de Pesquisa;
- Atuação em projetos de Extensão;
- Atuação em atividades de monitoria;
- Atuação em atividades profissionais correlatas ao curso.



## 6.2.2 ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO NÃO OBRIGATÓRIO

O estágio profissional supervisionado não obrigatório, baseado na lei n. 11.788 de 25 de setembro de 2008, no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica e no Regulamento de Estágio dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, é uma atividade curricular não obrigatória no Curso Técnico em Informática para a internet do IFMS. O estágio, caso o estudante opte em realizar essa atividade, deverá ser iniciado a partir do 2º semestre, com carga horária de 180 horas e seguirá regras e normatizações próprias constante no Regulamento de Estágio do IFMS.

## 6.3 APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Poderá haver aproveitamento de conhecimentos adquiridos na Educação Profissional, inclusive no trabalho, para fins de prosseguimento e de conclusão de estudos:

- de disciplinas ou módulos cursados em outra habilitação profissional;
- de estudos da qualificação básica;
- de estudos realizados fora do sistema formal;
- de competências adquiridas no trabalho.

Quando o estudante demonstrar, previamente, o domínio dos conhecimentos de uma unidade curricular, poderá requerer o exame de suficiência, conforme as normas do Regulamento da Organização Didático-Pedagógica.

## 6.4 AÇÕES INCLUSIVAS

Nos cursos de Educação Profissional ofertados pelo IFMS estão previstos mecanismos que visam à inclusão de estudantes portadores de necessidades especiais, conforme o Decreto nº 3.298/99 e a expansão do atendimento a negros e índios. Para isso, conta com o Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (Neabi) e o Núcleo de Gestão Administrativa e Educacional (Nuged).

O Napne tem como finalidade definir normas de inclusão a serem praticadas no IFMS, promover a cultura de convivência, respeito à diferença e buscar a superação de obstáculos arquitetônicos e atitudinais, de modo a garantir democraticamente a prática da inclusão social como diretriz na instituição. Em parceria com o Nuged, coordenação de curso e grupo de docentes, o Napne



proporá ações específicas direcionadas tanto a aprendizagem como a socialização dos estudantes com necessidades específicas. A parceria com outras instituições especializadas possibilitará uma melhoria no acompanhamento e na orientação dos estudantes com alguma deficiência, bem como aos de altas habilidades. As atividades do Núcleo estão previstas em regulamento próprio.

Com o objetivo de promover ações de valorização das identidades negra e indígenas, impulsionando a cultura da educação para a convivência e aceitação da diversidade, o Neabi atua no sentido de estimular o desenvolvimento de ações educativas que divulguem a influência e a importância da cultura negra e indígena na formação do povo brasileiro e suas repercussões no âmbito do país, do estado, da região e do município. Em parceria com a equipe pedagógica e coordenação de cursos, ocupa-se, ainda, em promover a realização de atividades de extensão, como cursos, seminários, palestras, conferências, painéis, simpósios, oficinas e exposições de trabalhos, com participação da comunidade interna e externa, referentes às temáticas ligadas às diversidades étnico-racial, cultural e social. (ou múltiplas diversidades)

O Nuced é um núcleo responsável pela assessoria técnica especializada. Caracterizado como uma equipe multidisciplinar, formada por pedagogo, técnico em assunto educacionais, psicólogo e assistente social, enfermeiro, que tem como o objetivo principal implementar ações que promovam o desenvolvimento escolar e institucional. Atende às demandas institucionais de acordo com as atribuições específicas de cada cargo que compõe o núcleo, auxiliando os estudantes e servidores a identificar as dificuldades inerentes aos processos da instituição, assim como os aspectos biopsicossociais que interfiram no desenvolvimento institucional e pessoal. Dessa forma, o núcleo ocupa-se das atividades de formação continuada, da Avaliação do Docente pelo Discente (ADD), de orientações de planejamentos de ensino, das ações da Assistência Estudantil, do atendimento à comunidade escolar visando orientar, encaminhar e acompanhar estudantes no enfrentamento dos problemas observados.

Por fim, a atuação dos núcleos possibilita a captação de agentes formadores, orientação aos docentes e atendimento às famílias, envolvendo gradativamente a comunidade educativa para que as ações sejam contínuas e, portanto, tenham êxito.

## 6.5 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO



O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui-se numa atividade curricular, de natureza técnico-científica, no âmbito de conhecimento que mantenha correlação direta com o curso e outras áreas afins. Conseqüentemente, deve representar a integração e a síntese dos conhecimentos e experiências adquiridos ao longo do curso, expressando o domínio referente ao assunto escolhido.

Será considerado para fins de Trabalho de Conclusão de Curso, o relatório final de estágio ou, o desenvolvimento de um projeto de um ou, no máximo, dois estudantes, orientados por docentes responsáveis pelo acompanhamento das atividades desenvolvidas ao longo do projeto, no qual serão aplicados os conhecimentos e saberes adquiridos durante o curso. Informações operacionais podem ser encontradas no Regulamento da Organização Didático Pedagógica e em regulamentos específicos e Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado.

## 7 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação dos discentes do IFMS deverá ser contínua e cumulativa, assumindo, de forma integrada no processo ensino-aprendizagem, as funções diagnóstica, formativa e somativa. Tendo o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, a avaliação da aprendizagem deve ser utilizada como subsídio para a tomada de decisões, visando à superação das dificuldades levantadas em nível conceitual, procedimental e atitudinal. Nessa perspectiva, a avaliação está relacionada com a busca de uma aprendizagem significativa, atribuindo novo sentido ao trabalho dos discentes e docentes e à relação professor-aluno como ação transformadora e de promoção social, em que todos devem ter direito a aprender, refletindo a sua concepção de sociedade, de educação, de ser humano e de cultura.

Visando priorizar o processo de aprendizagem o estudante deve saber os objetivos para o estudo de temas e de conteúdos abordados nas aulas, os critérios de avaliação e as estratégias necessárias para que possa superar as dificuldades apresentadas no processo. A avaliação não se restringe a uma prova ou trabalho final. Ao contrário, deve assumir uma perspectiva processual e contínua, permitindo interpretações qualitativas dos conhecimentos construídos e reconstruídos pelos estudantes no desenvolvimento de suas capacidades, atitudes e habilidades.

Para isso, é de suma importância que o professor utilize instrumentos diversificados que possibilitem observar melhor o desempenho do aluno, tais como: autoavaliação onde o estudante observa e descreve seu desenvolvimento e dificuldades; testes e provas de diferentes formatos



desafiadores, cumulativos; mapas conceituais que permitem a organização pictórica dos conceitos, exemplos e conexões percebidos pelos discentes sobre um determinado assunto; trabalhos em grupo para permitir a socialização da atividade acadêmica; seminários, testes práticos realizados em laboratório, relatórios, produção de textos, listas de exercícios, projetos, portfólios, entre outros.

Para avaliar as atividades não presenciais o professor poderá usar a avaliação por participação onde todas as intervenções dos alunos no ambiente como o envio de perguntas e de respostas, atividades colaborativas. No AVEA existem ferramentas específicas que permitem ao professor elaborar exercícios e tarefas, com datas e horários limites para entrega. O professor poderá trabalhar com avaliações somativa e/ou formativas. O AVEA permite, ainda, a criação de enquetes, questionários de múltipla escolha, dissertativos e com grande variedade de formatos. Essas avaliações podem ser submetidas aos estudantes em datas específicas. Cabe salientar que, nos componentes onde parte da carga horária é realizada em atividades a distância, é indispensável a realização de avaliação presencial e os resultados das avaliações das atividades presenciais devem ter um peso maior e prevalecer sobre os resultados das avaliações das atividades não presenciais.

Em conformidade com o previsto no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica do IFMS, a aprovação dos estudantes em cada componente do Curso Técnico em Informática para internet, está condicionada a:

- I. verificação de frequência;
- II. avaliação do aproveitamento.

Considerar-se-á aprovado por média o estudante que tiver frequência às atividades de ensino de cada unidade curricular igual ou superior a 75% da carga horária e média final igual ou superior a 6,0 (seis). O estudante com Média Final inferior a 6,0 (seis) e/ou com frequência inferior a 75% será considerado reprovado. As notas finais deverão ser publicadas em locais previamente comunicados aos estudantes até a data-limite prevista em calendário escolar.

### 7.1 RECUPERAÇÃO PARALELA

Admitindo-se a avaliação formativa, processual e cumulativa, a recuperação paralela ocorre também de maneira contínua, e tem o objetivo de retomar conteúdo a partir de dificuldades detectadas, durante o semestre letivo. De posse dos resultados levantados pelos instrumentos de avaliação adotados pelo professor, deve-se acordar com os estudantes, o mais breve possível, as formas



de revisão necessárias, de modo a possibilitar que ele se empenhe na superação das dificuldades apresentadas, mediante a orientação do professor. Essa orientação poderá ocorrer no horário de permanência do professor, que ocorre semanalmente no contra turno da aula regular, possibilitando um atendimento individualizado ao estudante e conseqüentemente, um redirecionamento de sua aprendizagem.

## 8 INFRAESTRUTURA

### 8.1 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O *Campus* Naviraí funciona em espaço cedido e compartilhado com a Secretaria de Estado de Educação e conta com a seguinte estrutura:

#### SALAS DE AULAS

O *Campus* Naviraí conta com sete salas de aulas teóricas dotadas de 40 carteiras, quadro branco, ar condicionado, módulos de vídeo móvel, multimídias, computador e tela de projeção.

#### BIBLIOTECA

A biblioteca do *campus* Naviraí iniciou suas atividades em fevereiro de 2017, sendo considerada uma biblioteca híbrida, pois atende alunos do ensino médio, superior e a comunidade em geral. O setor atua em consonância com a missão do *campus* e tem como finalidade apoiar as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A biblioteca conta com seis cabines individuais para estudo com computadores com acesso à internet. Conta ainda com uma mesa circular para estudos em grupo com 05 lugares e um computador de consulta local.

O acervo é composto por materiais bibliográficos físicos e digitais. No total a biblioteca possui 444 títulos físicos somando 2.706 exemplares. Além do acervo físico, as bibliotecas do IFMS assinam três bibliotecas digitais: Pearson, Minha Biblioteca e E-volution que juntas contemplam 46 editoras, permitindo o acesso há diversos títulos em várias áreas do conhecimento.

#### LABORATÓRIOS





O campus Naviraí possui quatro laboratórios de informática, um laboratório de física, um laboratório de biologia e um laboratório de química.

### 8.1.1 Área física dos laboratórios:

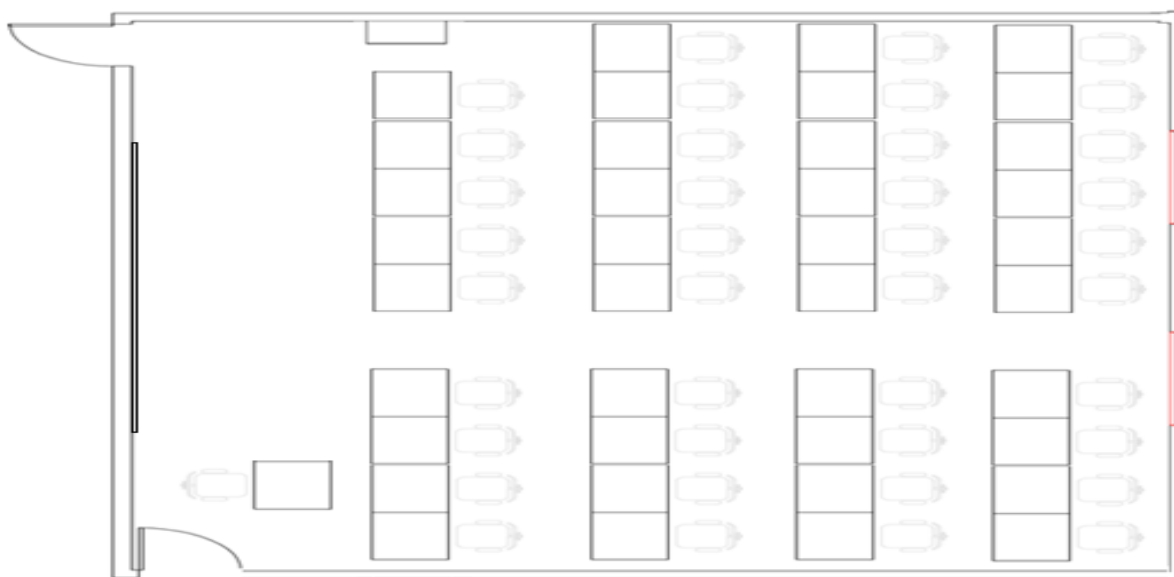
Quadro 2 - Área física dos laboratórios

NOME DO LABORATÓRIO	ÁREA FÍSICA
Laboratório de Informática A	60,62 m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática B	60,62 m <sup>2</sup>
Laboratório de Arquitetura de Computadores	60,62 m <sup>2</sup>
Laboratório de Química	60,62 m <sup>2</sup>
Laboratório de Física	60,62 m <sup>2</sup>
Laboratório de Biologia	60,62 m <sup>2</sup>

Fonte: Autor (Org.).

### 8.1.2 LEIAUTE DOS LABORATÓRIOS

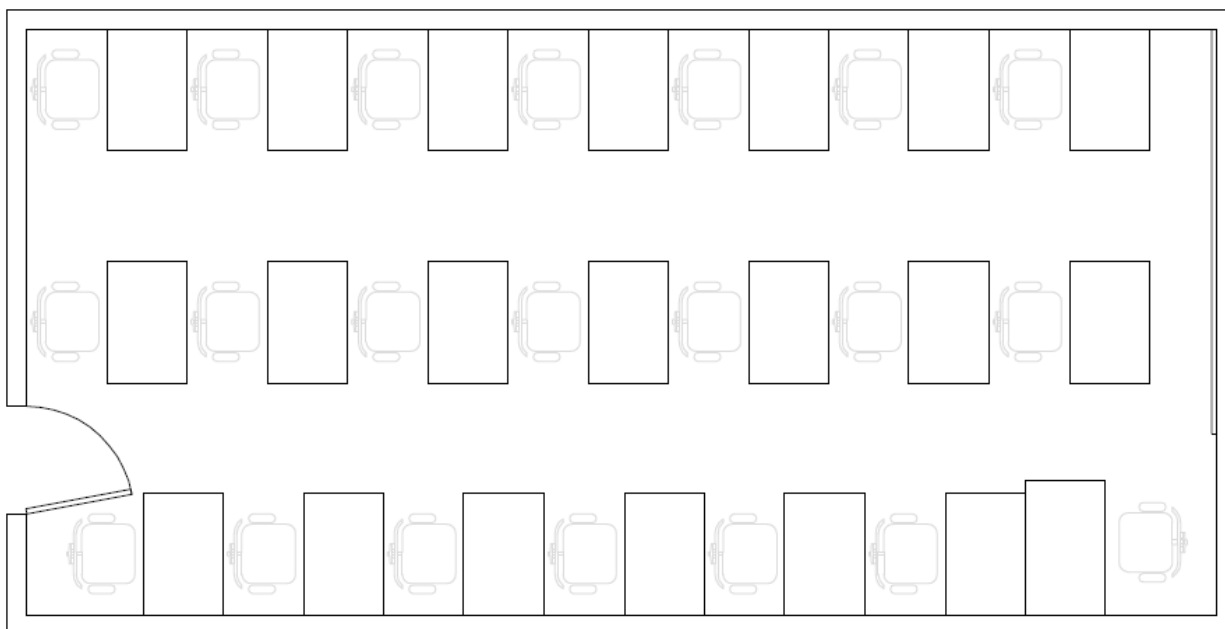
Figura 24 - Layouts de laboratório de Informática A



Fonte: Autor (Org.).

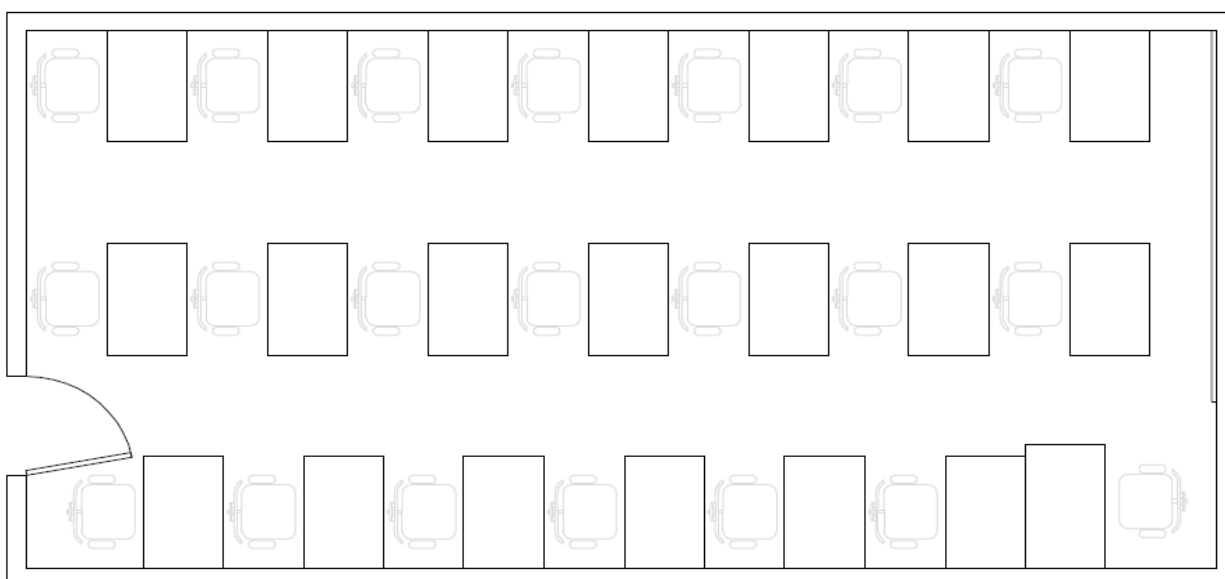


Figura 25 - Layouts de laboratório de Informática B



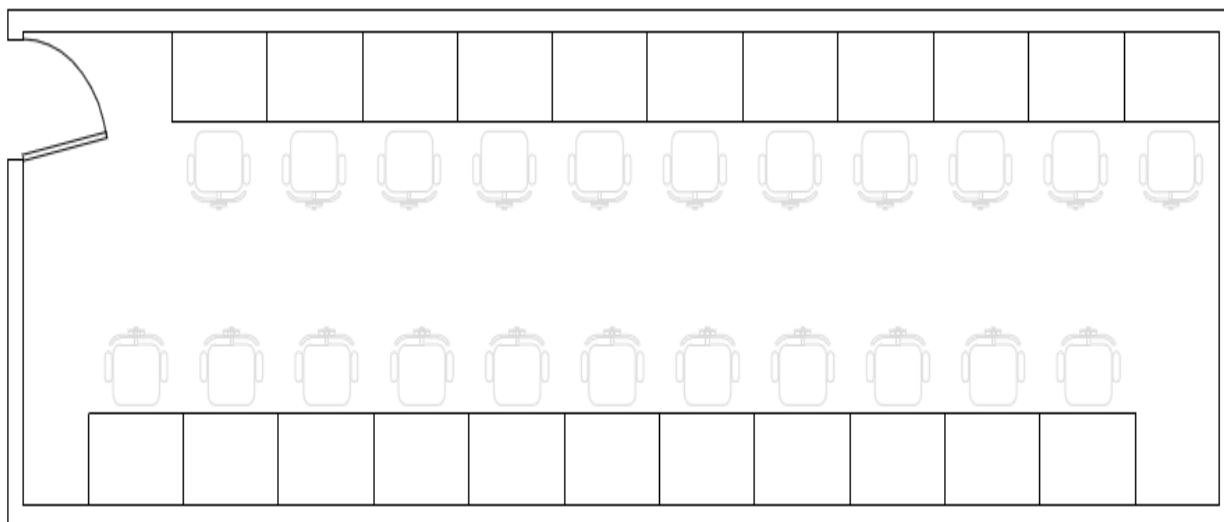
Fonte: Autor (Org.).

Figura 26 - Leiaute de laboratório de Informática C



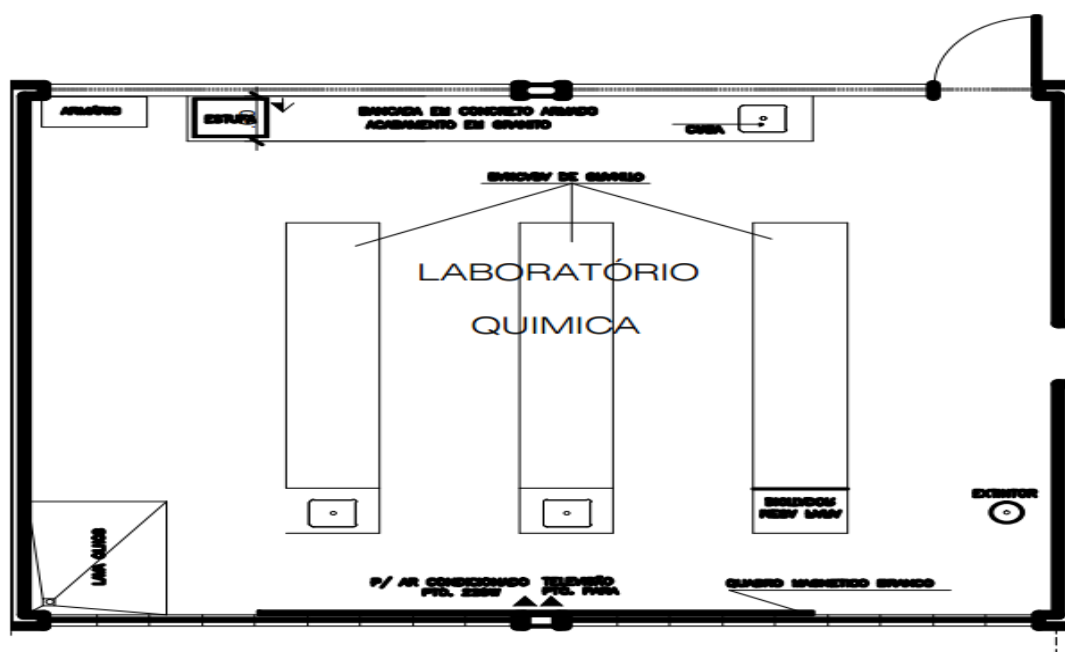
Fonte: Autor (Org.).

Figura 27 - Layouts de laboratório de Arquitetura de Computadores



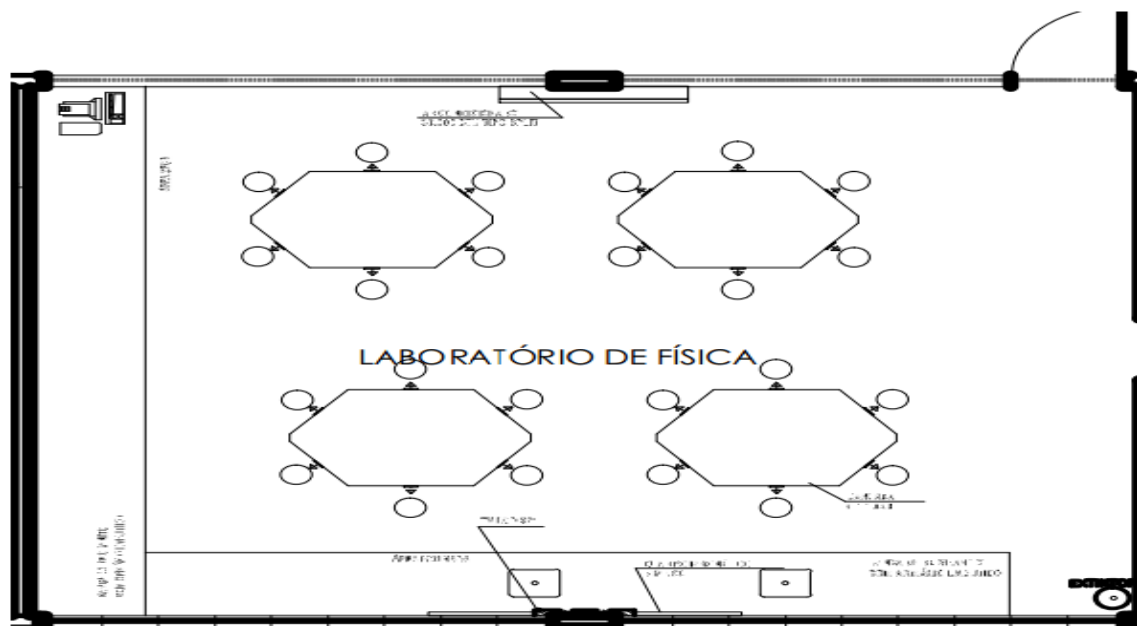
Fonte: Autor (Org.).

Figura 28 - Leiaute do laboratório Química



Fonte: Autor (Org.).

Figura 29 - Leiaute do laboratório Física



Fonte: Autor (Org.).

Figura 30 - Leiaute do laboratório Biologia



Fonte: Autor (Org.).



### 8.1.3 Descrição sucinta dos equipamentos permanentes existentes em cada Laboratório:

Quadro 3 - Descrição dos equipamentos

NOME DO LABORATÓRIO	EQUIPAMENTOS EXISTENTES
Laboratório de Informática A	40 microcomputadores, condicionador de ar, mesas e cadeiras para 40 estudantes e 1 professor, 1 computador para o professor, 1 projetor, 1 tela de projeção, 3 roteadores Cisco 2911, 2 roteadores Cisco 2811, 2 switch Cisco 3750 24 portas, 2 switch Cisco 3550 48 portas e 1 servidor Dell 1950 III dois processadores Xeon 2.4 GHz Memória RAM 16GB HD 500 GB.
Laboratório de Informática B	30 microcomputadores, condicionador de ar, mesas e cadeiras para 40 estudantes e 1 professor, 1 microcomputador para o professor, 1 projetor e 1 tela de projeção.
Laboratório de Arquitetura de Computadores	20 microcomputadores, bancada, mesas e cadeiras para 40 estudantes e 1 professor, 1 microcomputador para o professor, 1 projetor e 1 tela de projeção.
Laboratório de Química	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 estufa de secagem e esterilização;</li><li>- 2 balanças semi-analíticas;</li><li>- 1 pH-metro;</li><li>- 3 condutivímetros;</li><li>- 6 agitadores magnéticos;</li><li>- 6 mantas aquecedoras de 250 mL;</li><li>- 1 balança digital de até 150 kg;</li><li>- 1 banho-maria.</li></ul>
Laboratório de Física	<ul style="list-style-type: none"><li>- 2 teodolitos;</li><li>- 2 níveis;</li><li>- 6 miras-falantes;</li><li>- 2 trados;</li><li>- 1 drone;</li><li>- 4 painéis de força;</li><li>- 4 lançadores de projeteis;</li><li>- 1 Gerador Van der Graff;</li><li>- 4 kits de termodinâmica;</li><li>- 1 Gerador ou Máquina Wimshurst;</li><li>- 4 geradores de onda estacionária.</li></ul>
Laboratório de Biologia	<ul style="list-style-type: none"><li>- 10 microscópios óticos binoculares;</li><li>- 1 microscópio ótico trinocular com câmera;</li><li>- 5 microscópios estereoscópios;</li><li>- 1 balança semi-analítica;</li><li>- 1 autoclave;</li><li>- 2 estufas incubadoras tipo BOD 354 L;</li><li>- 1 capela de fluxo laminar;</li><li>- 1 espectrofotômetro.</li></ul>

Fonte: Autor (Org.).



Os laboratórios do IFMS *Campus* Naviraí podem ser utilizados por todos os cursos, desde que a prioridade para os cursos específicos aos quais eles são dedicados seja mantida e a utilização seja justificada pelo plano de ensino da unidade curricular. As unidades curriculares com atividades práticas possuem reserva automática de laboratório em todas as aulas, com uso exclusivo. Caso a utilização seja esporádica, o professor pode solicitar reserva para uso dos mesmos. O IFMS *Campus* Naviraí conta com Laboratório de Química, Laboratório de Física, Laboratório de Biologia, Laboratório de Arquitetura de Computadores e 3 Laboratórios de Informática que serão utilizados pelo curso.

## 8.2 UNIDADES CURRICULARES CONTEMPLADAS EM CADA LABORATÓRIO

Os alunos do Curso Técnico em informática para a internet contam ainda com laboratórios montados para as áreas de conhecimento em Química, Matemática, Física e Informática prevista na grade curricular.

## 9 PESSOAL DOCENTE

Unidade curricular/área	Docente	Formação	
		GRADUAÇÃO	PÓS-GRADUAÇÃO
Arte	Aline Dessandre Duenha	Comunicação Social (UFMS) e Artes Cênicas (UEMS)	Mestre (UFMS)
Informática/ desenvolvimento web	Alisson Gaspar Chiquitto	Desenvolvimento de Software (UNIPAR)	Mestre (UEM)
Química	Amanda Martins Queiroz	Química (UEMS)	Doutora (UFMS)
Geografia	Anderson Bem	Geografia (UNIOESTE)	Doutor (UEM)
Sociologia	Andre Carvalho Baida	Ciências Sociais (UEL)	Mestre (UFPR)
Educação física	Barbara Davalos de Souza	Educação Física (UFMS)	Graduada
Informática/ desenvolvimento web	Caio Maquise Alecio Pinheiro	Sistema de informação (UNIPAR)	Especialista (IFMS)
Administração/gestão	Carlos Alberto Dettmer	Administração (UNICRUZ) Agricultura e Zootecnia (UNIJUI)	Mestre (UNIOESTE)
Física	Cesar Peixoto	Física (UNICAMP)	Mestre (UNICAMP)



	Ferreira		
Química	Cristiane Regina Winck Hortelan	Química (UEMS)	Doutora (UFMS)
Filosofia	Daniel da Silva Souza	Filosofia (CES/JF)	Mestre (UNIOESTE)
Informática/redes de computadores	Danilo Adriano Mikucki	Ciência da Computação (UEMS)	Mestre (UFMS)
Biologia	Erika Fernandes Neves	Ciências biológicas (UFGD)	Doutora (UFGD)
Física	Guilherme Botega Torsoni	Física (UNESP)	Doutor (UNESP)
Informática/ desenvolvimento web	Guilherme Figueiredo Terenciani	Ciência da Computação (UFMS)	Graduação
Física	Gustavo Targino Valente	Física (UEMS)	Doutor (USP)
Inglês	Ivania Patricia Laguilio	Letras-Inglês	Mestre (UFGD)
Informática/ desenvolvimento web	Jean Carlo Wai Keung Ma	Ciência da Computação (UEMS)	Mestre (UFMS)
Português	Joselma Barros Reis	Letras-Espanhol (PUC/GO) Pedagogia (MAUA)	Mestre (PUC/GO)
Português	Jozil dos Santos	Português/Espanhol (UEPG)	Mestre (UNISAL/PY)
Informática/ desenvolvimento web	Laurentino Augusto Dantas	Processamento de Dados (UNOPAR) Direito (UNIPAR)	Mestre (UFSC)
Administração/gestão	Leucivaldo Carneiro Morais	Administração (Claretiano) Ciências Econômicas (UNIRV)	Mestre (UNIDERP)
Informática/ desenvolvimento web	Luiz Fernando Pico	Análise e desenvolvimento de sistemas (IFMS) História (UFMS)	Mestre (UFMS)
Matemática	Luzitania DallAgnol	Matemática (FACEPAL)	Mestre (UNIJUI)
Português/inglês	Marcelo Salvador Garcia	Letras-ingles (UCDB)	Especialista (FCE)
Informática/ desenvolvimento web	Marcos Rogerio Ferreira	Informática (UNIPAR)	Especialista (UNIPAR)
Informática/redes de computadores	Mauricio Alves Teixeira	Matemática Aplicada e Computacional (UCDB)	Especialista (UCDB)



Informática/ desenvolvimento web	Maximilian Jaderson de Melo	Ciência da Computação (UNESP)	Especialista (FACED)
Informática/ desenvolvimento web	Nicholas Eduardo Lopes dos Santos	Ciência da Computação (CESUFOZ)	Especialista (UTFPR)
Administração/gestão	Paula Denise Bazotti	Administração de Empresas (UNIGRAN) Filosofia (UEM)	Especialista(UEM)
Matemática	Paula Renata de Morais Gomes Freitas	Matemática (UEM)	Mestre (UFSCAR)
História	Pedro Ramao Rojas Coronel	História (UFMS)	Especialista (FAS)
Biologia	Renner Fernando da Silva Cordova Junior	Ciências Biológicas (UFMS)	Especialista (UFMS)
Português	Simone Morais Limonta Avanzo	Letras Português/ Inglês (UEM)	Mestre (UEM)
Matemática	Tatiana Lagemann Dettmer	Matemática (UNICRUZ)	Mestre (UNIOESTE)
Matemática	Valerio Goncalves de Matos	Matemática (UFMS) Engenharia Civil (UFMS)	Mestre (UFPR)
Informática/redes de computadores	Wagner Antoniassi	Ciência da Computação (UFMS) Matemática (UNIASSELVI) Ciências Biológicas (UNIASSELVI)	Mestre (UFMS)

## 10 CERTIFICAÇÃO

O IFMS emitirá certificado ao estudante que integralizar todas as unidades curriculares e demais atividades previstas no projeto pedagógico do curso e/ou na legislação vigente, seguindo o previsto no Regulamento da Organização didático-Pedagógica.

O estudante certificado poderá solicitar o diploma como **Técnico (a) em Informática para internet** ao IFMS, conforme legislação vigente.





## 11 REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394/1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília/DF: 1996.

\_\_\_\_\_. IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua**. Rio de Janeiro, 2017. Disponível em:  
<<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ms/panorama>> Acesso em: 15 Mai 2019

\_\_\_\_\_. IBGE. **Censo Agropecuário**. 2006. Disponível em <<http://www.ibge.gov.br>>

\_\_\_\_\_. IBGE. **Censo Demográfico**. 2014. Disponível em <<http://www.ibge.gov.br>>

\_\_\_\_\_. IBGE. **Estatísticas do Cadastro Central de Empresas - 2011 - Campo Grande – MS**. 2011. Disponível em:<<http://www.ibge.gov.br/cidadesat/xtras/temas.php?codmun=500270&idtema=115&search=mato-grosso-do-sul|campo-grande|estatisticas-do-cadastro-central-de-empresas-2011>>. Acesso em: 15 de Abr 2019.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 5.154/2004**. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

CETIC. **Pesquisa sobre o Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação no Brasil**. São Paulo, 2013. Disponível em: <<http://www.cetic.br/usuarios/tic/2012/apresentacao-tic-domicilios-2012.pdf>>. Acesso em: 15 de Abr 2019.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução CNE/CP nº 03/2002**. Trata das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional de Nível Tecnológico. Brasília/DF: 2002. Disponível em: <[http://www.ifms.edu.br/wp-content/uploads/2013/07/Instru%C3%A7%C3%A3o-de-servi%C3%A7o-n%C2%BA-002-Regime\\_Especial\\_Dependencia.pdf.pdf](http://www.ifms.edu.br/wp-content/uploads/2013/07/Instru%C3%A7%C3%A3o-de-servi%C3%A7o-n%C2%BA-002-Regime_Especial_Dependencia.pdf.pdf)>. Acesso em: 15 de Abr 2019.

ECOMMERCEORG. **Evolução da Internet e do e-commerce**. 2012. Disponível em: <<http://www.e-commerce.org.br/stats.php>>. Acesso em: 15 de Abr 2019.



**IFMS. ESTATUTO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL.** Disponível em <<http://www.ifms.edu.br/wp-content/uploads/2012/08/ESTATUTO-DO-IFMS.pdf>>. Acesso em: 10 de Jun 2019.

\_\_\_\_\_. **Regulamento da Organização Didático-Pedagógica dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado -2012-** Campo Grande MS. Disponível em: <<http://www.ifms.edu.br/wp-content/uploads/2012/05/Organiza%C3%A7%C3%A3o-Did%C3%A1tico-Pedag%C3%B3gica.pdf>> Acesso em: 10 de Jun 2019.

\_\_\_\_\_. **Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso (Tcc) dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado - 2015 -** Campo Grande MS. Disponível em: <[http://www.ifms.edu.br/cosup/wp-content/uploads/2015/01/Anexo\\_Resolu%C3%A7%C3%A3o-057\\_15\\_Regulamento-TCC-Educ.-Tecnica-de-Nivel-M%C3%A9dio-Integrado.pdf](http://www.ifms.edu.br/cosup/wp-content/uploads/2015/01/Anexo_Resolu%C3%A7%C3%A3o-057_15_Regulamento-TCC-Educ.-Tecnica-de-Nivel-M%C3%A9dio-Integrado.pdf)> Acesso em: 15 de Mai 2019.

\_\_\_\_\_. **Regulamento Disciplinar Discente -2012 -** Campo Grande MS. Disponível em: <[http://www.ifms.edu.br/wp-content/uploads/2012/05/regulamento-disciplinar-discente\\_2012\\_web.pdf](http://www.ifms.edu.br/wp-content/uploads/2012/05/regulamento-disciplinar-discente_2012_web.pdf)> Acesso em: 10 de Jun 2019.

\_\_\_\_\_. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019-2023).** Campo Grande MS. Disponível em: <<http://www.ifms.edu.br/pdi/pdi-2019-2023>> Acesso em: 15 de Mai 2019.

PNUD. Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento. **Índice de desenvolvimento humano.** Brasília, 2010. Disponível em: <<http://www.br.undp.org/>> Acesso em: 7 Mai 2019.