

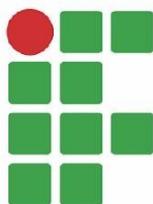


Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Técnico em Administração

Campo Grande – MS
Setembro, 2022



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

Missão

Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico, formando profissional humanista e inovador, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

Visão

Ser reconhecido como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no Estado de Mato Grosso do Sul.

Valores

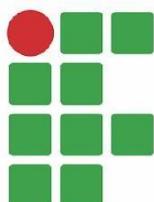
Inovação;

Ética;

Compromisso com o desenvolvimento local e regional;

Transparência;

Compromisso Social.



INSTITUTO FEDERAL

Mato Grosso do Sul



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL
IFMS

Endereço: Rua Jornalista Belizário Lima, 236 – Vila Glória - Campo Grande/MS (Endereço provisório)
CNPJ: 10.673.078/0001-20

IDENTIFICAÇÃO

CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - MODALIDADE PRESENCIAL

Classificação documental: 421.1

Proponente: *Campus* Campo Grande

Elaborado por: Comissão de Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio em Administração - Portaria - Campo Grande nº 50/2022 - CG-DIRGE/CG-IFMS/IFMS, de 10 de março de 2022.

TRAMITAÇÃO

CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Processo nº: 23347.006508.2022-10

Relatoria: Willerson Lucas de Campos Silva

Reunião: 4ª Reunião Extraordinária Câmara Permanente de Ensino

Data da reunião: 26/07/2022

Aprovação: Resolução nº 16/2022 - COEPE/RT/IFMS, de 3 de agosto de 2022.

Publicação: Boletim de Serviço nº 124, de 3 de agosto de 2022.

2ª TRAMITAÇÃO

CONSELHO SUPERIOR

Processo nº: 23347.006508.2022-10

Reunião: 45ª Reunião Ordinária

Data da reunião: 22/09/2022

Aprovação: Resolução nº 28/2022 - COSUP/RT/IFMS, de 5 de agosto de 2022 (*ad referendum*)

Resolução nº 42/2022 - COSUP/RT/IFMS, de 26 de setembro de 2022 (homologação)

Publicação: Boletim de Serviço nº 126, de 5 de agosto de 2022.

Boletim de Serviço nº 159, de 26 de setembro de 2022.

Denominação: Curso Técnico em Administração

Titulação conferida: Técnico(a) em Administração

Modalidade do Curso: Presencial

Forma de Oferta: Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Duração do Curso: 6 semestres.

Carga Horária: 3105 horas.



Reitora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

Elaine Borges Monteiro Cassiano

Pró-Reitora de Ensino

Cláudia Santos Fernandes

Diretora de Educação Básica

Ana Carla Sena do Carmo de Hungria

Diretor-Geral do *Campus* Campo Grande

Dejahyr Lopes Junior

Diretor de Ensino – *Campus* Campo Grande

Elton da Silva Paiva Valiente

Comissão de Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio em Administração, designada pela Portaria Nº 71 de 05 de abril de 2022.

Presidente:	Edilene Maria de Oliveira
Vice-Presidente:	João Massuda Junior
Membro:	Aloir Marcos Dietz
Membro:	Giane Aparecida Moura da Silva
Membro:	Jeruza dos Santos Santiago Minakawa
Membro:	Marcus Osório da Silva
Membro:	Ronaldo Conceição da Silva
Membro:	Vera Lucia Solano Feitosa Porto



SUMÁRIO

1. JUSTIFICATIVA	7
1.1 INTRODUÇÃO	7
1.2 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DE MATO GROSSO DO SUL	9
1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE	11
1.4 MERCADO DE TRABALHO DA ÁREA DE ADMINISTRAÇÃO EM CAMPO GRANDE E REGIÃO DE ABRANGÊNCIA	12
1.5 DEMANDA E QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL	15
2. OBJETIVO.....	16
2.1 OBJETIVO GERAL	16
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
3. REQUISITOS DE ACESSO	17
3.1 PÚBLICO-ALVO	17
3.2 FORMA DE INGRESSO	17
3.3 REGIME DE ENSINO.....	17
3.4 REGIME DE MATRÍCULA.....	18
3.5 DETALHAMENTO DO CURSO	18
4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO	19
4.1 ÁREA DE ATUAÇÃO	19
5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	20
5.1 FUNDAMENTAÇÃO GERAL.....	20
5.2 ESTRUTURA CURRICULAR	20
5.3 MATRIZ CURRICULAR.....	25
5.4 DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA	27
5.5 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS.....	28
6. METODOLOGIA.....	74
6.1 ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS.....	75
6.2 ESTÁGIO	76



6.2.1	ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO	76
6.2.2	ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO NÃO OBRIGATÓRIO	76
6.3	APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES.....	77
6.4	AÇÕES INCLUSIVAS	77
6.5	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	78
7.	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	78
7.1	RECUPERAÇÃO PARALELA.....	81
8.	INFRAESTRUTURA	81
8.1	INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS	82
8.1.1	ÁREA FÍSICA DOS LABORATÓRIOS	82
8.1.2	LEIAUTE DOS LABORATÓRIOS	82
8.1.3	DESCRIÇÃO SUCINTA DOS EQUIPAMENTOS PERMANENTES EXISTENTES EM CADA LABORATÓRIO	84
8.2	UNIDADES CURRICULARES CONTEMPLADAS EM CADA LABORATÓRIO	85
9.	PESSOAL DOCENTE.....	87
10.	CERTIFICAÇÃO	103
	REFERÊNCIAS.....	104
	ANEXO 1 – Portaria de Designação da Comissão (1/3)	109
	ANEXO 2 – Portaria de Designação da Comissão (Prorrogação) (2/3)	110
	ANEXO 3– Portaria de Designação da Comissão (Alteração Composição) (3/4)	111
	ANEXO 4 – Portaria de Designação da Comissão (Alteração Composição) (4/4)	112



1. JUSTIFICATIVA

1.1 INTRODUÇÃO

A história da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil iniciou-se com a criação das Escolas de Aprendizes e Artífices, por meio do Decreto nº 7.566/1909. Nessa trajetória secular, o sistema federal de ensino passou por diversas reformulações. A Lei nº 11.534/2007, dispôs sobre a criação de Escolas Técnicas e Agrotécnicas Federais, dentre elas, a Escola Técnica Federal de Mato Grosso do Sul, com sede em Campo Grande, e a Escola Agrotécnica Federal, em Nova Andradina.

Com a Lei nº 11.892/2008, foi instituída a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, composta por um conjunto de instituições federais, vinculadas ao Ministério da Educação. Assim, as duas escolas técnicas criadas anteriormente no Estado foram transformadas em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS), surgindo, então, os *Campi* Campo Grande e Nova Andradina.

Na segunda fase de expansão da Rede Federal, a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec/MEC), por meio de uma chamada pública, contemplou o IFMS com outros cinco *Campi* nos municípios de Aquidauana, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. Em fevereiro de 2010, iniciaram-se as atividades do Campus Nova Andradina, com a oferta dos cursos técnicos em Agropecuária e Informática. Em Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim e Ponta Porã, houve a abertura das primeiras turmas de cursos técnicos subseqüentes à distância, em parceria com o Instituto Federal do Paraná (IFPR).

No ano seguinte, a Portaria do MEC nº 79/2011 (BRASIL, 2011) autorizou o IFMS a iniciar o funcionamento, com cursos presenciais, dos *Campi* Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. Em espaços provisórios, iniciaram a oferta de cursos técnicos integrados de nível médio e de graduação, além da ampliação de cursos na modalidade Educação a Distância (EaD), inclusive em polos localizados em outros municípios. Nesse processo de implantação, o IFMS contou com a tutoria da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).

No segundo semestre de 2013, foram entregues as sedes definitivas dos *Campi* Aquidauana e Ponta Porã. Com projeto arquitetônico padrão para os *Campi* da segunda fase de expansão, as novas unidades, com 6.686 m² de área construída, abrigam salas de aula, laboratórios, biblioteca, setor administrativo e quadra poliesportiva. Em 2014, os *Campi* Coxim e Três Lagoas também passaram a funcionar em novos prédios.



A terceira fase de expansão da Rede Federal possibilitou a implantação de mais três *Campi* do IFMS nos municípios de Dourados, Jardim e Naviraí, sendo que os dois primeiros já funcionam em sede definitiva.

Com natureza jurídica de autarquia e detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, o IFMS é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e *multicampi*, especializado na oferta de educação profissional e tecnológica em diferentes modalidades de ensino com inserção nas áreas de pesquisa aplicada e extensão tecnológica.

A história do Campus Campo Grande tem início em 27 de outubro de 2007, data em que foi sancionada a Lei nº 11.534, que criou a Escola Técnica Federal de Mato Grosso do Sul, com sede na Capital do Estado, e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina. No segundo semestre de 2010, o Campus Campo Grande iniciou as atividades com a abertura de vagas em cursos técnicos a distância, ofertados em parceria com o Instituto Federal do Paraná (IFPR). Os encontros semanais ocorriam em uma sala cedida pelo Colégio Militar.

Em 2011, o campus começou a funcionar, provisoriamente, na Av. Júlio de Castilho, nº 4.960, Bairro Panamá. Na ocasião, o campus iniciou a oferta dos cursos técnicos integrados em Eletrotécnica, Informática, Mecânica e Manutenção e Suporte em Informática, sendo o último na modalidade Educação de Jovens e Adultos (Proeja).

Os anos posteriores marcaram a ampliação de cursos ofertados por meio da Rede e-Tec Brasil, do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), oferecido em parceria com a Secretaria de Estado de Educação, e da especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

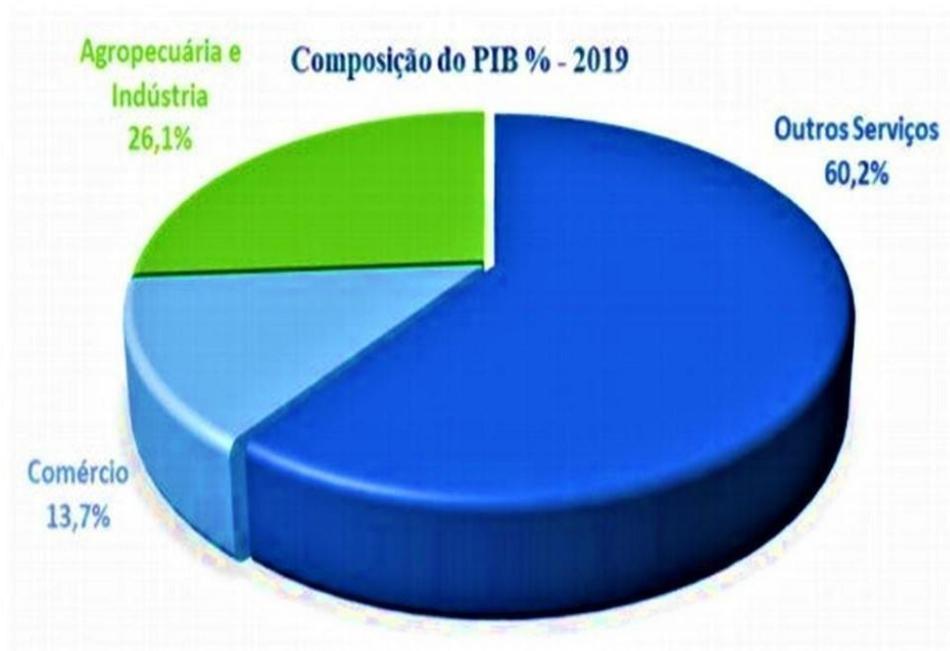
O início das aulas na sede definitiva do IFMS ocorreu no dia 31 de julho de 2017. Situado na Rua Taquari, nº 831, Bairro Santo Antônio, o complexo possui mais de 8 mil m² de área construída. Os cinco blocos abrigam 14 salas de aulas, 19 laboratórios, biblioteca, setores administrativos e cantina, além de quadra poliesportiva e estacionamento. Além de cursos técnicos integrados, a distância e graduação, o campus também oferece cursos de idiomas a distância, técnico subsequente presencial, como também de qualificação profissional e o Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, a primeira pós-graduação *stricto sensu* do IFMS.

1.2 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DE MATO GROSSO DO SUL

Mato Grosso do Sul está localizado ao sul da região Centro-Oeste. Tem como limites os estados de Goiás a nordeste, Minas Gerais a leste, Mato Grosso a norte, Paraná ao sul e São Paulo a sudeste, além da Bolívia a oeste e o Paraguai a oeste e ao sul. Sua população estimada em 2014 é de 2.619.657 habitantes, possuindo uma área de 357.145,534km² (IBGE, c2022).

Situado no centro da América do Sul, o estado tem grande importância estratégica para o Brasil. Ao se analisar a representatividade dos setores da economia no Brasil, por meio dos dados do Produto Interno Bruto (PIB) nacional do ano de 2019 (IPEA, 2019), identifica-se que o setor do comércio respondeu por 13,7% da riqueza gerada, a agropecuária por 6,8%, a Indústria por 19,3% e o setor de Serviços por 60,2% (Gráfico 1).

Gráfico 1 – Composição do PIB Nacional (2019)



Fonte: IPEA (2019)

A avaliação do PIB regional do estado de Mato Grosso do Sul indica a existência de composição similar ao PIB nacional, sendo que em 2017, de acordo com dados do IBGE (c2022), os setores de serviços e comércio responderam pela maior parcela do PIB da região, com 73,2%, seguido pelo setor industrial, com 21,2%, e pela agricultura que representou 5,7% deste (IPEA, 2019).



A história da colonização da região oeste do Brasil, onde hoje está localizado o estado de Mato Grosso do Sul, é bastante antiga, remontando ao período colonial anterior ao Tratado de Madri, de 1750, quando passou a integrar oficialmente a coroa portuguesa (MAGNOLI, 2003). Em sua ocupação inicial, as bacias fluviais do Rio Paraguai e do Rio Paraná, com seus respectivos afluentes, exerceram um papel de grande relevância, visto que através delas, tanto os espanhóis, que adentraram na região através do estuário do Rio da Prata, quanto os portugueses, que adentraram pelo interior do país navegando pelos Rios Tietê, Grande, Sucuriú, Pardo, Verde e Ivinhema até alcançar os rio da bacia do Rio Paraguai, principalmente os rios Miranda e Taquari, buscavam atingir o norte do país, em busca do ouro das minas de Cuiabá (MAMIGONIAN, 1986). No percurso, foram fundados vilas e povoados, conquistando definitivamente o oeste brasileiro. Após a abertura da navegação com o Rio Paraguai, na segunda metade do século XIX, Corumbá se torna a maior e mais rica cidade da região, com o porto dinamizando o seu desenvolvimento. Como parte desse processo de ocupação, surgiram atividades econômicas complementares como a pecuária, a extração vegetal e mineral, a agricultura e o comércio, bases de um acelerado desenvolvimento principalmente a partir do século XIX (MAMIGONIAN, 1986).

O crescimento econômico da porção sul do então Estado do Mato Grosso, dinamizou o processo separatista em relação à porção norte, culminando na Lei Complementar nº 31 que, em 11 de outubro de 1977, criou o Estado do Mato Grosso do Sul, implantado definitivamente em 1º de janeiro de 1979. Entre 1979 e 1982, a nova unidade federativa foi governada por um interventor nomeado pelo presidente da república. Depois disto ocorreram as primeiras eleições para governador (CONCEIÇÃO, 2017; MAGNOLI, 2003). Nesse contexto, a cidade de Campo Grande, tornou-se a capital do Estado do Mato Grosso do Sul (CONCEIÇÃO, 2017; SILVA, 2005). Atualmente é também a cidade mais rica e populosa. Destacam-se, também, social e economicamente outras cidades como Dourados, Três Lagoas, Corumbá, Ponta Porã, Aquidauana, Nova Andradina, Naviraí, Coxim e Jardim.

Reconhecido pela grande produção agropecuária, o estado é contemplado com riquezas naturais de reconhecimento mundial, como o Pantanal Sul-Mato-Grossense e o Parque Nacional da Serra da Bodoquena, importantes unidades de conservação da biosfera e que dinamizam a atividade turística na região.

O estado do Mato Grosso do Sul faz fronteira com a Bolívia e o Paraguai, dois países sul-americanos de grande relevância para os interesses econômicos e sociais, no contexto da integração comercial, cultural e tecnológica dos povos sul-americanos (BARBOSA, 2011).



Por fim, é relevante destacar que Mato Grosso do Sul está se preparando para atender às novas demandas advindas da Rota Bioceânica. Trata-se da integração física das Américas, faz parte de um projeto antigo dos países que compõem o Mercosul, cuja almejada integração se dará por meio de um Corredor Bioceânico, denominação esta derivada do fato de que o Corredor ligará o Oceano Atlântico ao Oceano Pacífico. O Corredor terá um percurso que cruzará quatro países. No Brasil iniciará em Campo Grande no estado de Mato Grosso do Sul, passando por diversas cidades até chegar a Porto Murtinho, que faz divisa com o Paraguai, onde a rota passará pelas cidades de Carmelo Peralta, Mariscal José Félix Estigarribia, Boquerón e Pozo Hondo, na Argentina pelas cidades de Misión La Paz, Tartagal, Jujuy e Salta, até chegar ao Chile, aos portos das cidades de Mejillones e Iquique (FERREIRA, CASTILHO E OLIVEIRA, 2018).

A rota contará com diversos modais, com o transporte rodoviário, muitas atividades deverão surgir para atender a uma demanda grande de caminhões, como também transporte ferroviário, uma vez que o estado receberá uma linha férrea direta do Porto de Santos ao município de Maracaju, o transporte fluvial já se encontra ativo no Porto de Porto Murtinho, por meio do Rio Paraguai, como também contará com o modal aeroviário. O governo está trabalhando na infraestrutura do estado, para atender às novas necessidades que surgirão com o início das atividades da rota bioceânica.

Não somente o estado de Mato Grosso do Sul se beneficiará com suas exportações, mas também diversos estados brasileiros. A rota irá encurtar em 8.000 km a rota marítima das exportações brasileiras para a Ásia. A rota irá também impulsionar não somente às exportações, mas também o empreendedorismo local, o artesanato, o turismo, proporcionando a integração dos países, sendo que no Brasil a porta será o estado de Mato Grosso do Sul (FERREIRA, CASTILHO E OLIVEIRA, 2018).

1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE

O Município de Campo Grande está localizado na mesorregião centro-norte do estado do Mato Grosso do Sul contando com 916.001 habitantes (IBGE, c2022). No município observa-se que os setores do comércio e serviços têm maior representatividade na geração de riquezas na região, sendo possível identificar, na Tabela 1, a variação na participação da Agropecuária, Indústria, Comércio e Serviços, entre os anos de 2012 e 2017, no PIB municipal.



Tabela 1 – Produto Interno Bruto Total e per capita – Campo Grande 2012-2017

Anos	Agropecuária	Indústria	Comércio e Serviços
2012	1,07	20,91	78,02
2013	1,28	17,72	81,00
2014	1,08	19,34	79,58
2015	1,19	17,48	81,33
2016	1,41	17,29	81,31
2017	0,99	15,84	83,17

Fonte: CAMPO GRANDE (2020)

Em 2019 constavam nos estabelecimentos de educação infantil do município de Campo Grande 41.663 matrículas iniciais, sendo 26,2% em estabelecimentos particulares e 73,8% em estabelecimentos públicos (municipais, estaduais ou particulares). Para o ensino fundamental totalizavam 115.570 matrículas iniciais, sendo 80,6% em estabelecimentos públicos (estadual, municipal e federal) e 19,4% em estabelecimentos particulares. Para o Ensino Médio regular em 2019 constavam 33.403 matrículas iniciais, sendo 84,6% em estabelecimentos públicos (federais, estaduais e municipais) e 15,4% em estabelecimentos particulares (CAMPO GRANDE, 2020).

O município de Campo Grande possui 54 escolas (municipais, estaduais e privadas) que oferecem Educação para Jovens e Adultos em diferentes etapas da formação escolar, sejam essas escolas exclusivas para a Educação de Jovens e Adultos ou não (PORTAL QEDU, c2022). Para a educação de Jovens e Adultos em 2019 contavam 9.725 matrículas iniciais sendo 81,3% em estabelecimentos públicos (estaduais e municipais) e 18,7% em estabelecimentos particulares (CAMPO GRANDE, 2020).

1.4 MERCADO DE TRABALHO DA ÁREA DE ADMINISTRAÇÃO EM CAMPO GRANDE E REGIÃO DE ABRANGÊNCIA

Ao se analisar a variação no número de estabelecimentos empresariais em funcionamento no município de Campo Grande, durante os anos de 2014 à 2018, é possível também identificar o protagonismo dos setores de Serviços e Comércio frente às outras atividades existentes (Tabela 2).



Além do setor de prestação de Serviços e Comércio, para a Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico e de Ciência e Tecnologia (SEDESC), a cidade vem despontando no segmento de Turismo de Negócios, sendo um local muito procurado por atender bem aos turistas que vem à capital, por oferecer ampla rede hoteleira, grande variedade de restaurantes e facilidade de acesso, tanto por meio terrestre quanto aéreo (SEDESC, 2017).

Tabela 2 – Estabelecimentos por setor de atividade Econômica (RAIS) – 2014 a 2018

Setor	2014		2015		2016		2017		2018	
	Estabelecimentos	%								
Administração Pública	77	0,37	80	0,38	74	0,36	75	0,37	72	0,35
Agropecuária, ext. vegetal, caça e pesca	1.366	6,60	1.311	6,23	1.297	6,27	1.264	6,17	1.187	5,78
Comércio	7.790	37,62	7.813	37,15	7.006	36,77	7.569	36,92	7.564	36,86
Construção civil	1.624	7,84	1.668	7,93	1.545	7,47	1.385	6,66	1.280	6,24
Extrativista Mineral	15	0,07	15	0,07	13	0,06	15	0,07	15	0,07
Indústria de transformação	1.325	6,40	1.362	6,48	1.335	6,45	1.344	6,56	1.348	6,57
Serviços	8.462	40,87	8.729	41,51	8.769	42,39	8.811	42,98	8.992	43,82
Serviços industriais e utilidade pública	47	0,23	52	0,25	49	0,24	57	0,27	64	0,31
Outros	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	20.706	100	21.030	100	20.688	100	20.500	100	20.522	100

Fonte: CAMPO GRANDE (2020)

A remuneração média nominal dos vínculos ativos em 31/12/2017 na região de abrangência do *Campus* Campo Grande do IFMS (municípios de Bandeirantes, Campo Grande, Corguinho, Jaraguari, Nova Alvorada do Sul, Ribas do Rio Pardo, Rochedo, Sidrolândia e Terenos) e a remuneração por grau de escolaridade e geral na região de Campo Grande, por setor de atividade econômica em 2017, em reais, é apresentada na Tabela 3.



Tabela 3 – Remuneração por grau de escolaridade e setor na região de Campo Grande

Escolaridade	Serviços	Comércio	Indústria	Construção	Agropecuária	Remuneração média
Médio Incompleto	R\$ 1.781,13	R\$ 1.743,76	R\$ 1.776,33	R\$ 1.933,62	R\$ 1.740,97	R\$ 1.779,60
Médio Completo	R\$ 2.417,28	R\$ 2.054,83	R\$ 2.243,05	R\$ 2.159,86	R\$ 1.910,87	R\$ 2.287,56
Superior Incompleto	R\$ 3.454,45	R\$ 2.777,50	R\$ 3.180,14	R\$ 2.666,08	R\$ 2.721,02	R\$ 3.297,40
Superior Completo	R\$ 7.588,29	R\$ 4.188,44	R\$ 6.097,21	R\$ 5.031,12	R\$ 5.599,35	R\$ 7.350,87

Fonte: BRASIL (c2022)

Nota-se na Tabela 3 um substancial aumento na remuneração do trabalhador quando este possui ensino médio completo quando comparado com os dados referentes aos trabalhadores com ensino médio incompleto em muitas das atividades econômicas, sendo o aumento salarial progressivo à medida que a qualificação profissional do trabalhador aumenta.

Ainda que a região do município de Campo Grande tenha enfrentado grandes desafios sob o aspecto econômico, desde o ano de 2019, em decorrência da pandemia, o município de Campo Grande se apresenta como uma região em expansão. Pode-se identificar tal crescimento por meio da análise do número de empreendimentos constituídos, extintos e falidos ao longo do ano de 2019 (Tabela 4). Os dados desta análise indicam um saldo positivo em relação ao número de empresas constituídas, frente ao quantitativo de negócios que foram extintos ou falidos por razões diversas.

Tabela 4 – Empresas constituídas, extintas e falidas em Campo Grande – 2019

Empresas	Matriz		Filial
	Sem MEI	Com MEI	
Constituídas	3.006	18.682	45
Extintas	1.427	5.039	26
Falidas	5	5	1

Fonte: CAMPO GRANDE (2020)

Neste cenário, Campo Grande pode ser considerada uma localidade de grandes oportunidades e resultados, pois conta com um setor de comércio ativo, serviços diversificados, grande geração de empregos e renda e considerável infraestrutura urbana e social, sendo possível identificá-la como o centro financeiro do estado do Mato Grosso do Sul.



1.5 DEMANDA E QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

Em um cenário de oportunidades crescentes, é notório que empresas serão constituídas com grande frequência, tal qual identificado no município estudado, e que para enfrentar o mercado, cada vez mais complexo e competitivo, será necessário preparo, tanto para o empreendedor quanto para o futuro colaborador das empresas que surgirão.

Destaca-se que a necessidade de capacitação de trabalhadores não é um desafio recente ao se analisar o cenário nacional, sendo que muitas vezes a falta de preparo pode levar à extinção de empreendimentos.

Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, c2022), mesmo antes da pandemia, mais de 70% (setenta por cento) das empresas que abriram suas portas acabaram fechando-as em menos de dez anos após o início de suas atividades. Dados do IBGE (c2022) apontam ainda que das empresas fundadas em 2008, apenas 25,3% encontravam-se ativas.

Para o Sebrae (2014, p.1) “[...] 7% dessas empresas fecham por falta de lucro, 20% encerram o negócio por falta de capital e quase 50% dos pequenos empresários do Brasil não sabem precisar se têm lucro ou prejuízo”. É perceptível que a falta de recursos, escasso conhecimento quanto à adequada gestão de seus negócios e pouco planejamento levam as empresas ao fracasso em um curto espaço de tempo.

O Sebrae (2014), ainda menciona que a falta de planejamento e de formação na área de administração para os empreendedores é um obstáculo para a perenidade das empresas. Aponta também que muitos empreendedores não possuem conhecimentos sobre conceitos básicos de administração e são carentes quanto aos conceitos de empreendedorismo, sendo este um problema também identificado no Estado de Mato Grosso do Sul e no município de Campo Grande.

Em conjunto, as informações apresentadas indicam que o crescimento econômico de alguns setores nem sempre é acompanhado por iniciativas que promovam a formação profissional necessária para dar suporte à evolução das empresas. Destaca-se também que o aumento do nível de escolaridade e a qualificação profissional tem potencial de melhorar a renda do trabalhador.

Neste cenário, a oferta de cursos técnicos representa uma iniciativa importante para promover a formação profissional necessária para o crescimento/perenidade das empresas, nos diferentes segmentos da economia, principalmente cursos com foco na área de Gestão e Negócios, dado o protagonismo dos setores de comércio e serviços em Campo Grande e sua crescente demanda por



profissionais que possam não apenas apoiar uma gestão mais eficaz e eficiente, mas também auxiliar nas atividades administrativas desempenhadas nesses empreendimentos.

Salienta-se que o Curso Técnico em Administração, forma profissionais com vista a atender à demanda por trabalhadores aptos a atuar nas mais diversas áreas ligadas à gestão das organizações, desenvolvendo nestes indivíduos a capacidade de compreender o funcionamento de um empreendimento de maneira sistêmica.

O egresso do curso poderá dar suporte ao planejamento, organização, direção e controle eficiente e eficaz das operações dos diferentes departamentos que compõem uma instituição privada e pública, nos mais diversos setores da economia.

Destaca-se, em relação ao empreendedorismo, a presença, no *Campus* Campo Grande, da Incubadora de Empresas do IFMS (TecnolIF), a qual atua como agente facilitador de iniciativas empreendedoras e inovadoras. O foco da TecnolIF está na geração e consolidação de empreendimentos, ofertando formações complementares para futuros empreendedores “(...) em áreas compatíveis, em seus aspectos técnicos e gerenciais, com as atividades de ensino, pesquisa e extensão oferecidas pela instituição” (IFMS, 2021). A TecnolIF poderá propiciar aos estudantes a vivência e complementaridade das teorias aprendidas durante as aulas do Curso Técnico em Administração dando suporte ao curso e motivando os estudantes a progredirem em seus estudos.

2. OBJETIVO

2.1 OBJETIVO GERAL

Formar integralmente o discente para o exercício pleno da cidadania e para a atuação no mundo do trabalho, na área da administração, por meio da aquisição de conhecimentos técnico-científicos, de ferramentas gerenciais práticas, de saberes culturais e de valores éticos habilitando-o para o exercício da profissão como Técnico em Administração.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A formação proposta para o futuro profissional Técnico em Administração promoverá o desenvolvimento de competências para:

- Compreender a organização, os processos e as interações que ocorrem em uma empresa, tornando-se apto a auxiliar na execução de operações em diferentes áreas organizacionais;



- Propor melhorias em processos e auxiliar na tomada de decisão acerca da execução de rotinas administrativas;
- Aplicar os conceitos e ferramentas de gestão mercadológica de forma a auxiliar na melhoria do desempenho da organização nas áreas de vendas, *marketing* e relacionamento com consumidor;
- Auxiliar no gerenciamento organizacional de forma sistêmica, apoiar a implementação da estratégia empresarial e o monitoramento dos resultados nos diferentes setores/áreas de uma organização.

3. REQUISITOS DE ACESSO

3.1 PÚBLICO-ALVO

O Curso Técnico em Administração será ofertado aos estudantes que tenham concluído o Ensino Fundamental ou equivalente, conforme as normas previstas em edital de processo seletivo e legislação vigente.

3.2 FORMA DE INGRESSO

O ingresso ocorrerá por meio de processo seletivo, em conformidade com as normas previstas em edital elaborado e aprovado pelo IFMS. A distribuição das vagas oferecidas para o curso será feita entre os candidatos de ampla concorrência e os que optarem por concorrer pela reserva de vagas para ação afirmativa (cotas), conforme as normas previstas em edital e legislação vigente.

3.3 REGIME DE ENSINO

O Curso Técnico em Administração será desenvolvido em regime seriado com semestralidade, tendo as seguintes características:

- A primeira série corresponde ao primeiro e segundo semestres letivos do curso;
- A segunda série corresponde ao terceiro e quarto semestres letivos do curso;
- A terceira série corresponde ao quinto e sexto semestres letivos do curso.



Para isso, o ano civil é dividido em dois semestres letivos, de, no mínimo, 100 dias de efetivo trabalho escolar, contemplando os 200 dias letivos em cada série conforme previsto na LDB.

3.4 REGIME DE MATRÍCULA

O regime de matrícula é semestral. No primeiro período a matrícula é realizada na totalidade das unidades curriculares correspondentes. A partir do segundo período, a rematrícula é realizada por unidade curricular no período em que o estudante foi promovido, admitindo-se o regime de progressão parcial, conforme previsto no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica. Ambas serão efetuadas nos prazos previstos no calendário do campus, respeitando o turno de ingresso no IFMS.

3.5 DETALHAMENTO DO CURSO

Denominação: Curso Técnico em Administração

Titulação conferida: Técnico(a) em Administração

Modalidade do curso: Presencial

Forma de oferta: Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Integralização mínima do curso: 3 anos/6 semestres

Integralização máxima do curso: 6 anos/12 semestres

Forma de Ingresso: Processo Seletivo, em conformidade com edital aprovado pelo IFMS.

Número de vagas: 40 vagas, ou conforme previsto em edital próprio aprovado pelo IFMS.

Turno: matutino ou vespertino, conforme previsto em edital próprio aprovado pelo IFMS.

Carga horária total do curso: 4.140 (h/a) - 3.105 horas relógio.

Estágio Profissional Supervisionado: Sim, correspondente a 140(h/a) - 105 horas relógio de estágio obrigatório

Ano e semestre de início do Curso: 2023.1



4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

A formação do Técnico em Administração está ancorada em uma base de conhecimentos técnico-científicos, humano-relacionais, comunicação oral, pensamento crítico e racional, capacidade para resolver problemas de ordem técnica, capacidade criativa e inovadora, capacidade de gestão e visão estratégica em operações dos sistemas empresariais.

Sob o aspecto humano-relacional, o Técnico em Administração deve demonstrar possuir: honestidade, sociabilidade, proatividade, responsabilidade, adaptabilidade, criatividade, resiliência, visão sistêmica, prontidão, presteza e capacidade analítica, e ser um profissional possuidor de um espírito crítico, de uma formação tecnológica generalista e de uma cultura geral sólida e consistente.

Sob os aspectos técnico-científico, ao final do curso, o Técnico em Administração deve possuir conhecimentos que o habilitarão a (BRASIL, 2020):

- Executar operações administrativas de planejamento, pesquisas, análise e assessoria no que tange à gestão de pessoal, de materiais e produção, de serviços, gestão financeira, orçamentária e mercadológica.
- Utilizar sistemas de informação e aplicar conceitos e modelos de gestão em funções administrativas, sejam operacionais, de coordenação, de chefia intermediária ou de direção superior, sob orientação.
- Elaborar orçamentos, fluxos de caixa e demais demonstrativos financeiros.
- Produzir e expedir relatórios e documentos diversos.
- Auxiliar na elaboração de pareceres e laudos para tomada de decisões.

4.1 ÁREA DE ATUAÇÃO

O Técnico em Administração é um profissional ético, proativo, dinâmico e atento às mudanças contextuais que desempenha funções técnico-administrativas e que auxilia na tomada de decisão empresarial. Sua atuação se consolida em organizações privadas ou públicas, de presença física ou eletrônica, com atuação nas áreas de *marketing*, recursos humanos, logística, finanças, produção, serviços e projetos.

O Técnico em Administração será capaz de desempenhar com êxito as funções técnico-administrativas em processos gerenciais, nas diferentes áreas de uma empresa, na comercialização, na operacionalização de serviços, nas atividades de produção, nos projetos empresariais e a auxiliar



na tomada de decisão empresarial.

5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

5.1 FUNDAMENTAÇÃO GERAL

A organização curricular consolidada no Projeto Pedagógico de Curso da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul obedece ao disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e suas alterações; na Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia; na Resolução nº 03, de 21 de novembro de 2018 que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; na Resolução nº 01, de 05 de janeiro de 2021, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio; no Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, que regulamenta a Educação Profissional; no Decreto nº 8.268, de 18 de junho de 2014, que altera do Decreto nº 5.154/2004, no Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei 13.005, de 25 de junho de 2014; no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMS (PDI 2019-2024) e diretrizes complementares expedidas pelos órgãos competentes e pelo IFMS.

A organização curricular tem por características:

- a. foco na formação integral dos estudantes, por meio da articulação e integração entre formação técnica e geral;
- b. estrutura curricular que evidencia os conhecimentos gerais e específicos da área profissional, organizados em unidades curriculares;
- c. valorização das atividades de pesquisa, extensão e empreendedorismo, visando ao desenvolvimento científico e tecnológico, aplicado ao mundo do trabalho e à sociedade;
- d. conciliação das demandas identificadas com a vocação expressa no arranjo produtivo, social e cultural local, a capacidade institucional e os objetivos do IFMS.

5.2 ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura curricular dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma integrada, do IFMS, apresenta bases científicas, tecnológicas e técnicas de nível médio, dimensionadas



e direcionadas à área de formação. Estas bases são inseridas no currículo, ou em unidades curriculares específicas, ou dentro das unidades curriculares de bases tecnológicas, conforme se façam necessárias.

Na formação geral a organização dos conhecimentos e outros componentes curriculares observa as diretrizes curriculares nacionais, tendo os conteúdos organizados em unidades curriculares, a partir dos conhecimentos e habilidades nas áreas de linguagens e suas tecnologias, matemática e suas tecnologias, ciências da natureza e suas tecnologias e ciências humanas e sociais aplicadas. Este conjunto de conhecimentos e habilidades têm por objetivo desenvolver o raciocínio lógico, a argumentação, a capacidade reflexiva e a autonomia intelectual, contribuindo assim para a constituição de sujeitos pensantes e capazes de dialogar com os diferentes conceitos.

Para a formação técnica, os conteúdos são definidos de modo a possibilitar a construção de conhecimentos e saberes, bem como o desenvolvimento das habilidades necessárias ao alcance do perfil profissional de conclusão. São contemplados ainda componentes curriculares articuladores visando à construção de conhecimentos que permitam a inserção do educando no mundo do trabalho de forma crítica e capaz de ação transformadora.

As unidades curriculares são, pois, agrupadas de forma que as bases tecnológicas, científicas e técnicas e seus conteúdos constituam sequência lógica e dialógica, para que se propiciem as aprendizagens previstas no perfil profissional de conclusão, considerando a formação integral dos estudantes. Para isso, articula teoria e prática por meio da integração de saberes e do uso de metodologia comprometida com a acessibilidade pedagógica, com a contextualização e/ou interdisciplinaridade, com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de cidadão autônomo e crítico.

A organização curricular do curso compreende fundamentos científicos, sociais, organizacionais, econômicos, políticos, culturais, ambientais e éticos que alicerçam a formação integral e omnilateral, criando espaços contínuos durante o itinerário formativo para garantir meios de realização da politecnia. Proporciona, pois, espaços para a contextualização e a integração entre teoria e prática, no processo formativo. Será composta por:

I - Unidades curriculares:

- a) destinadas à revisão de conteúdos da formação básica, definidos como essenciais para o êxito dos ingressantes nos cursos (Português e Matemática Básica, entre outras);
- b) destinadas ao estudo de uma segunda língua, tais como inglês ou espanhol;
- c) destinadas ao aprofundamento do conhecimento específico da formação técnica, definida a partir do perfil profissional de conclusão e do arranjo produtivo local;



II - Projetos de ensino que proponham discussões e reflexões conectados à realidade regional, oportunizando espaços de diálogo, construção do conhecimento e de tecnologias para o desenvolvimento da sociedade.

III - Projetos de pesquisa e de extensão, oriundos dos conhecimentos trabalhados no curso, em conformidade com as demandas observadas no contexto social, cultural e econômico local.

IV - Prática profissional integradora, relacionada aos fundamentos científicos e tecnológicos previstos no PPC, tendo a pesquisa como princípio pedagógico que possibilita ao educando enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente. Pode concretizar-se por meio de visitas técnicas, projetos e atividades desenvolvidos em ambientes específicos, como laboratórios, oficinas, incubadoras, empresas ou instituições parceiras e estágio não-obrigatório.

V - Práticas desportivas, compreendendo treinamento e outras atividades em modalidades específicas.

VI - Práticas artístico-culturais, compreendendo participação em eventos ou projetos de teatro, cinema, dança, música, literatura, artes plásticas e visuais.

São contemplados, ainda, no Projeto de Curso de acordo com as diretrizes curriculares específicas os conteúdos e temas transversais relacionados a:

I - Estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena de forma transversal, conforme previsto na Resolução CNE/CP nº1/2004, em articulação com o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas – NEABI;

II - Educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios, conforme Lei nº 9.795/99, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Ambiental; de forma transversal, em todos os níveis de ensino – Resolução CNE/CP nº 2/2012, a ser observada por atividades de planejamento anual do campus;

III - Educação alimentar e nutricional, conforme Lei nº 11.947/2009, como conteúdo no currículo, nos cursos integrados;

IV - Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria, conforme Lei nº 10.741/2003, podendo envolver projetos de ensino, pesquisa e extensão;

V - Educação para o Trânsito, conforme Lei nº 9.503/97, devendo fazer parte do conteúdo de disciplina(s) de forma transversal, a ser observada por atividades de planejamento anual do campus, envolvendo ações de ensino, projetos de extensão, projetos de pesquisa e ou parceria com o município e órgão(s) de trânsito da região de oferta dos *Campi*;



VI - Educação em Direitos Humanos, conforme Decreto nº 7.037/2009 e o artigo o 5º da Constituição Federal de 1988, devendo fazer parte do conteúdo de disciplina(s) de forma transversal;

VII - Segurança e saúde no trabalho, a partir do estudo das normas específicas de cada profissão.

Na elaboração da matriz curricular do curso, há a proposição das certificações parciais, por meio do itinerário formativo que permite a articulação entre os saberes e a continuidade do processo de aprendizagem, de forma a garantir parcialmente o registro das competências adquiridas no decorrer do curso.

A construção e execução dos itinerários formativos atendem ao disposto no art. 5º §1º da Resolução CNE/CP nº1 de 5 de janeiro de 2021, quanto à forma de organização do curso Técnico em Administração e quanto ao fracionamento para a orientação das tecnologias apresentadas em cada um dos itinerários que garantem a certificação específica ao longo do desenvolvimento do curso.

O presente curso tem seu itinerário formativo esquematizado na Figura 1. Ao concluir com êxito os dois primeiros semestres do curso, integralizando 990 horas de capacitação, o estudante poderá solicitar a emissão de sua certificação parcial como Auxiliar de Pessoal. A conclusão com êxito dos 4 primeiros semestres do curso, totalizando 1.950 horas de capacitação, permitirá ao estudante receber a certificação de Assistente Administrativo. A conclusão de todas as disciplinas do curso, juntamente com a realização de todas as Atividades Acadêmico-Científicas e Culturais (ACC) e de seu estágio supervisionado, integralizando 3.105 horas de capacitação, lhe garantirá a certificação profissional de Técnico em Administração.

Figura 1 – Certificações intermediárias possibilitadas durante o Curso



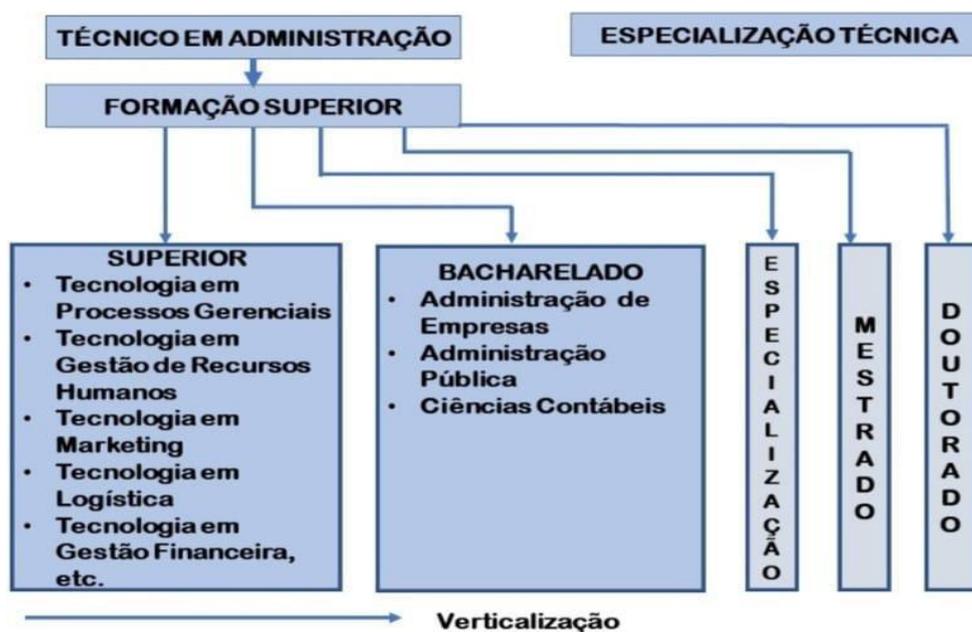
Fonte: Elaborado pela comissão (2022)

A formação técnica em Administração é composta pela somatória das etapas que formam o conjunto de saberes trabalhados em cada período e deverá constituir a carga horária mínima estabelecida pela legislação vigente.

A conclusão deste ciclo propicia ao estudante a diplomação como Técnico em Administração, e tem por objetivo dar-lhe uma formação generalista, habilitando-o para a atuação no mundo do trabalho. Entretanto, esta habilitação não se consolida como um fim em si mesmo, dado que a adoção do itinerário formativo aqui apresentado permitirá ao egresso uma gama de alternativas futuras com relação à continuidade da sua formação, dentre elas a especialização técnica de mesmo nível, como também, possibilitando-lhe o ingresso em cursos superiores correlatos à sua área de formação, tais como: Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais, Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, Curso Superior de Tecnologia em *Marketing*, Curso Superior de Tecnologia em Logística, Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, etc, bacharelado em Administração, Bacharelado em Administração Pública, Bacharelado em Ciências Contábeis, sendo possível ainda optar por qualquer outra área de seu interesse na graduação e pós-graduação.

A Figura 2 ilustra as alternativas para continuidade de estudos que é apresentada aos estudantes.

Figura 2 – Possibilidades de verticalização na área de Administração



Fonte: Elaborado pela comissão (2022)



5.3 MATRIZ CURRICULAR

1ª Série				2ª Série				3ª Série			
1º Semestre		2º Semestre		3º Semestre		4º Semestre		5º Semestre		6º Semestre	
LP11A	4 h/a	LP12A	3 h/a	LP13A	3 h/a	LP14A	3 h/a	LP15A	3 h/a	LP16A	3 h/a
Língua Portuguesa 1		Língua Portuguesa 2		Língua Portuguesa 3		Língua Portuguesa 4		Língua Portuguesa 5		Língua Portuguesa 6	
LE11B	2 h/a	LE12B	2 h/a	LE13B	2 h/a	LE14B	2 h/a	AR15B	1 h/a	AR16B	2 h/a
Língua Estrangeira Mod. Inglês 1		Língua Estrangeira Mod. Inglês 2		Língua Estrangeira Mod. Inglês 3		Língua Estrangeira Mod. Inglês 4		Arte 1		Arte 2	
EF11C	2 h/a	EF12C	2 h/a	EF13C	2 h/a	EF14C	2 h/a	EF15C	1 h/a	GT16C	4 h/a
Educação Física 1		Educação Física 2		Educação Física 3		Educação Física 4		Educação Física 5		Gestão Financeira	
MA11D	4 h/a	MA12D	3 h/a	MA13D	3 h/a	MA14D	3 h/a	MA15D	3 h/a	MA16D	3 h/a
Matemática 1		Matemática 2		Matemática 3		Matemática 4		Matemática 5		Matemática 6	
FI11E	3 h/a	FI12E	3 h/a	FI13E	3 h/a	FI14E	3 h/a	FI15E	3 h/a	FI16E	2 h/a
Física 1		Física 2		Física 3		Física 4		Física 5		Física 6	
GT11F	4 h/a	QU12F	4 h/a	QU13F	3 h/a	QU14F	3 h/a	QU15F	4 h/a	GT16F	2 h/a
Gestão de Pessoas		Química 1		Química 2		Química 3		Química 4		Gestão da Responsabilidade Social e Ambiental	
BI11G	2 h/a	BI12G	2 h/a	BI13G	2 h/a	BI14G	2 h/a	GT15G	2 h/a	MA16G	2 h/a
Biologia 1		Biologia 2		Biologia 3		Biologia 4		Gestão de Negócios Eletrônicos		Estatística Básica	
GT11H	2 h/a	IF12H	4 h/a	HI13H	2 h/a	HI14H	2 h/a	HI15H	2 h/a	HI16H	2 h/a
Organização de Empresas		Informática aplicada à Administração		História 1		História 2		História 3		História 4	
GE11I	2 h/a	GE12I	2 h/a	GE13I	2 h/a	GE14I	2 h/a	GT15I	2 h/a	GT16I	2 h/a
Geografia 1		Geografia 2		Geografia 3		Geografia 4		Empreendedorismo		Projeto De Vida	
FL11J	2 h/a	SO12J	2 h/a	FI13J	2 h/a	SO14J	2 h/a	FI15J	2 h/a	SO16J	2 h/a
Filosofia 1		Sociologia 1		Filosofia 2		Sociologia 2		Filosofia 3		Sociologia 3	
GT11L	2 h/a	GT12L	2 h/a	GT13L	2 h/a	EN14L	2 h/a	EN15L	2 h/a	GT16L	2 h/a



Economia e Mercado	Introdução ao Marketing	Técnicas de Vendas e Negociação	Iniciação Científica 1	Iniciação Científica 2	Gestão de Projetos
---------------------------	--------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------	---------------------------

GT11M 2 h/a	GT12M 2 h/a	GT13M 2 h/a	GT14M 2 h/a	GT11N 2 h/a	EN16M 2 h/a
Rotinas de Pessoal	Noções de Legislações Empresarial e Trabalhista	Cultura e Comunicação Digital	Gestão de serviços e da Qualidade	Mundo do Trabalho	Produção de textos orais e escritos 2

EN15M 2 h/a	GT12N 2 h/a	GT13N 2 h/a	GT14N 2 h/a	GT15P 2 h/a	GT16N 2 h/a
Produção de textos orais e escritos 1	Espanhol Aplicado a Negócios 1	Espanhol Aplicado a Negócios 2	Espanhol Aplicado a Negócios 3	Gestão de Produção e Logística	Pesquisa e Práticas em Administração

GT130 2 h/a	GT140 2 h/a	GT150 2 h/a	GT160 2 h/a
Sistema Integrado de Gestão	Inglês Aplicado a Negócios 1	Inglês Aplicado a Negócios 2	Inglês Aplicado a Negócios 3

FG = 21 420	FG = 23 460
FE = 12 240	FE = 10 200
TOTAL = 33 660	TOTAL = 33 660

FG = 24 480	FG = 24 480
FE = 08 160	FE = 08 160
TOTAL = 32 640	TOTAL = 32 640

FG = 19 380	FG = 14 280
FE = 12 240	FE = 18 360
TOTAL = 31 620	TOTAL = 32 640

1	2	Legenda 1 – Código da unidade 2 – Carga horária semanal (h/a) 3 – Unidade curricular
3		

Carga horária teórica e prática	3.860 h/a	2.895 h
Carga horária do estágio profissional obrigatório	140 h.a	105 h
ACC	140 h.a	105 h
Carga horária total do curso	4.140 h.a	3.105 h



5.4 DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA

MATRIZ CURRICULAR - CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM ADMINISTRAÇÃO											
NÚCLEO	ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SEMESTRES (20 semanas) aulas semanais						Quant. de aulas	CARGA HORÁRIA TOTAL	
			1 SEM	2 SEM	3 SEM	4 SEM	5 SEM	6 SEM		hora-aula (45min)	hora-relógio (60min)
COMUM	Linguagens e suas tecnologias	Língua Portuguesa	4	3	3	3	3	3	19	380	285
		Língua Estrangeira Moderna - Inglês	2	2	2	2	-	-	8	160	120
		Educação Física	2	2	2	2	1	-	9	180	135
		Artes	-	-	-	-	1	2	3	60	45
		Total do eixo	8	7	7	7	5	5	39	780	585
	Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias	Matemática	4	3	3	3	3	3	19	380	285
		Física	3	3	3	3	3	2	17	340	255
		Química	-	4	3	3	4	-	14	280	210
		Biologia	2	2	2	2	-	-	8	160	120
		Total do eixo	9	12	11	11	10	5	58	1160	870
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	-	-	2	2	2	2	8	160	120
		Geografia	2	2	2	2	-	-	8	160	120
		Filosofia	2	-	2	-	2	-	6	120	90
		Sociologia	-	2	-	2	-	2	6	120	90
		Total do eixo	4	4	6	6	4	4	28	560	420
Carga Horária Parcial 1			21	23	24	24	19	14	125	2500	1875
ARTICULADOR	Formação Articulada Gestão e Negócios	Mundo do Trabalho	-	-	-	-	2	-	2	40	30
		Estatística Básica	-	-	-	-	-	2	2	40	30
		Produção de Textos Oraís e Escritos	2	-	-	-	-	2	4	80	60
		Projeto de Vida	-	-	-	-	-	2	2	40	30
		Iniciação Científica	-	-	-	2	2	-	4	80	60
		Total do eixo	2	0	0	2	4	6	14	280	210
Carga Horária Parcial 2			23	24	24	26	23	20	139	2780	2085
ESPECÍFICO	Formação Técnica e Profissional	Organização de Empresas	2	-	-	-	-	-	2	40	30
		Economia e Mercado	2	-	-	-	-	-	2	40	30
		Rotinas de Pessoal	2	-	-	-	-	-	2	40	30
		Espanhol Aplicado a Negócios	-	2	2	2	-	-	6	120	90
		Introdução ao Marketing	-	2	-	-	-	-	2	40	30
		Informática Aplicada à Administração	-	4	-	-	-	-	4	80	60
		Gestão de Pessoas	4	-	-	-	-	-	4	80	60
		Cultura e Comunicação Digital	-	-	2	-	-	-	2	40	30
		Sistema Integrado de Gestão	-	-	2	-	-	-	2	40	30
		Técnicas de Vendas e Negociação	-	-	2	-	-	-	2	40	30
		Gestão da Produção e Logística	-	-	-	-	2	-	2	40	30
		Inglês Aplicado a Negócios	-	-	-	2	2	2	6	120	90
		Empreendedorismo	-	-	-	-	2	-	2	40	30
		Gestão de Negócios Eletrônicos	-	-	-	-	2	-	2	40	30
		Noções de Legislação Empresarial e Trabalhista	-	2	-	-	-	-	2	40	30
		Gestão Financeira	-	-	-	-	-	4	4	80	60
		Gestão de Serviços e da qualidade	-	-	-	2	-	-	2	40	30
Gestão da Responsabilidade Social e Ambiental	-	-	-	-	-	2	2	40	30		
Pesquisa e prática em Administração	-	-	-	-	-	2	2	40	30		
Gestão de Projetos	-	-	-	-	-	2	2	40	30		
Total do eixo			10	10	8	6	8	12	54	1080	810
CARGA HORÁRIA TOTAL			33	33	32	32	31	32	193	3860	2895
Certificações Parciais	Auxiliar de Pessoal		990 h								
	Assistente Administrativo			960 h							
Atividades Acadêmico-Científicas e Culturais (ACC)									140	105	
Estágio Profissional Obrigatório									140	105	
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO									4140	3105	



Conforme quadro acima (distribuição de carga horária), considera-se que cada semestre possui 20 semanas, logo para estabelecer a carga horária semestral em hora-aula de cada Unidade Curricular, basta multiplicar a quantidade de aulas semanais pelo número de semanas no semestre.

5.5 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

A carga horária presencial apresentada nas ementas das unidades curriculares, tanto do núcleo comum quanto do núcleo específico, foram estabelecidas em hora-aula e hora relógio.

O curso poderá ter tanto atividades presenciais quanto não presenciais, no limite de 20% (vinte por cento) da carga horária do Curso e não devendo ultrapassar 50% (cinquenta por cento) da carga horária da Unidade Curricular em cursos presenciais, podendo serem planejadas e executadas de forma interdisciplinar, conforme decisão do professor que leciona a unidade curricular, privilegiando a integração da unidade curricular com as demais unidades curriculares da área do conhecimento e/ou com as unidades curriculares do núcleo específico (técnico) ou articulador, quando compatível. Quando da opção por utilizar atividades não presenciais, estas deverão estar previstas no Plano de Ensino do Professor e aprovadas pelo Colegiado de curso.

A seguir encontram-se disponibilizadas as disciplinas com respectivas cargas horárias e ementas.

1º SEMESTRE

Unidade Curricular: Língua Portuguesa 1	Carga horária	
	80 h/a	60 horas
EMENTA: Leitura e produção de textos: leitura e escrita; gêneros textuais; gêneros da ordem do narrar; paragrafação. Reflexão linguística: fala e escrita; acentuação gráfica. Literatura de língua portuguesa: conceito de literatura; origens da Literatura Portuguesa; Quinhentismo.		
Bibliografia Básica: ABREU, A. S. A arte de argumentar: gerenciando razão e emoção. 13. ed. Cotia: Ateliê Editorial, 2009. BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 37. ed. rev., ampl. e atual. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. BLINKSTEIN, I. Técnicas de comunicação escrita. 22. ed. rev. e atual. São Paulo: Ática, 2006. CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. Literatura portuguesa: em diálogo com outras literaturas de língua portuguesa. 3. ed. rev. ampl. São Paulo: Atual, 2009. KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. Ler e escrever: estratégias de produção textual. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.		



Bibliografia Complementar:

BOSI, A. **História concisa da literatura brasileira**. 47. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.
FARACO, C.; TEZZA, C. **Oficina de texto**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
NICOLA, J. de. **Literatura brasileira: das origens aos nossos dias**. 18. ed. São Paulo: Scipione, 2011.

Unidade Curricular: Língua Estrangeira Moderna 1 – Inglês	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
<p>EMENTA: Desenvolvimento das habilidades de compreensão oral e escrita e das funções comunicativas com atividades de prática de comunicação em situações contextualizadas. Desenvolvimento das estruturas necessárias à leitura e compreensão de textos técnicos da área de interesse dos estudantes. Leitura e compreensão dos diversos gêneros textuais e práticas sociais envolvidas no seu cotidiano. Aplicação dos conteúdos gramaticais de forma contextualizada:</p> <ul style="list-style-type: none">• Simple Present;• Present Continuous;• Imperative. <p>Elementos gramaticais como referentes contextuais:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cognates and False cognates;• Possessive adjectives and possessive pronouns;• Modal verbs (can /may/ could).		
<p>Bibliografia Básica: FARREL, T. S. C. Planejamento de atividades de leitura para aulas de idiomas. São Paulo: Special Book Services, 2003. MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2002. OLIVEIRA, S. R. de F. Estratégias de leitura para inglês instrumental. Brasília: UNB, 1994. SOUZA, A. G. F.; ABSY, C. A.; COSTA, G. C. da; MELLO, L. F. de. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. 2. ed. São Paulo: Disal, 2005. Oxford advanced learner's dictionary of current english. 6. th ed. Edited by Sally Wehmeir. Oxford University Press: UK, 2000. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.</p> <p>Bibliografia Complementar: CRUZ, D. T.; SILVA, A. V.; ROSAS, M. Inglês.com.textos para informática. Salvador: Disal, 2001. DUDLEY-EVANS, T.; ST. JOHN, M. J. Developments in english for specific purposes: a multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. FURSTENAU, E. Novo dicionário de termos técnicos inglês-português. São Paulo: Globo, 2001.</p>		

Unidade Curricular: Educação Física 1	Carga horária	
	40h/a	30 horas
<p>EMENTA: História da cultura corporal e desenvolvimento da Educação Física brasileira; anatomia e fisiologia do aparelho locomotor humano; bases técnicas e táticas de esportes coletivos 1.</p>		



Bibliografia Básica:

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (coord.). **Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
LIMA, V. de. **Ginástica laboral: atividade física no ambiente de trabalho**. São Paulo: Phorte, 2003.
MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. **Educação física na adolescência: construindo o conhecimento na escola**. São Paulo: Phorte, 2004.
MELO, V. A. de. **História da educação física e do esporte no Brasil: panorama e perspectivas**. 4. ed. São Paulo: Ibrasa, 1999.
NISTA-PICCOLO, V. L.; MOREIRA, W. W. **Esporte para a vida no ensino médio**. 1. ed. São Paulo: Telos, 2012.

Bibliografia Complementar:

ACHOUR JÚNIOR, A. **Flexibilidade e alongamento: saúde e bem-estar**. 2. ed. rev. e ampl. Barueri: Manole, 2009.
GONZÁLEZ, F. J.; FENSTERSEIFER, P. E. (org.). **Dicionário crítico de educação física**. 2. ed. rev. Ijuí: Unijuí, 2010.
GILROY, A. M.; MACPHERSON, B. R.; ROSS, L. M. (ed.). **Atlas de anatomia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

Unidade Curricular: Matemática 1	Carga horária	
	80 h/a	60 horas

EMENTA:

*Conjuntos numéricos - Introdução à teoria dos conjuntos - Conjuntos Numéricos (N, Z, Q, R, I) - Intervalos Reais *Funções - Sistema cartesiano ortogonal - Domínio e Contradomínio - Construção de Gráficos *Função Afim ou do 1º grau *Função Quadrática ou do 2º grau.

Bibliografia Básica:

GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JUNIOR, J. R.; BONJORNO, J. R. **Matemática fundamental: uma nova abordagem: volume único**. 2. ed. São Paulo: FTD, 2011.
IEZZI, G.; MURAKAMI, C. **Fundamentos de matemática elementar: conjuntos, funções: 84 exercícios resolvidos, 484 exercícios propostos com resposta, 368 testes de vestibulares com resposta**. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. v. 1.
IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. **Fundamentos de matemática elementar: logaritmos: 55 exercícios resolvidos, 352 exercícios propostos com resposta, 233 testes de vestibulares com resposta**. 9. ed. São Paulo: Atual, 2004. v. 2.
DOLCE, O.; POMPEO, J. N. **Fundamentos de matemática elementar: geometria plana: 41 exercícios resolvidos: 971 exercícios propostos com resposta: 367 testes de vestibulares com resposta**. 8. ed. São Paulo: Atual, 2005. v. 9.
PAIVA, M. **Matemática**. São Paulo: Moderna, 2005. v. 1.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

DANTE, L. R. **Matemática: contexto & aplicações**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2011. v. 1.
DOLCE, O. **Matemática**. São Paulo: Atual, 2007.
MACHADO, A. dos S. **Matemática: conjuntos numéricos e funções**. 2. ed. São Paulo: Atual, 1988. v. 1.

Unidade Curricular:	Carga horária
----------------------------	----------------------



Física 1	60h/h	45 horas
EMENTA: Estudo das Grandezas Físicas, suas unidades de medida e o Sistema Internacional de Unidades. Estudo dos conceitos de Cinemática. Relatividade restrita. Movimento Circular Uniforme. Fundamentação da Dinâmica através das Leis de Newton. Aplicação de Dinâmica através dos conceitos relacionados à estática do ponto material.		
Bibliografia Básica: HEWITT, P. G. Física conceitual . 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. NUSSENZVEIG, H. M. Curso de física básica: fluidos, oscilações e ondas de calor . 4. ed. rev. São Paulo: Blucher, 2002. v. 2. SAMPAIO, J. L.; CALÇADA, C. S. Física: volume único . 3. ed. São Paulo: Atual, 2008. LUZ, A. M. R. da; ALVARENGA, B. G. de. Física: contexto e aplicações . São Paulo: Scipione, 2011. v. 1. HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de física: gravitação, ondas e termodinâmica . 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011. v. 2. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. Bibliografia Complementar: BARRETO, M. Física: Newton para o ensino médio: uma leitura interdisciplinar . 4. ed. São Paulo: Papirus, 2010. CARVALHO, A. M. P. de; RICARDO, E. C. (coord.). Ensino de física . São Paulo: Cengage Learning, 2011. GASPAR, A. Física: ensino médio: volume único . 1. ed. São Paulo: Ática, 2008.		

Unidade Curricular: Biologia 1	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Origem da Vida. Teoria Celular. Tipos Celulares: Procariótica e Eucariótica Membrana Plasmática: composição, estrutura e função. Transportes pela membrana. Citoplasma e organelas citoplasmáticas Estudo do Núcleo Celular. Ácidos nucleicos: estrutura e função. Divisão celular: mitose e meiose. Gametogênese. Ciclo menstrual. Métodos Contraceptivos. Embriologia: Fecundação e desenvolvimento embrionário.		
Bibliografia Básica: AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia das células: origem da vida, citologia e histologia, reprodução e desenvolvimento . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 1. AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia dos organismos: a diversidade dos seres vivos: anatomia e fisiologia de plantas e de animais . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 2. AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia das populações: genética, evolução biológica, ecologia . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 3. SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S. Biologia: volume único . 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011. UZUNIAN, A.; BIRNER, E. Biologia: volume único . 3. ed. São Paulo: Harbra, 2008. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. Bibliografia Complementar: LOPES, S. G. B. C. Bio: volume único . São Paulo: Saraiva, 2008. LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. Biologia: volume único . São Paulo: Saraiva, 2013.		



SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S. **Biologia**: volume único. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

Unidade Curricular: Geografia 1	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: As categorias básicas da geografia: espaço geográfico, paisagem, território, lugar e região. Posição e movimentos da Terra. Solstício e equinócio, estações do ano. Fusos Horários. Projeções Cartográficas, orientação, coordenadas, legenda, escalas, curvas de nível. Cartografia: leitura e interpretação de mapas, cartas, plantas e gráficos. Tipos de mapas. Informações e recursos: representação dos fatos relativos à dinâmica terrestre. Geoestatística: fontes de dados, formulação de índices e informações geográficas. Estrutura interna da Terra. Tempo histórico e tempo geológico. Evolução geológica e placas tectônicas		
Bibliografia Básica: ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. Fronteiras da globalização : geografia geral e do Brasil. 1. ed. São Paulo: Ática, 2009. MAGNOLI, D. Geografia para o ensino médio . São Paulo: Atual, 2008. TERRA, L.; ARAUJO, R.; GUIMARÃES, R. B. Conexões : estudos de geografia geral e do Brasil: volume único. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2008. TERRA, L.; COELHO, M. A. Geografia geral : o espaço natural e socioeconômico. 5. ed. refor. e atual. São Paulo: Moderna, 2005. SADER, E.; GONÇALVES, C. W. P. (org.). O desafio ambiental . 3. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. Bibliografia Complementar: IBGE. Atlas geográfico escolar . 6. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2012. GUERRA, A. T.; GUERRA, A. J. T. Novo dicionário geológico-geomorfológico . 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011. TEREZO, C. F. Novo dicionário de geografia . 2. ed. São Paulo: LivroPronto, 2008.		

Unidade Curricular: Filosofia 1	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Introdução à Filosofia a partir dos seus problemas; A possibilidade do conhecimento e a origem do conhecimento. O critério da verdade: conceito e critério. Princípios lógicos e Lógica formal: silogismo e argumentação.		
Bibliografia Básica: ARANHA, M. L. A. Filosofando : introdução à filosofia. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2009. CHAUÍ, M. de S. Iniciação à filosofia . São Paulo: Ática, 2014. COTRIM, G. Fundamentos de filosofia . São Paulo: Saraiva, 2010. FIGUEIREDO, V. (org.). Filosofia : temas e percursos. São Paulo: Berleandis & Vertecchia Editores, 2016. GAARDER, J. O mundo de sofia : romance da história da filosofia. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.		



Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

ALONSO, A. H. **Ética das profissões**. São Paulo: Edições Loyola, 2006.
CHAUI, M. de S. **Introdução à história da filosofia**: dos pré-socráticos a Aristóteles. 2. ed. rev., ampl. e atual. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. v. 1.
DARIO ANTISERI, G. R. **História da filosofia**: antiguidade e idade Média. 5. ed. São Paulo: Paulus, 1991.

Unidade Curricular: Produção de textos orais e escritos 1	Carga Horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Leitura e produção de textos. Comunicação verbal e não verbal: conceito e importância. Gêneros e tipologias textuais. Níveis de linguagem. As funções da linguagem para a comunicação. Oralidade versus escrita: diferenças fundamentais. Seminário. Oratória básica. Gêneros do ambiente empresarial: ata, circular, carta comercial.		
Bibliografia Básica: BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa . 37. ed. rev., ampl. e atual. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna . 27. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010. KOCH, I. G. V. Argumentação e linguagem . 3. ed. São Paulo: Cortez, 2015. KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. Ler e compreender : os sentidos do texto. 1ª ed. São Paulo: Contexto, 2006. MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão . 1ª ed. São Paulo: Parábola, 2008.		
Bibliografia complementar: KOCH, I. V. Ler e escrever : estratégias de produção textual. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009. FARACO, C. A., TEZZA, C. Oficina de texto . 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010. FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Lições de texto : leitura e redação. 5. ed. São Paulo: Ática, 2006.		

Unidade Curricular: Organização de Empresas	Carga horária	
	60 h/a	45 horas
EMENTA: A organização e a administração. As funções da administração. Processos administrativos. Administração estratégica. O indivíduo na organização. Fundamentos do comportamento de grupo. Competências para atuação profissional.		
Bibliografia Básica: CHIAVENATO, I. Introdução à teoria geral da administração . 8. ed. totalmente rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. CODA, R. Competências comportamentais : como mapear e desenvolver competências pessoais no trabalho. São Paulo: Atlas, 2016.		



MAXIMIANO, A. C. A. **Teoria geral da administração:** da revolução urbana à revolução digital. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

ROBBINS, S. P.; JUDGE, T. A.; SOBRAL, F. **Comportamento organizacional:** teoria e prática no contexto brasileiro. 14. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

SOBRAL, F.; PECL, A. **Administração:** teoria e prática no contexto brasileiro. 2. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

Bibliografia Complementar:

CHIAVENATO, I. **Carreira e competência:** você é aquilo que faz! Como planejar e conduzir seu futuro profissional. 3. ed. Barueri: Manole, 2013.

LACOMBE, F. J. M.; HEILBORN, G. L. J. **Administração:** princípios e tendências. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2015.

ROBBINS, S. P. **Fundamentos do comportamento organizacional.** 8. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2009.

Unidade Curricular:

Economia e Mercado

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Conceitos básicos de economia. Fundamentos da microeconomia. A lei da oferta e da demanda. Estruturas de mercado. Agentes externos influenciadores. Elasticidade-preço da demanda. Elasticidade-preço da oferta. Produto interno bruto (PIB). Mercados financeiros. Políticas monetárias. Regimes cambiais. Inflação, mercado de trabalho e distribuição de renda. Metas da política macroeconômica.

Bibliografia Básica:

MANKIWI, N. G. **Introdução à economia.** 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

PASSOS, C. R. M.; NOGAMI, O. **Princípios de economia.** 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2005.

PINDYCK, R. S.; RUBINFELD, D. L. **Microeconomia.** 8. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.

RIFKIN, J. **A era do acesso:** a transição de mercados convencionais para networks e o nascimento de uma nova economia. São Paulo: Pearson Makron Books, 2004.

VASCONCELLOS, M. A. S. **Economia:** micro e macro. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

Bibliografia complementar

IZIDORO, C. **Economia e mercado.** São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

MENDES, J. T. G. **Economia.** São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.

SOUZA, J. M. **Economia brasileira.** São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

Unidade Curricular:

Rotinas de Pessoal

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Processo admissional e formas de contratação. Controle de ponto e apuração de atrasos e faltas. Cálculo e controle de salário, comissões, horas extras, descanso semanal remunerado, adicionais, vale transporte e contribuição sindical. Cálculo e controle de férias e 13º salário. Apuração de impostos associados a folha de pagamento: INSS, FGTS, PIS/PASEP e Imposto de Renda. Aviso prévio e rescisão do contrato de trabalho. Cálculos rescisórios. Procedimentos essenciais no desligamento do trabalhador. Documentos trabalhistas e previdenciários (prazos de guarda).

Bibliografia básica

CARNEIRO, M. A. **Gestão de departamento pessoal.** Curitiba: Contentus, 2020.



CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas**. 3. ed. totalmente rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
FIDELIS, G. J. **Gestão de pessoas: rotinas trabalhistas de dinâmicas do departamento de pessoal**. 6. ed. São Paulo: Érica, 2020.
OLIVEIRA, R. C. A. **Desvendando o departamento de pessoal**. 8. ed. Bauru: Viena, 2018.
SANTOS, M. S. T. **Departamento de pessoal modelo: atualizado pela reforma trabalhista e e-social-2018**. 10. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2021.

Bibliografia complementar

COSTA, É. S. **Gestão de pessoas**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.
GONÇALVES, G. **Rotinas trabalhistas de A a Z**. Curitiba: Viseu, 2019.
HOLMES, H. **Departamento de pessoal: da rotina à gestão estratégica**. Maringá: Viseu, 2019.

Unidade Curricular: Gestão de Pessoas	Carga horária	
	60 h/a	45 horas

EMENTA:
A gestão de pessoas nas organizações. Análise e descrição de cargos e modelagem do trabalho. Recrutamento e seleção de pessoas. Socialização organizacional, treinamento e desenvolvimento de pessoas. Avaliação de desempenho. Remuneração e programas de benefício e incentivo. Comunicação, liderança, trabalho em equipe, engajamento, satisfação e qualidade de vida no trabalho.

Bibliografia básica
BOHLANDER, G. W.; SNELL, A. S. **Administração de recursos humanos**. 16. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações**. 4. ed. Barueri: Manole, 2014.
COSTA, E. S. **Gestão de pessoas**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.
GIL, A. C. **Gestão de pessoas: enfoque nos papéis estratégicos**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

Bibliografia complementar
SILVA, M. L. **Administração de departamento de pessoal**. São Paulo: Érica, 2011.
DESSLER, G. **Administração de recursos humanos**. 2. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2003.
VIZIOLI, M. **Administração de recursos humanos**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2010.

2º SEMESTRE

Unidade Curricular: Língua Portuguesa 2	Carga horária	
	60 h/a	45 horas

EMENTA:
Leitura e produção de textos: leitura e escrita; gêneros textuais da ordem do expor. Reflexão linguística: O discurso citado; fatores/critérios de textualidade; noções elementares da estrutura do período simples. Literatura de língua portuguesa: origens da Literatura Brasileira; Barroco. Arcadismo.



Bibliografia Básica:

ABREU, A. S. **A arte de argumentar: gerenciando razão e emoção**. 13. ed. Cotia: Ateliê Editorial, 2009.
BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. 37. ed. rev., ampl. e atual. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.
BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 22. ed. rev. e atual. São Paulo: Ática, 2006.
CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. **Literatura portuguesa: em diálogo com outras literaturas de língua portuguesa**. 3. ed. rev. ampl. São Paulo: Atual, 2009.
KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

BOSI, A. **História concisa da literatura brasileira**. 47. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.
FARACO, C.; TEZZA, C. **Oficina de texto**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
NICOLA, J. de. **Literatura brasileira: das origens aos nossos dias**. 18. ed. São Paulo: Scipione, 2011

Unidade Curricular:

Língua Estrangeira Moderna 2 – Inglês

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Desenvolvimento das habilidades de compreensão oral e escrita e das funções comunicativas com atividades de prática de comunicação em situações contextualizadas. Desenvolvimento das estruturas necessárias à leitura e compreensão de textos técnicos da área de interesse dos estudantes. Leitura e compreensão dos diversos gêneros textuais e práticas sociais envolvidas no seu cotidiano.

Aplicação dos conteúdos gramaticais de forma contextualizada:

- Past Simple;
- Past Continuous;

Elementos gramaticais como referentes contextuais:

- Noun Phrases;
- Adverbs (time expressions);
- Discourse Markers;
- Relative Pronouns

Bibliografia Básica:

FARREL, T. S. C. **Planejamento de atividades de leitura para aulas de idiomas**. São Paulo: Special Book Services, 2003.
MUNHOZ, R. **Inglês instrumental: estratégias de leitura**. São Paulo: Textonovo, 2002.
OLIVEIRA, S. R. de F. **Estratégias de leitura para inglês instrumental**. Brasília: UNB, 1994.
SOUZA, A. G. F.; ABSY, C. A.; COSTA, G. C. da; MELLO, L. F. de. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. 2. ed. São Paulo: Disal, 2005.
Oxford Advanced Learner's Dictionary of current english. 6. th ed. Edited by Sally Wehmeir. Oxford University Press: UK, 2000.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

CRUZ, D. T.; SILVA, A. V.; ROSAS, M. **Inglês.com.textos para informática**. Salvador: Disal, 2001.
DUDLEY-EVANS, T.; ST. JOHN, M. J. **Developments in english for specific purposes: a multi-disciplinary approach**. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.



FURSTENAU, E. **Novo dicionário de termos técnicos inglês-português**. São Paulo: Globo, 2001.

Unidade Curricular: Educação Física 2	Carga horária	
	40 h/a	30 horas

EMENTA:
Anatomia e fisiologia do aparelho cardiorrespiratório humano; bases técnicas e táticas de esportes coletivos 2; lutas 1; jogos, brincadeiras e lúdico 1.

Bibliografia Básica:
DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (coord.). **Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
LIMA, V. de. **Ginástica laboral: atividade física no ambiente de trabalho**. São Paulo: Phorte, 2003.
MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. **Educação física na adolescência: construindo o conhecimento na escola**. São Paulo: Phorte, 2004.
MELO, V. A. de. **História da educação física e do esporte no Brasil: panorama e perspectivas**. 4. ed. São Paulo: Ibrasa, 1999.
NISTA-PICCOLO, V. L.; MOREIRA, W. W. **Esporte para a vida no ensino médio**. 1. ed. São Paulo: Telos, 2012.

Bibliografia Complementar:
ACHOUR JÚNIOR, A. **Flexibilidade e alongamento: saúde e bem-estar**. 2. ed. rev. e ampl. Barueri: Manole, 2009.
GONZÁLEZ, F. J.; FENSTERSEIFER, P. E. (org.). **Dicionário crítico de educação física**. 2. ed. rev. Ijuí: Unijuí, 2010.
GILROY, A. M.; MACPHERSON, B. R.; ROSS, L. M. (ed.). **Atlas de anatomia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

Unidade Curricular: Matemática 2	Carga horária	
	60 h/a	45 horas

EMENTA:
*Inequações de 1º e 2º grau *Função Exponencial *Função Logarítmica *Matemática Financeira - Porcentagem - Juros simples e compostos.

Bibliografia Básica:
GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JUNIOR, J. R.; BONJORNO, J. R. **Matemática fundamental: uma nova abordagem: volume único**. 2. ed. São Paulo: FTD, 2011.
IEZZI, G.; MURAKAMI, C. **Fundamentos de matemática elementar: conjuntos, funções: 84 exercícios resolvidos, 484 exercícios propostos com resposta, 368 testes de vestibulares com resposta**. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. v. 1.
IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. **Fundamentos de matemática elementar: logaritmos: 55 exercícios resolvidos, 352 exercícios propostos com resposta, 233 testes de vestibulares com resposta**. 9. ed. São Paulo: Atual, 2004. v. 2.
DOLCE, O.; POMPEO, J. N. **Fundamentos de matemática elementar: geometria plana: 41 exercícios resolvidos: 971 exercícios propostos com resposta: 367 testes de vestibulares com resposta**. 8. ed. São Paulo: Atual, 2005. v. 9.
PAIVA, M. **Matemática**. São Paulo: Moderna, 2005. v. 1.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.



Bibliografia Complementar:

DANTE, L. R. **Matemática**: contexto & aplicações. 5. ed. São Paulo: Ática, 2011. v. 1.

DOLCE, O. **Matemática**. São Paulo: Atual, 2007.

MACHADO, A. dos S. **Matemática**: conjuntos numéricos e funções. 2. ed. São Paulo: Atual, 1988. v. 1.

Unidade Curricular: Física 2	Carga horária	
	60h/a	45 horas
EMENTA: Colisões e quantidade de movimento. Caracterização do Conceito de Conservação de Energia. Estudo do Momento de uma força e suas aplicações quanto à Estática do Corpo Extenso. Estudos e aplicações dos conceitos relacionados aos Fluidos. Organização dos conceitos de Gravitação Universal.		
Bibliografia Básica: HEWITT, P. G. Física conceitual . 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. NUSSENZVEIG, H. M. Curso de física básica : fluidos, oscilações e ondas de calor. 4. ed. rev. São Paulo: Blucher, 2002. v. 2. SAMPAIO, J. L.; CALÇADA, C. S. Física : volume único. 3. ed. São Paulo: Atual, 2008. LUZ, A. M. R.; ALVARENGA, B. G. Física : contexto e aplicações. São Paulo: Scipione, 2011. v. 2. HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de física : gravitação, ondas e termodinâmica. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011. v. 2. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.		
Bibliografia Complementar: BARRETO, M. Física : Newton para o ensino médio: uma leitura interdisciplinar. 4. ed. São Paulo: Papirus, 2010. CARVALHO, A. M. P. de; RICARDO, E. C. (coord.). Ensino de física . São Paulo: Cengage Learning, 2011. GASPAR, A. Física : ensino médio: volume único. 1. ed. São Paulo: Ática, 2004.		

Unidade Curricular: Química 1	Carga horária	
	80h/a	60 horas
EMENTA: Estrutura atômica e radioatividade Classificação Periódica. Ligações Químicas. Polaridade e forças intermoleculares. Funções inorgânicas. Reações químicas e balanceamento das reações.		
Bibliografia Básica FELTRE, R. Química 1 : química geral. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2008. v. 1. FRANCO, D. Química : processos naturais e tecnológicos. São Paulo: FTD, 2010. PERUZZO, T. M.; CANTO, E. L. do. Química na abordagem do cotidiano : química geral e inorgânica. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2006. v. 1. REIS, M. Interatividade química : cidadania, participação e transformação: volume único. 1. ed. São Paulo: FTD, 2003. USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química geral . 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2006. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.		
Bibliografia complementar		



CHRISPINO, A. **Manual de química experimental**. Campinas: Alínea e Átomo, 2010.
GREENBERG, A. **Uma breve história da química**. São Paulo: Edgard Blucher, 2010.
VANIN, J. A. **Alquimistas e químicos: o passado, o presente e o futuro**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2005.

Unidade Curricular: Biologia 2	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Processos de transcrição e tradução. A genética Mendeliana. A 1ª Lei de Mendel. Tipos de Dominância. Regras de probabilidade. A 2ª Lei de Mendel. Alelos múltiplos e análise da herança dos grupos sanguíneos. Transfusões sanguíneas e herança do fator Rh. Interação gênica e Pleiotropia. Cromossomos sexuais. Herança ligada ao sexo. Herança influenciada pelo sexo. Herança restrita ao sexo. Mutações Gênicas estruturais e numéricas. Noções de Biotecnologia: Clonagem, terapia gênica e transgenia.		
Bibliografia Básica: AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia das células: origem da vida, citologia e histologia, reprodução e desenvolvimento . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 1. AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia dos organismos: a diversidade dos seres vivos: anatomia e fisiologia de plantas e de animais . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 2. AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia das populações: genética, evolução biológica, ecologia . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 3. SILVA JUNIOR, C.; SASSON, S. Biologia: volume único . 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2007. UZUNIAN, A.; BIRNER, E. Biologia: volume único . 3. ed. São Paulo: Harbra, 2008. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.		
Bibliografia Complementar: LOPES, S. G. B. C. Bio: volume único . São Paulo: Saraiva, 2008. LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. Biologia: volume único . São Paulo: Saraiva, 2013. SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S. Biologia: volume único . [5. ed.]. [São Paulo]: Saraiva, 2011.		

Unidade Curricular: Geografia 2	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Formação e tipos de rochas. Agentes internos e externos de formação do relevo terrestre e dos solos. Relevo e solos do Brasil. Clima: elementos e fatores geográficos do clima. Tipos de clima e sua dinâmica. Classificação climática do Brasil. Hidrografia. Bacias hidrográficas brasileiras. Domínios morfoclimáticos e biomas brasileiros. O ser humano e a utilização dos recursos naturais. As fontes de energia. Os problemas ambientais e sua origem. Grandes catástrofes ambientais e suas causas.		
Bibliografia Básica: ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. Fronteiras da globalização: geografia geral e do Brasil . 1. ed. São Paulo: Ática, 2009. MAGNOLI, D. Geografia para o ensino médio . São Paulo: Atual, 2008. TERRA, L.; ARAUJO, R.; GUIMARÃES, R. B. Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil: [volume único] . 1. ed. São Paulo: Moderna, 2008.		



TERRA, L.; ARAUJO, R.; GUIMARÃES, R. B. **Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil: volume único**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2008.

SADER, E.; GONÇALVES, C. W. P. (org.). **O desafio ambiental**. 3. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 6. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2012.

GUERRA, A. T.; GUERRA, A. J. T. **Novo dicionário geológico-geomorfológico**. 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

TEREZO, C. F. **Novo dicionário de geografia**. 2. ed. São Paulo: LivroPronto, 2008.

Unidade Curricular:

Sociologia 1

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Os objetivos e a trajetória do ensino de sociologia no ensino médio brasileiro. Senso comum e conhecimento científico. Processos de Socialização. Instituições sociais: família, escola, religião, Estado. Imaginação Sociológica e construção do pensamento sociológico. Cultura e Identidade. Etnocentrismo, xenofobia, sexo, gênero, sexualidade, aspectos étnicoraciais, machismo, racismo, homofobia. Movimentos sociais. Contextualização de aspectos da vida contemporânea. Diversidade e desigualdades.

Bibliografia Básica:

ARON, R. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

AYALA, M.; AYALA, M. I. N. **Cultura popular no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1995.

BAUMAN, Z.; MAY, T. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

CASTRO, A. M.; DIAS, E. **Introdução ao pensamento sociológico**. 5. ed. Rio de Janeiro: Eldorado Tijuca, 1983.

COHN, G. (org.). **Sociologia: para ler os clássicos: Durkheim, Marx, Weber**. 2. ed. Rio de Janeiro: Azougue, 2007.

Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar

COLLINS, R. **Quatro tradições sociológicas**. Petrópolis: Vozes, 2009.

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Atual, 2009.

TURNER, J. H. **Sociologia: conceitos e aplicações**. São Paulo: Makron Books, 1999.

Unidade Curricular:

Espanhol aplicado a Negócios I

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Adentrando o mundo do trabalho. Criação e apresentação de uma empresa (histórico, objetivos, produtos); Oferta de uma vaga de emprego; Processo de candidatura a uma vaga (carta de intenção e currículo); Preparação para uma entrevista de emprego; Vocabulário e estruturas gramaticais necessários para a realização das funções comunicativas; Saudações formais; Pronomes de Tratamento.



Bibliografia básica

Dicionário espanhol-português, português-espanhol Larousse. 2. ed. Paulo: Larousse do Brasil, 2009.
FERNÁNDEZ, Gretel Eres. Gêneros textuais e produção escrita: teoria e prática nas aulas de espanhol como língua estrangeira. São Paulo: IBEP, 2012.
SIERRA, Teresa Vargas. Espanhol: a prática profissional do idioma. Curitiba: Intersaberes, 2014.
SIERRA, Teresa Vargas. Espanhol para negócios. Curitiba: Intersaberes, 2014.
SCHUMACHER, Cristina, MARTINEZ, RON. Como dizer tudo em espanhol nos negócios: fale a coisa certa em qualquer situação nos negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.

Bibliografia Complementar:

Dicionário espanhol-português, português-espanhol Michaelis. 2. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2008.
Espanhol: guia de conversação para viagens. 7. ed. São Paulo: Publifolha, 2011.
SIERRA, Teresa Vargas. Espanhol instrumental. Curitiba: Intersaberes, 2012.

Unidade Curricular: Introdução ao <i>Marketing</i>	Carga horária	
	40 h/a	30 horas

EMENTA:
Conceito e orientações de *marketing*. Pesquisa de mercado. Posicionamento. Segmentação do mercado. O macro ambiente do *marketing*. O composto de *marketing*: composto de produto, de preço, de praça e de promoção. Tipos de *marketing*. Comportamento do Consumidor. Noções de *Endomarketing*. *Marketing verde* e consumo sustentável.

Bibliografia Básica
KOTLER, P.; KELLER, K. L. **Administração de marketing**. 15. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2018.
LAS CASAS, A. L. **Administração de marketing**. 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019.
COBRA, M. **Administração de marketing no Brasil**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.
BLACKWELL, R. D. **Comportamento do consumidor**. São Paulo: Thomson, 2011.
ALVES, R. R.; PHILIPPI JUNIOR, A. **Marketing ambiental: sustentabilidade empresarial e mercado**. Barueri: Manole, 2016.

Bibliografia Complementar
MOTHERSBAUGH, D. L.; HAWKINS, D. I. **Comportamento do consumidor: construindo a estratégia de marketing**. 13. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019.
ROSA, M. P. **Métodos e ferramentas do marketing**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2012.
SAMARA, B. S.; BARROS, J. C. **Pesquisa de marketing: conceitos e metodologia**. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

Unidade Curricular: Informática aplicada à Administração	Carga horária	
	80h/a	60 horas

EMENTA:
Edição e formatação de documentos de planilhas eletrônicas e gráficos com aplicações no contexto empresarial.
Edição e formatação de documentos de texto com aplicações no contexto empresarial. Edição e formatação de documentos de apresentações com aplicações no contexto empresarial.

Bibliografia básica



CORNACHIONE JUNIOR, E. B. **Informática aplicada às áreas de contabilidade, administração e economia**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2012.
BARRIVIERA, R.; OLIVEIRA, E. D. **Introdução à informática**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2012.
MARÇULA, M.; BENINI FILHO, P. A. **Informática: conceitos e aplicações**. São Paulo: Érica, 2010.
SANTOS, A. A. **Informática na empresa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2015.
VELLOSO, F. C. **Informática: conceitos básicos**. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

Bibliografia Complementar:

BRAGA, W. **Informática elementar: Windows Xp, Word 2003 e Excel 2003**. 2. ed. Rio de Janeiro, Alta Books, 2007.
COSTA, E. A. **Livro BrOffice.org: da teoria à prática**. São Paulo: Brasport, 2007.
MANZANO, M. I.; MANZANO, A. L. **Estudo dirigido de informática básica**. 7. ed. São Paulo: Érica, 2007.

Unidade Curricular: Noções de Legislação Empresarial e Trabalhista	Carga horária	
	40h/a	30 horas
EMENTA: Tópicos principais em legislações para criação, manutenção e descontinuidade de empresas (pessoas jurídicas). Tipos de empresas. Cadastro nacional de atividade econômica (CNAE). Tópicos principais em tributação para empresas. Tópicos principais da Legislação trabalhista.		
Bibliografia Básica COLETO, A. C.; ALBANO, C. J. Direito aplicado a cursos técnicos . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. BRASIL. Direitos do trabalhador . 2. ed. Brasília: Senado Federal, 2011. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/handle/id/496307 . Acesso em: 20 abr. 2022. SILVA, H. B. M. Curso de direito do trabalho aplicado . 3. ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2017. PRAZERES, I. A. C. Manual de direito do trabalho . São Paulo: Rideel, 2018. COLETO, A. C.; ALBANO, C. J. Legislação e organização empresarial . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.		
Bibliografia Complementar GABRIEL, S. Manual de direito empresarial . São Paulo: Rideel, 2018. NIARADI, G. A. Direito empresarial para administradores . São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008. SEGAL, M.; JANKOVIC, E. K. (org.). Direito e legislação . 2. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.		

3º SEMESTRE

Unidade Curricular: Língua Portuguesa 3	Carga horária	
	60 h/a	45 horas
EMENTA: Leitura e produção de textos: leitura e escrita; gêneros textuais da esfera publicitária. Reflexão linguística: fatores/critérios de textualidade; variação linguística; pontuação. Literatura de língua portuguesa: Romantismo.		
Bibliografia Básica:		



ABREU, A. S. **A arte de argumentar: gerenciando razão e emoção.** 13. ed. Cotia: Ateliê Editorial, 2009.
BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa.** 37. ed. rev., ampl. e atual. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.
BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita.** 22. ed. rev. e atual. São Paulo: Ática, 2006.
CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. **Literatura portuguesa: em diálogo com outras literaturas de língua portuguesa.** 3. ed. rev. ampl. São Paulo: Atual, 2009.
KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. **Ler e escrever: estratégias de produção textual.** 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

BOSI, A. **História concisa da literatura brasileira.** 47. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.
FARACO, C.; TEZZA, C. **Oficina de texto.** 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
NICOLA, J. de. **Literatura brasileira: das origens aos nossos dias.** 18. ed. São Paulo: Scipione, 2011.

Unidade Curricular:

Língua Estrangeira Moderna 3 - Inglês

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Desenvolvimento das habilidades de compreensão oral e escrita e das funções comunicativas com atividades de prática de comunicação em situações contextualizadas. Desenvolvimento das estruturas necessárias à leitura e compreensão de textos técnicos da área de interesse dos estudantes. Leitura e compreensão dos diversos gêneros textuais e práticas sociais envolvidas no seu cotidiano.

Aplicação dos conteúdos gramaticais de forma contextualizada:

- Simple Future;
- Future Continuous;
- Conditionals (types 0, 1 and 2)

Elementos gramaticais como referentes contextuais:

- Modal verbs (might, must, should, shall e would).

Bibliografia Básica:

FARREL, T. S. C. **Planejamento de atividades de leitura para aulas de idiomas.** São Paulo: Special Book Services, 2003.
MUNHOZ, R. **Inglês instrumental: estratégias de leitura.** São Paulo: Textonovo, 2002.
OLIVEIRA, S. R. de F. **Estratégias de leitura para inglês instrumental.** Brasília: UNB, 1994.
SOUZA, A. G. F.; ABSY, C. A.; COSTA, G. C. da; MELLO, L. F. de. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental.** 2. ed. São Paulo: Disal, 2005.
Oxford Advanced Learner's Dictionary of current english. 6. th ed. Edited by Sally Wehmeir. Oxford University Press: UK, 2000.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

CRUZ, D. T.; SILVA, A. V.; ROSAS, M. **Inglês.com.textos para informática.** Salvador: Disal, 2001.
DUDLEY-EVANS, T.; ST. JOHN, M. J. **Developments in english for specific purposes: a multi-disciplinary approach.** Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
FURSTENAU, E. **Novo dicionário de termos técnicos inglês-português.** São Paulo: Globo, 2001.



Unidade Curricular: Educação Física 3	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Relações entre trabalho, lazer e qualidade de vida; bases técnicas e táticas de esportes individuais 1; atividade física e exercício físico 1; jogos, brincadeiras e lúdico 2.		
Bibliografia Básica: DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (coord.). Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. LIMA, V. de. Ginástica laboral: atividade física no ambiente de trabalho. São Paulo: Phorte, 2003. MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. Educação física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte, 2004. MELO, V. A. de. História da educação física e do esporte no Brasil: panorama e perspectivas. 4. ed. São Paulo: Ibrasa, 1999. NISTA-PICCOLO, V. L.; MOREIRA, W. W. Esporte para a vida no ensino médio. 1. ed. São Paulo: Telos, 2012.		
Bibliografia Complementar: ACHOUR JÚNIOR, A. Flexibilidade e alongamento: saúde e bem-estar. 2. ed. rev. e ampl. Barueri: Manole, 2009. GONZÁLEZ, F. J.; FENSTERSEIFER, P. E. (org.). Dicionário crítico de educação física. 2. ed. rev. Ijuí: Unijuí, 2010. GILROY, A. M.; MACPHERSON, B. R.; ROSS, L. M. (ed.). Atlas de anatomia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.		

Unidade Curricular: Matemática 3	Carga horária	
	60 h/a	45 horas
EMENTA: *Sequências Numéricas - conceituação - progressão aritmética (PA) - progressão geométrica (PG) *Trigonometria - Lei dos Cossenos e Lei dos Senos - Circunferência trigonométrica - Arcos côngruos - Funções trigonométricas - Relações e Identidades trigonométricas - Operações com arcos e transformação em produto.		
Bibliografia Básica: GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JUNIOR, J. R.; BONJORNO, J. R. Matemática fundamental: uma nova abordagem: volume único. 2. ed. São Paulo: FTD, 2011. IEZZI, G.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: conjuntos, funções: 84 exercícios resolvidos, 484 exercícios propostos com resposta, 368 testes de vestibulares com resposta. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. v. 1. IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: logaritmos: 55 exercícios resolvidos, 352 exercícios propostos com resposta, 233 testes de vestibulares com resposta. 9. ed. São Paulo: Atual, 2004. v. 2. DOLCE, O.; POMPEO, J. N. Fundamentos de matemática elementar: geometria plana: 41 exercícios resolvidos: 971 exercícios propostos com resposta: 367 testes de vestibulares com resposta. 8. ed. São Paulo: Atual, 2005. v. 9. PAIVA, M. Matemática. São Paulo: Moderna, 2005. v. 1. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.		



Bibliografia Complementar:

DANTE, L. R. **Matemática**: contexto & aplicações. 5. ed. São Paulo: Ática, 2011. v. 1.

DOLCE, O. **Matemática**. São Paulo: Atual, 2007.

MACHADO, A. dos S. **Matemática**: conjuntos numéricos e funções. 2. ed. São Paulo: Atual, 1988. v. 1.

Unidade Curricular: Física 3	Carga horária	
	60 h/a	45 horas

EMENTA:
Estudo das Propriedades e dos Processos Térmicos. Elaboração do conceito de calor como energia responsável pela variação de temperatura ou pela mudança de estado físico. Estudo dos conceitos de Termodinâmica e descrição do funcionamento das máquinas térmicas.

Bibliografia Básica:
HEWITT, P. G. **Física conceitual**. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
NUSSENZVEIG, H. M. **Curso de física básica**: fluidos, oscilações e ondas de calor. 4. ed. rev. São Paulo: Blucher, 2002. v. 2.
SAMPAIO, J. L.; CALÇADA, C. S. **Física**: volume único. 3. ed. São Paulo: Atual, 2008.
LUZ, A. M. R. da; ALVARENGA, B. G. de. **Física**: contexto e aplicações. São Paulo: Scipione, 2011. v. 3.
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. **Fundamentos de física**: gravitação, ondas e termodinâmica. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011. v. 2.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:
BARRETO, M. **Física**: Newton para o ensino médio: uma leitura interdisciplinar. 4. ed. São Paulo: Papirus, 2010.
CARVALHO, A. M. P. de; RICARDO, E. C. (coord.). **Ensino de física**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
GASPAR, A. **Física**: ensino médio: volume único. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008.

Unidade Curricular: Química 2	Carga horária	
	60 h/a	45 horas

EMENTA:
Soluções. Cálculo estequiométrico. Propriedades Coligativas Eletroquímica.

Bibliografia Básica:
FELTRE, R. **Química 1**: química geral. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2008. v. 1. FRANCO, D. **Química**: processos naturais e tecnológicos. São Paulo: FTD, 2010.
PERUZZO, T. M.; CANTO, E. L. do. **Química na abordagem do cotidiano**: físico-química. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2006. v. 2.
REIS, M. **Interatividade química**: cidadania, participação e transformação: volume único. 1. ed. São Paulo: FTD, 2003.
USBERCO, J.; SALVADOR, E. **Química geral**. 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.



Bibliografia Complementar

CARVALHO, I. C. M. **Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
POSTMA, J. M. **Química no laboratório**. 5. ed. São Paulo: Manole, 2009.
RUBINGER, M. M. M.; BRAATHEN. P. C. **Ação e reação: ideias para aulas especiais de química**. 1. ed. Belo Horizonte: RHJ, 2012.

Unidade Curricular:

Biologia 3

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Evidências da evolução. Teorias evolutivas: Lamarckismo, Darwinismo e Neodarwinismo. Especiação. Classificação Biológica e regras para nomenclatura das espécies. Vírus: estrutura e doenças relacionadas. Bactérias: estrutura, classificação e doenças relacionadas. Protozoários e parasitoses humanas relacionadas. Estudo dos fungos e das algas. Grupos vegetais: briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas. Morfologia vegetal: raiz, caule, folha, flor e fruto. Fisiologia vegetal: Teoria de Dixon e Fotossíntese.

Bibliografia Básica:

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia das células: origem da vida, citologia e histologia, reprodução e desenvolvimento**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 1.

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia dos organismos: a diversidade dos seres vivos: anatomia e fisiologia de plantas e de animais**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 2.

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia das populações: genética, evolução biológica, ecologia**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 3.

SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S. **Biologia: volume único**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

UZUNIAN, A.; BIRNER, E. **Biologia: volume único**. 3. ed. São Paulo: Harbra, 2008.

Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

LOPES, S. G. B. C. **Bio: volume único**. São Paulo: Saraiva, 2008.

LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. **Biologia: volume único**. São Paulo: Saraiva, 2013.

SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S. **Biologia: volume único**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

Unidade Curricular:

História 1

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Introdução à disciplina: - História: o que é, o que estuda, diferentes perspectivas; 2- Fontes históricas, Imaginários e Mentalidades, Sujeitos históricos, Tempo e temporalidades; II - Pensamento mítico, religiosidade e pensamento racional (divergências e convergências):

- Mitologia e politeísmo, mito e razão, religião e poder;

- Origens da ciência (epistemologia);

- Religiões monoteístas (Judaísmo, Cristianismo, Islamismo);

- Igreja Católica e sociedade na Idade Média;

- Renascimento Científico e Cultural;

- Reforma Protestante; Inquisição; Conflitos no Oriente Médio; III - Diversidade cultural, mestiçagens e hibridismos (razões e consequências):

- Povos indígenas no Brasil e na América, povos indígenas em Mato Grosso do Sul;



- A América antes dos europeus;
- Povos da África; Colonização da África;
- Grandes navegações; Colonização do Brasil, da América e relações com o continente africano;
- Diversidade cultural e choque de culturas, encontros entre europeus, indígenas e africanos;
- Neocolonialismo na África e na Ásia; Primeira Guerra Mundial.

Bibliografia Básica:

ARRUDA, J. J. de A.; PILETTI, N. **Toda a história: história geral e do Brasil**. 13. ed. São Paulo: Ática, 2011.
CAMPOS, F.; DOLHNIKOFF, M. **Atlas: história do Brasil**. 3. ed. São Paulo: Scipione, 2006.
BRAICK, P. R.; MOTA, M. B. **História: das cavernas ao terceiro milênio**. 3. ed. reform. e atual. São Paulo: Moderna, 2007.
SOUZA, M. de M. e. **África e Brasil africano**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2010.
VICENTINO, C.; DORIGO, G. **História geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2010.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

DORIGO, G. **História geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2010.
FRANCO JUNIOR, H.; ANDRADE FILHO, R. de O. **Atlas: história geral**. São Paulo: Scipione, 1997.
MATOS, R. A. de. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2012.

Unidade Curricular: Geografia 3	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Teorias demográficas, estrutura da população, modelo de transição demográfica. Crescimento e distribuição da população. Organização e distribuição mundial da população: principais fluxos migratórios e suas causas. Formação do território brasileiro: processo de ocupação litorânea e interiorização. As regiões brasileiras: características e contrastes. Setores da economia e sua (re) produção no espaço territorial brasileiro: agropecuária, extrativismo, indústria, comércio e serviços. Geografia agrária. A dinâmica da agricultura no período técnico-científico- informacional. Geografia urbana. Espaço urbano brasileiro: desigualdades socioespaciais e os impactos ambientais.		
Bibliografia Básica: ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. Fronteiras da globalização: geografia geral e do Brasil . 1. ed. São Paulo: Ática, 2009. MAGNOLI, D. Geografia para o ensino médio . São Paulo: Atual, 2008. TERRA, L.; ARAUJO, R.; GUIMARÃES, R. B. Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil: volume único . 1. ed. São Paulo: Moderna, 2008. TERRA, L.; COELHO, M. A. Geografia geral: o espaço natural e socioeconômico . 5. ed. refor. e atual. São Paulo: Moderna, 2005. SADER, E.; GONÇALVES, C. W. P. (org.). O desafio ambiental . 3. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.		
Bibliografia Complementar: IBGE. Atlas geográfico escolar . 6. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2012. GUERRA, A. T.; GUERRA, A. J. T. Novo dicionário geológico-geomorfológico . 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011. TEREZO, C. F. Novo dicionário de geografia . 2. ed. São Paulo: LivroPronto, 2008.		



Unidade Curricular: Filosofia 2	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Problema da demarcação: conhecimento artístico, religioso e científico; Teorias da Ciência: falseacionismo, revolução científica e paradigma; Teorias críticas da Ciência e Tecnologia: os limites do conhecimento científico; a dimensão política do conhecimento científico; domínio científico versus dominação.		
Bibliografia Complementar: ALONSO, A. H. <i>Ética das profissões</i> . São Paulo: Edições Loyola, 2006. ARANHA, M. L. A. Filosofando : introdução à filosofia. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2009. ARISTÓTELES. Retórica . São Paulo: Edipro, 2017. CHAUI, M. de S. Iniciação à filosofia . São Paulo: Ática, 2014. GAARDER, J. O mundo de sofia : romance da história da filosofia. São Paulo: Companhia das Letras, 2012. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.		
Bibliografia Complementar: ARISTÓTELES. Órganon : categorias, da interpretação, analíticos anteriores, analíticos posteriores, tópicos, refutações sofísticas. Bauru: Edipro, 2005. CHAUI, M. de S. Introdução à história da filosofia : dos pré-socráticos a Aristóteles. 2. ed. rev., ampl. e atual. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. v. 1. MARCONDES, D. Textos básicos de filosofia : dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.		

Unidade Curricular: Espanhol aplicado a negócios 2	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Na empresa: Comunicação escrita formal (ata, e-mail, relatório, informes); Vocabulário relacionado aos setores de uma empresa; Planejamento e execução de uma reunião; Apresentação de projeto; Comunicação oral: recursos para se expressar em debates e negociações (concordar, discordar, interromper, opinar, esclarecer, expressar dúvidas); Vocabulário e estruturas gramaticais necessários para a realização das funções comunicativas.		
Bibliografia básica Dicionário espanhol-português, português-espanhol Larousse . 2. ed. Paulo: Larousse do Brasil, 2009. FERNÁNDEZ, G. E. Gêneros textuais e produção escrita : teoria e prática nas aulas de espanhol comolíngua estrangeira. São Paulo: IBEP, 2012. SIERRA, T. V. Espanhol : a prática profissional do idioma. Curitiba: Intersaberes, 2014. SIERRA, T. V. Espanhol para negócios . Curitiba: Intersaberes, 2014. SCHUMACHER, C.; MARTINEZ, R. Como dizer tudo em espanhol nos negócios : fale a coisa certa em qualquer situação nos negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.		
Bibliografia Complementar: Dicionário espanhol-português, português-espanhol Michaelis . 2. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2008. Espanhol : guia de conversação para viagens. 7. ed. São Paulo: Publifolha, 2011. SIERRA, T. V. Espanhol instrumental . Curitiba: Intersaberes, 2012.		



Unidade Curricular: Cultura e Comunicação Digital	Carga horária	
	60 h/a	45 horas
EMENTA: Cultura digital. O cliente na Internet. A Internet como canal de comunicação interativa. <i>Marketing</i> digital. Criação de Conteúdo para internet. Formas de divulgação de conteúdo na web e redes sociais da Internet. Gestão de redes sociais. Tendências em comunicação eletrônica.		
Bibliografia Básica: TURCHI, S. R. Estratégias de marketing digital e e-commerce . 2. ed. São Paulo: Atlas, 2019. ASSAD, N. Marketing de conteúdo: como fazer sua empresa decolar no meio digital . São Paulo: Atlas, 2016. MOHERDAUI, L. Guia de estilo web: produção e edição de notícias on-line . 3. ed. São Paulo: Senac, 2007. RECUERO, R. Redes sociais na internet . Porto Alegre: Sulinas, 2009. CASTELLS, M. A sociedade em rede . 18. ed. rev. e atual. São Paulo: Paz e Terra, 2017.		
Bibliografia complementar: GABRIEL, M. Marketing na era digital: conceitos, plataformas e estratégias . São Paulo: Novatec, 2011. BARTOLOMEU, J. V. (org.). Criação visual e multimídia . São Paulo: Cengage Learning, 2010. TORRES, C. A bíblia do marketing digital . São Paulo: Novatec, 2011.		

Unidade Curricular: Sistema Integrado de Gestão	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Sistemas de informação. Conceitos de gestão integrada. Sistemas de gestão: ERP (<i>Enterprise Resource Planning</i>), Utilização do ERP pelas empresas, Operação de sistemas ERPs, Tomada de decisão em relação a contratação de um <i>software</i> ERP.		
Bibliografia básica: CAIÇARA JUNIOR, C. Sistemas integrados de gestão: ERP: uma abordagem gerencial . 3. ed. rev. e atual. Curitiba: IBPEX, 2008. SOUZA, C. A.; SACOL A. Z. Sistemas ERP no Brasil: teoria e casos . São Paulo: Atlas, 2011. CERQUEIRA, J. P. Sistemas de gestão integrados: ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, SA 8000 e NBR16001: conceitos e aplicações . 2. ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2012. CORNACHIONE JUNIOR, E. B. Sistemas integrados de gestão: uma abordagem da tecnologia da informação aplicada à gestão econômica (gecon) . São Paulo: Atlas, 2006. TAVARES, J. C.; RIBEIRO NETO, J. B.; HOFFMANN, S. C. Sistemas integrados de qualidade, meio ambiente e responsabilidade social . São Paulo: Senac, 2008.		
Bibliografia complementar: MARCHAND, D. A.; DAVENPORT, T. A. (org.). Dominando a gestão da informação . Porto Alegre: Bookman, 2004. CORRÊA, H. L. Planejamento, programação e controle da produção: MRP II/ERP: conceitos, uso e implantação, base para SAP, Oracle Applications e outros softwares integrados a gestão . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2011. LEIDNER, D.; WETHERBE, J.; MCLEAN, E.; TURBAN, E. Tecnologia da Informação para gestão . 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.		



Unidade Curricular: Técnicas de Vendas e Negociação	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Evolução do cliente/consumidor. Evolução do vendedor. Expectativas da empresa em relação aos vendedores. O vendedor como negociador. Ética em vendas. Tipos de Clientes. Como tratar os diferentes tipos de clientes. Passos da venda. Ouvir como técnica de vendas. Tipos de vendas. Exposição de mercadorias e local de vendas. Introdução ao Código de Defesa do Consumidor. Pós-venda. Qualidade no atendimento.		
Bibliografia Básica DAYCHOUM, M. Negociação : conceitos e técnicas. Rio de Janeiro: Brasport, 2016. LIMA, N. R. Negociação de alto impacto com técnicas de neuromarketing : neurociência. Rio de Janeiro: Brasport, 2017. FARRA, S. P. D.; GEBER, C. O. Gestão de vendas : uma visão sobre a arte de vender. Curitiba: Intersaberes, 2020. BUSATO, C. Como vender bem : a arte de se comunicar contando histórias. Petrópolis: Vozes, 2017. CHIAVENATO, I. Gestão de vendas : uma abordagem introdutória. 3. ed. Barueri: Manole, 2014. Bibliografia Complementar GONÇALVES, M. H. B.; ABAURRE, N. W.; PESSOA, M. Ética e trabalho . 2. ed. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2007. FUTRELL, C. M. Vendas : fundamentos e novas práticas de gestão. [S.l.]: Saraiva, 2014. LEMONS, P. M. <i>et al.</i> Gestão estratégica de vendas . Rio de Janeiro: FGV, 2013.		

4º SEMESTRE

Unidade Curricular: Língua Portuguesa 4	Carga horária	
	60 h/a	45 horas
EMENTA: Leitura e produção de textos: leitura e escrita; gêneros textuais da esfera acadêmica. Reflexão linguística: fatores/critérios de textualidade; sintaxe de concordância; sintaxe de regência. Literatura de língua portuguesa: Realismo e Naturalismo; Simbolismo e Parnasianismo.		
Bibliografia Básica: ABREU, A. S. A arte de argumentar : gerenciando razão e emoção. 13. ed. Cotia: Ateliê Editorial, 2009. BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa . 37. ed. rev., ampl. e atual. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. BLINKSTEIN, I. Técnicas de comunicação escrita . 22. ed. rev. e atual. São Paulo: Ática, 2006. CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. Literatura portuguesa : em diálogo com outras literaturas de língua portuguesa. 3. ed. rev. ampl. São Paulo: Atual, 2009. KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. Ler e escrever : estratégias de produção textual. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. Bibliografia Complementar: BOSI, A. História concisa da literatura brasileira . 47. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.		



FARACO, C.; TEZZA, C. **Oficina de texto**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
NICOLA, J. de. **Literatura brasileira: das origens aos nossos dias**. 18. ed. São Paulo: Scipione, 2011.

Unidade Curricular: Língua Estrangeira Moderna 4 – Inglês	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Desenvolvimento das habilidades de compreensão oral e escrita e das funções comunicativas com atividades de prática de comunicação em situações contextualizadas. Desenvolvimento das estruturas necessárias à leitura e compreensão de textos técnicos da área de interesse dos estudantes. Leitura e compreensão dos diversos gêneros textuais e práticas sociais envolvidas no seu cotidiano. Aplicação dos conteúdos gramaticais de forma contextualizada: <ul style="list-style-type: none">• Present Perfect;• Past Perfect; Elementos gramaticais como referentes contextuais: <ul style="list-style-type: none">• Conjunctions (time);• Passive Voice.		
Bibliografia Básica: FARREL, T. S. C. Planejamento de atividades de leitura para aulas de idiomas . São Paulo: Special Book Services, 2003. MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura . São Paulo: Textonovo, 2002. OLIVEIRA, S. R. de F. Estratégias de leitura para inglês instrumental . Brasília: Editora UNB, 1994. SOUZA, A. G. F.; ABSY, C. A.; COSTA, G. C. da; MELLO, L. F. de. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental . 2. ed. São Paulo: Disal, 2005. Oxford advanced learner's dictionary of current english . 6. th ed. Edited by Sally Wehmeir. Oxford University Press: UK, 2000. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. Bibliografia Complementar: CRUZ, D. T.; SILVA, A. V.; ROSAS, M. Inglês.com.textos para informática . Salvador: Disal, 2001. DUDLEY-EVANS, T.; ST. JOHN, M. J. Developments in english for specific purposes: a multi-disciplinary approach . Cambridge: Cambridge University Press, 1998. FURSTENAU, E. Novo dicionário de termos técnicos inglês-português . São Paulo: Globo, 2001.		

Unidade Curricular: Educação Física 4	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Mídia e cultura corporal; autoimagem e padrões de beleza; bases técnicas e táticas de esportes coletivos 3; alimentação.		
Bibliografia Básica: DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (coord.). Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica . 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. LIMA, V. de. Ginástica laboral: atividade física no ambiente de trabalho . São Paulo: Phorte, 2003.		



MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. **Educação física na adolescência**: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte, 2004.
MELO, V. A. de. **História da educação física e do esporte no Brasil**: panorama e perspectivas. 4. ed. São Paulo: Ibrasa, 1999.
NISTA-PICCOLO, Vilma Leni; MOREIRA, Wagner Wey. **Esporte para a vida no ensino médio**. 1. ed. São Paulo: Telos Editora, 2012.

Bibliografia Complementar:

ACHOUR JÚNIOR, A. **Flexibilidade e alongamento**: saúde e bem-estar. 2. ed. rev. e ampl. Barueri: Manole, 2009.
GONZÁLEZ, F. J.; FENSTERSEIFER, P. E. (org.). **Dicionário crítico de educação física**. 2. ed. rev. Ijuí: Unijuí, 2010.
GILROY, A. M.; MACPHERSON, B. R.; ROSS, L. M. (ed.). **Atlas de anatomia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

Unidade Curricular: Matemática 4	Carga horária	
	60 h/a	45 horas
EMENTA: *Matrizes e Determinantes *Sistemas Lineares *Análise Combinatória *Probabilidade.		
Bibliografia Básica: GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JUNIOR, J. R.; BONJORNO, J. R. Matemática fundamental : uma nova abordagem: volume único. 2. ed. São Paulo: FTD, 2011. IEZZI, G.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar : conjuntos, funções: 84 exercícios resolvidos, 484 exercícios propostos com resposta, 368 testes de vestibulares com resposta. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. v. 1. IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar : logaritmos: 55 exercícios resolvidos, 352 exercícios propostos com resposta, 233 testes de vestibulares com resposta. 9. ed. São Paulo: Atual, 2004. v. 2. DOLCE, O.; POMPEO, J. N. Fundamentos de matemática elementar : geometria plana: 41 exercícios resolvidos: 971 exercícios propostos com resposta: 367 testes de vestibulares com resposta. 8. ed. São Paulo: Atual, 2005. v. 9. PAIVA, M. Matemática . São Paulo: Moderna, 2005. v. 1. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.		
Bibliografia Complementar: DANTE, L. R. Matemática : contexto & aplicações. 5. ed. São Paulo: Ática, 2011. v. 1. DOLCE, O. Matemática . São Paulo: Atual, 2007. MACHADO, A. dos S. Matemática : conjuntos numéricos e funções. 2. ed. São Paulo: Atual, 1988. v. 1.		

Unidade Curricular: Física 4	Carga horária	
	60 h/a	45 horas
EMENTA: Estudo da Óptica Geométrica, análise do funcionamento dos instrumentos ópticos e do olho humano. Caracterização do Som e da Luz como uma onda, e aplicação dos conceitos de ondulatória em fenômenos sonoros e luminosos.		



Bibliografia Básica:

HEWITT, P. G. **Física conceitual**. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
NUSSENZVEIG, H. M. **Curso de física básica: fluidos, oscilações e ondas de calor**. 4. ed. rev. São Paulo: Blucher, 2002. v. 2.
YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. **Física III: eletromagnetismo**. 12. ed. São Paulo: Addison-Wesley, 2009. v. 3.
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. **Fundamentos de física: gravitação, ondas e termodinâmica**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011. v. 2.
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. **Fundamentos de física: eletromagnetismo**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. v. 3.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, A. M. P. de; RICARDO, E. C. (coord.). **Ensino de física**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
NUSSENZVEIG, H. M. **Curso de física básica: eletromagnetismo**. 1. ed. São Paulo: Blucher, 1997. v. 3.
SAMPAIO, J. L.; CALÇADA, C. S. **Física: volume único**. 3. ed. São Paulo: Atual, 2008.

Unidade Curricular: Química 3	Carga horária	
	60 h/a	45 horas

EMENTA:

Termoquímica Cinética Química Equilíbrio Químico.

Bibliografia Básica:

FELTRE, R. **Química**. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2008.
FRANCO, D. **Química: processos naturais e tecnológicos**. São Paulo: FTD, 2010.
PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. **Química na abordagem do cotidiano: volume 2**. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2007.
REIS, M. **Interatividade química: cidadania, participação e transformação: volume único**. 1. ed. São Paulo: FTD, 2003.
USBERCO, J.; SALVADOR, E. **Físico-química**. 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, I. C. M. **Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
CHRISPINO, A. **Manual de química experimental**. Campinas: Alínea e Átomo, 2010.
RUBINGER, M. M. M.; BRAATHEN, P. C. **Ação e reação: ideias para aulas especiais de química**. 1. ed. Belo Horizonte: RHJ, 2012.

Unidade Curricular: Biologia 4	Carga horária	
	40 h/a	30 horas

EMENTA:

Verminoses humanas. Morfofisiologia Humana básica: sistema digestório, sistema respiratório, sistema circulatório, sistema excretor, sistema nervoso. IST'S – Infecções sexualmente transmissíveis. Ecologia:



conceitos básicos. Fluxo de energia, cadeias e teias tróficas. Relações ecológicas: harmônicas e desarmônicas. Sucessão ecológica. Ciclos biogeoquímicos. Poluições.

Bibliografia Básica:

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia das células:** origem da vida, citologia e histologia, reprodução e desenvolvimento. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 1.

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia dos organismos:** a diversidade dos seres vivos: anatomia e fisiologia de plantas e de animais. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 2.

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia das populações:** genética, evolução biológica, ecologia. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 3.

SILVA JUNIOR, C.; SASSON, S. **Biologia:** volume único. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

UZURIAN, A.; BIRNER, E. **Biologia:** volume único. 3. ed. São Paulo: Harbra, 2008.

Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

LOPES, S. G. B. C. **Bio:** volume único. São Paulo: Saraiva, 2008.

LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. **Biologia:** volume único. São Paulo: Saraiva, 2013.

SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S. **Biologia:** volume único. [5. ed.]. [São Paulo]: Saraiva, 2011.

Unidade Curricular:

História 2

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Origens da noção de cidadania: Conceito de cidadania; A cidadania grega; Democracia grega; Cidadania romana; República romana. II - Liberdade e igualdade - limites e radicalizações:

- Iluminismo; Liberalismo político e econômico;

- Processo de independência dos EUA;

- Revolução Francesa; Revolução Haitiana;

- Independência das colônias espanholas;

- Revoltas coloniais no Brasil; Independência do Brasil.

III - O século XX - da intolerância à conquista dos direitos humanos:

- A Revolução Russa e o Socialismo Soviético;

- Nazifascismo; Segunda Guerra Mundial;

- A ONU e os direitos humanos;

- Apartheid; Pan-africanismo e descolonização da África;

- Feminismo; luta pelos direitos civis nos EUA (década de 1960);

- A conquista dos direitos LGBT+ no século XX; A questão da homofobia e do feminicídio;

- Ditaduras militares no Brasil e na América Latina;

- Redemocratização no Brasil; Guerras do século XX e XXI.

Bibliografia Básica:

ARRUDA, J. J. de A.; PILETTI, N. **Toda a história:** história geral e do Brasil. 13. ed. São Paulo: Ática, 2011.

CAMPOS, F.; DOLHNIKOFF, M. **Atlas:** história do Brasil. 3. ed. São Paulo: Scipione, 2006.

BRAICK, P. R.; MOTA, M. B. **História:** das cavernas ao terceiro milênio. 3. ed. reform. e atual. São Paulo: Moderna, 2007.

SOUZA, M. de M. e. **África e Brasil africano.** 1. ed. São Paulo: Ática, 2010.

VICENTINO, C.; DORIGO, G. **História geral e do Brasil.** São Paulo: Scipione, 2010.

Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.



Bibliografia Complementar:

DORIGO, G. **História geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2010.
FRANCO JUNIOR, H.; ANDRADE FILHO, R. de O. **Atlas: história geral**. São Paulo: Scipione, 1997.
MATTOS, R. A. de. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2012.

Unidade Curricular:

Geografia 4

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Evolução do modo de produção capitalista. Impactos da Guerra fria no espaço geográfico mundial. Os principais conflitos étnicos e geopolíticos no mundo contemporâneo. Nova ordem mundial. Globalização: aspectos gerais. Empresas transnacionais. Redes geográficas e os principais fluxos de mercadorias e pessoas. O comércio internacional. Blocos econômicos. Mudanças nas relações de trabalho na era da informação. Órgãos internacionais. Geopolítica ambiental: desenvolvimento e preservação. A Questão ambiental e as Conferências Internacionais.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. **Fronteiras da globalização: geografia geral e do Brasil**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2009.
MAGNOLI, D. **Geografia para o ensino médio**. São Paulo: Atual, 2008.
TERRA, L.; ARAUJO, R.; GUIMARÃES, R. B. **Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil: [volume único]**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2008.
TERRA, L.; COELHO, M. A. **Geografia geral: o espaço natural e socioeconômico**. 5. ed. refor. e atual. São Paulo: Moderna, 2005.
SADER, E.; GONÇALVES, C. W. P. (org.). **O desafio ambiental**. 3. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 6. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2012.
GUERRA, A. T.; GUERRA, A. J. T. **Novo dicionário geológico-geomorfológico**. 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.
TEREZO, C. F. **Novo dicionário de geografia**. 2. ed. São Paulo: LivroPronto, 2008.

Unidade Curricular:

Sociologia 2

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Os Clássicos. Comte. Marx. Durkheim. Weber. O papel social da arte. Indústria cultural. Capitalismo e ideologia. Hegemonia e contra hegemonia. Contextualização de aspectos da vida contemporânea.

Bibliografia Básica:

ARON, R. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
AYALA, M.; AYALA, M. I. N. **Cultura popular no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1995.
BAUMAN, Z.; MAY, T. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.
CASTRO, A. M.; DIAS, E. **Introdução ao pensamento sociológico**. 5. ed. Rio de Janeiro: Eldorado Tijuca, 1983.
COHN, G. (org.). **Sociologia: para ler os clássicos: Durkheim, Marx, Weber**. 2. ed. Rio de Janeiro: Azougue, 2007.



Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar

COLLINS, R. **Quatro tradições sociológicas**. Petrópolis: Vozes, 2009.
TOMAZI, N. D. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Atual, 2009.
TURNER, J. H. **Sociologia: conceitos e aplicações**. São Paulo: Makron Books, 1999.

Unidade Curricular: Iniciação Científica 1	Carga horária	
	40 h/a	30 horas

EMENTA:

História da ciência, classificação das pesquisas, etapas da pesquisa, tipos de metodologias, ferramentas de coleta de dados. Pesquisa em base de dados. Elaboração de projeto de pesquisa.

Bibliografia Básica

ANDRADE, M. M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
KÖCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica**: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 34. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.
MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
PINHEIRO, J. M. **Da iniciação científica ao TCC**: uma abordagem para os cursos de tecnologia. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2010.
SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

Bibliografia Complementar

LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 1999.
SANTOS, R. C. Z.; GONÇALVES, W. J. (org.). **Aprendiz de (re)criação**: das palavras e da pesquisa ao texto escrito. Campo Grande: UFMS, 2011.
ACEVEDO, C. R.; NOHARA, J. J. **Como fazer monografias**: TCC, dissertações, teses. 4. ed. rev. e atual. São Paulo: Atlas, 2013.

Unidade Curricular: Espanhol aplicado à Negócios 3	Carga horária	
	40 h/a	30 horas

EMENTA:

Ampliando horizontes. Lançamento de um produto; Pesquisa de Mercado; Estratégia de *marketing*; Atendimento ao cliente; Empreendedorismo; Viagem internacional a negócios; Aspectos culturais e interculturais; Vocabulário e estruturas gramaticais necessários para a realização das funções comunicativas.

Bibliografia básica

Dicionário espanhol-português, português-espanhol Larousse. 2. ed. Paulo: Larousse do Brasil, 2009.
FERNÁNDEZ, G. E. **Gêneros textuais e produção escrita**: teoria e prática nas aulas de espanhol como língua estrangeira. São Paulo: IBEP, 2012.
SIERRA, T. V. **Espanhol**: a prática profissional do idioma. Curitiba: Intersaberes, 2014.



SIERRA, T. V. **Espanhol para negócios**. Curitiba: Intersaberes, 2014.
SCHUMACHER, C.; MARTINEZ, R. **Como dizer tudo em espanhol nos negócios**: fale a coisa certa em qualquer situação nos negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.

Bibliografia Complementar:

Dicionário espanhol-português, português-espanhol Michaelis. 2. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2008.

Espanhol: guia de conversação para viagens. 7. ed. São Paulo: Publifolha, 2011.

SIERRA, T. V. **Espanhol instrumental**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

Unidade Curricular:

Inglês aplicado a Negócios 1

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Adentrando o mundo do trabalho. Criação e apresentação de uma empresa (histórico, objetivos, produtos); Oferta de uma vaga de emprego; Processo de candidatura a uma vaga (carta de intenção e currículo); Preparação para uma entrevista de emprego; Vocabulário e estruturas gramaticais necessários para a realização das funções comunicativas; Saudações formais; Pronomes de Tratamento.

BIBLIOGRAFIA BASE:

FERRARI, M.e RUBIN, S. **Inglês de olho no mundo do trabalho**. 2008. São Paulo: Editora, Scipione, 2008.

IGREJA, J. R. A. **Fale tudo em inglês!**: um Guia Completo de Conversação Para Você se Comunicar no dia a Dia, em Viagens, Reuniões de Negócios, Eventos Sociais, Entrevistas e Muitas Outras Situações. São Paulo: Disal Editora, 2019

IGREJA, J.R. A. **Como se diz ... Em inglês?**: Termos Coloquiais, Expressões Comuns e Curiosidades da Língua Inglesa

SCHUMACHER, C. e BARUM, G. **Inglês para Negócios**. Vocabulário essencial e prático para uma comunicação eficaz. . Rio de Janeiro: Alta Books, 2005.

Dicionário Oxford Escolar para estudantes brasileiros de inglês. 2007. Oxford: Oxford University Press.

COMPLEMENTAR

Dicionário Oxford Escolar: para Estudantes Brasileiros de Inglês. OUP. MASCULL, Bill. **Business Vocabulary in Use Elementary to Pre-Intermediate**. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

LACERDA, R. C. LACERDA, H. R. C. **Dicionário de Provérbios**. Inglês/Português / Português-Inglês. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2004.

SCHUMACHER, C.; BARUM, G. **Como dizer tudo em inglês nos negócios**: fale a coisa certa em qualquer situação de negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2003.

Unidade Curricular:

Gestão de Serviços e da Qualidade

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Natureza dos Serviços. Características e classificação dos serviços. Planejamento das operações de serviços. Serviço como elemento do *Marketing-Mix*. Serviços com foco do cliente: comportamento, expectativas e satisfação. Sistema de entrega de serviços. Comunicação Integrada em serviços. Relacionamentos com clientes, reclamações e recuperação em serviços. Qualidade: conceitos e dimensões. ISO 9000. Ferramentas da qualidade: fluxograma, diagrama de causa e efeito, cinco porquês, diagrama de pareto,



5W2H e ciclo PDCA. Qualidade no gerenciamento da produção: 5S, Just-in-time, Kanban, Kaizen, Poka yoke. Qualidade em Serviços.

Bibliografia Básica

CARPINETTI, L. C. R. **Gestão da qualidade**: conceitos e técnicas. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2016.
CORREA, H. L.; CAON, M. **Gestão de serviços**: lucratividade por meio de operações e de satisfação dos clientes. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
COSTA, A. F. B.; EPPRECHT, E. K.; CARPINETTI, L. C. R. **Controle estatístico de qualidade**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011.
GARCIA, J. L. (org.). **Marketing de serviços e varejo**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.
SENNA, A. M.; SPILLER, E. S. **Gestão de serviços e marketing interno**. São Paulo: FGV, 2014.

Bibliografia Complementar

KOTLER, P.; KELLER, K. L. **Administração de marketing**. 15. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018.
LAS CASAS, A. L. **Marketing de serviços**: como criar valores e experiências positivas aos clientes. 7. ed. São Paulo, Atlas, 2019.
PALADINI, E. P. **Gestão da qualidade**: teoria e prática. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

5º SEMESTRE

Unidade Curricular: Língua Portuguesa 5	Carga horária	
	60 h/a	45 horas
EMENTA: Leitura e produção de textos: leitura e escrita; gêneros textuais argumentativos da esfera jornalística. Reflexão linguística: produção textual e argumentação; competência leitora e habilidades de leitura; orações complexas e grupos oracionais; fatores/critérios de textualidade. Literatura de Língua Portuguesa: Modernismo; Literaturas africanas de língua portuguesa.		
Bibliografia Básica: ABREU, A. S. A arte de argumentar : gerenciando razão e emoção. 13. ed. Cotia: Ateliê Editorial, 2009. BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa . 37. ed. rev., ampl. e atual. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. BLINKSTEIN, I. Técnicas de comunicação escrita . 22. ed. rev. e atual. São Paulo: Ática, 2006. CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. Literatura portuguesa : em diálogo com outras literaturas de língua portuguesa. 3. ed. rev. ampl. São Paulo: Atual, 2009. KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. Ler e escrever : estratégias de produção textual. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.		
Bibliografia Complementar: BOSI, A. História concisa da literatura brasileira . 47. ed. São Paulo: Cultrix, 2006. FARACO, C.; TEZZA, C. Oficina de texto . 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010. NICOLA, J. de. Literatura brasileira : das origens aos nossos dias. 18. ed. São Paulo: Scipione, 2011.		



Unidade Curricular: Educação Física 5	Carga horária	
	20h/a	15 horas
EMENTA: Bases técnicas e táticas de esportes coletivos 4; atividade física e exercício físico 2; expressão corporal e atividades rítmicas 1; lutas 2.		
Bibliografia Básica: DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (coord.). Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. LIMA, V. de. Ginástica laboral: atividade física no ambiente de trabalho. São Paulo: Phorte, 2003. MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. Educação física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte, 2004. MELO, V. A. de. História da educação física e do esporte no Brasil: panorama e perspectivas. 4. ed. São Paulo: Ibrasa, 1999. NISTA-PICCOLO, V. L.; MOREIRA, W. W. Esporte para a vida no ensino médio. 1. ed. São Paulo: Telos, 2012. Bibliografia Complementar: ACHOUR JÚNIOR, A. Flexibilidade e alongamento: saúde e bem-estar. 2. ed. rev. e ampl. Barueri: Manole, 2009. GONZÁLEZ, F. J.; FENSTERSEIFER, P. E. (org.). Dicionário crítico de educação física. 2. ed. rev. Ijuí: Unijuí, 2010. GILROY, A. M.; MACPHERSON, B. R.; ROSS, L. M. (ed.). Atlas de anatomia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.		

Unidade Curricular: Artes 1	Carga horária	
	20h/a	15 horas
EMENTA: Conceitos de Comunicação, Linguagem e Expressão; Reflexão sobre o que é arte e suas funções na sociedade; Diferenciação entre tipos de arte (erudita, popular e de massa), linguagens artísticas (teatro, música, dança, visuais) e movimentos artísticos (modernismo, cubismo, realismo), por exemplo. Estudos sobre a arte Afro-Brasileira e Indígena. Cultura e seus reflexos na arte e no comportamento das sociedades contemporâneas.		
Bibliografia básica BENNETT, R. Uma breve história da música. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1986. PROENÇA, G. História da arte. 17. ed. São Paulo: Ática, 2012. CONDURU, R. Arte afro-brasileira. Belo Horizonte: C/Arte, 2007. GOMBRICH, E. H. A história da arte. 16. ed. São Paulo: LTC, 1999. GRAHAM-DIXON, A. Arte: o guia visual definitivo da arte: da pré-história ao século XXI. São Paulo: Publifolha, 2011. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. Bibliografia complementar DONDIS, D. A. Sintaxe da linguagem visual. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2015. MARIZ, V. História da música no Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.		



SIGRIST, M. **Chão batido: a cultura popular em Mato Grosso do Sul: folclore, tradição.** 2. ed. rev. e ampl. Campo Grande: UFMS, 2008.

Unidade Curricular: Matemática 5	Carga horária	
	60h/a	45 horas
EMENTA: *Geometria Plana. - Polígonos regulares inscritos na circunferência - Área de regiões determinadas por polígonos - Área de regiões circulares *Geometria Espacial. - Sólidos Geométricos - Poliedros (prismas e pirâmides) - Corpos redondos (cones, cilindros, esfera).		
Bibliografia Básica: GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JUNIOR, J. R.; BONJORNIO, J. R. Matemática fundamental: uma nova abordagem: volume único. 2. ed. São Paulo: FTD, 2011. IEZZI, G.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: conjuntos, funções: 84 exercícios resolvidos, 484 exercícios propostos com resposta, 368 testes de vestibulares com resposta. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. v. 1. IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: logaritmos: 55 exercícios resolvidos, 352 exercícios propostos com resposta, 233 testes de vestibulares com resposta. 9. ed. São Paulo: Atual, 2004. v. 2. DOLCE, O.; POMPEO, J. N. Fundamentos de matemática elementar: geometria plana: 41 exercícios resolvidos: 971 exercícios propostos com resposta: 367 testes de vestibulares com resposta. 8. ed. São Paulo: Atual, 2005. v. 9. PAIVA, M. Matemática. São Paulo: Moderna, 2005. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. Bibliografia Complementar: DANTE, L. R. Matemática: contexto & aplicações. 5. ed. São Paulo: Ática, 2011. v. 1. DOLCE, O. Matemática. São Paulo: Atual, 2007. MACHADO, A. dos S. Matemática: conjuntos numéricos e funções. 2. ed. São Paulo: Atual, 1988. v. 1.		

Unidade Curricular: Física 5	Carga horária	
	60 h/a	45 horas
EMENTA: Estudo dos conceitos de eletricidade estática e dinâmica, suas aplicações e consequências no dia-a-dia. Compreensão do conceito e da aplicação de carga elétrica, campo elétrico, tensão elétrica (voltagem ou ddp), corrente elétrica, capacitor elétrico e resistência elétrica, bem como suas unidades de medida; identificação dos principais tipos de eletrização. Compreensão e aplicação da Lei de Coulomb. Estudo da associação de resistências elétricas.		
Bibliografia Básica: HEWITT, P. G. Física conceitual. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. NUSSENZVEIG, H. M. Curso de física básica: fluidos, oscilações e ondas de calor. 4. ed. rev. São Paulo: Blucher, 2002. v. 2.		



YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. **Física III: eletromagnetismo**. 12. ed. São Paulo: Addison-Wesley, 2009. v. 3.
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. **Fundamentos de física: gravitação, ondas e termodinâmica**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011. v. 2.
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. **Fundamentos de física: eletromagnetismo**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. v. 3.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, A. M. P. de; RICARDO, E. C. (coord.). **Ensino de física**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
NUSENZVEIG, H. M. **Curso de física básica: eletromagnetismo**. 1. ed. São Paulo: Blucher, 1997. v. 3.
SAMPAIO, J. L.; CALÇADA, C. S. **Física: volume único**. 3. ed. São Paulo: Atual, 2008.

Unidade Curricular: Química 4	Carga horária	
	80 h/a	60 horas
EMENTA: Introdução à Química Orgânica Funções Orgânicas. Isomeria plana e espacial Reações Orgânicas Polímeros.		
Bibliografia Básica FELTRE, R. Química . 7. ed. São Paulo: Moderna, 2008. FRANCO, D. Química: processos naturais e tecnológicos . São Paulo: FTD, 2010. MORTIMER, E. F.; MACHADO, A. H. Química para o ensino médio . São Paulo: Scipione, 2002. REIS, M. Interatividade química: cidadania, participação e transformação: volume único . 1. ed. São Paulo: FTD, 2003. USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química . 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2006. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.		
Bibliografia Complementar CANTO, E. L. Minerais, minérios, metais: de onde vêm? para onde vão? 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. FARIAS, R. F. Introdução à química do petróleo . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. RUBINGER, M. M. M.; BRAATHEN, P. C. Ação e reação: ideias para aulas especiais de química . 1. ed. Belo Horizonte: RHJ, 2012.		

Unidade Curricular: História 3	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Trabalho e meio ambiente nas sociedades pré-industriais: - Sociedades hidráulicas (Mesopotâmia e Egito); - Escravidão na Antiguidade; Escravidão na modernidade; Escravidão e pós-abolição no Brasil; - Os indígenas brasileiros e sua relação produtiva com a natureza; - Servidão no período medieval. II - Terra, propriedade e conflitos: - Propriedade privada e coletiva; Função social da terra;		



- Feudalismo; Capitanias hereditárias; Lei de terras (1850);
- Início da República no Brasil; Movimentos sociais camponeses (Canudos, Contestado, MST).
- III - Trabalho, tecnologia e a sociedade capitalista:
 - O que é Capitalismo?
 - Primeira Revolução Industrial; Segunda Revolução Industrial e consequências contemporâneas;
 - Trabalho infantil; Trabalho feminino; Lutas pelos direitos trabalhistas;
 - Socialismo e Comunismo; Guerra Fria;
 - Vargas e o trabalhismo, JK e a industrialização no Brasil;
 - Sociedade de consumo; 14 - Meio Ambiente e Ecologia;

Bibliografia Básica:

ARRUDA, J. J. de A.; PILETTI, N. **Toda a história:** história geral e do Brasil. 13. ed. São Paulo: Ática, 2011.
CAMPOS, F.; DOLHNIKOFF, M. **Atlas:** história do Brasil. 3. ed. São Paulo: Scipione, 2006.
BRAICK, P. R.; MOTA, M. B. **História:** das cavernas ao terceiro milênio. 3. ed. reform. e atual. São Paulo: Moderna, 2007.
SOUZA, M. de M. e. **África e Brasil africano.** 1. ed. São Paulo: Ática, 2010.
VICENTINO, C.; DORIGO, G. **História geral e do Brasil.** São Paulo: Scipione, 2010.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

DORIGO, G. **História geral e do Brasil.** São Paulo: Scipione, 2010.
FRANCO JUNIOR, H.; ANDRADE FILHO, R. de O. **Atlas:** história geral. São Paulo: Scipione, 1997.
MATTOS, R. A. de. **História e cultura afro-brasileira.** São Paulo: Contexto, 2012.

Unidade Curricular:

Filosofia 3

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:

Tópicos de Antropologia, Condição humana e Cultura. Estética Filosófica; A questão do gosto artístico; Indústria Cultural. Relações entre Ética e Política; Teorias éticas; O conceito de poder e o sentido da Política; Teoria geral do Estado; Democracia, Autoritarismo e Totalitarismo.

Bibliografia Complementar:

ALONSO, A. H. **Ética das profissões.** São Paulo: Edições Loyola, 2006
ARANHA, M. L. A. **Filosofando:** Introdução à Filosofia. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2009.
ARISTÓTELES. **Retórica.** São Paulo: Edipro, 2017.
CHAUI, M. de S. **Iniciação à filosofia.** São Paulo: Ática, 2014.
GAARDER, J. **O mundo de sofia:** romance da história da filosofia. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

ARISTÓTELES. **Órganon:** categorias, da interpretação, analíticos anteriores, analíticos posteriores, tópicos, refutações sofísticas. Bauru: Edipro, 2005.
CHAUI, M. de S. **Introdução à história da filosofia:** dos pré-socráticos a Aristóteles. 2. ed. rev., ampl. e atual. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. v. 1.
MARCONDES, D. **Textos básicos de filosofia:** dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.



Unidade Curricular: Mundo do Trabalho	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Estudo das questões que envolvem a inserção do sujeito no mundo do trabalho. A Ética e o Trabalho. A Ética Virtual. Principais normas relacionadas ao comportamento do profissional da administração. Competência social. Competência interpessoal. Trabalho, emprego e empregabilidade. Características do processo seletivo. Elaboração de currículo. <i>Marketing</i> pessoal. Identificação de oportunidades para o mercado de trabalho. Planejamento financeiro pessoal.		
Bibliografia Básica SILVA, A. J. Desenvolvimento pessoal e empregabilidade . São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016. BARDUCHI, A. L. J.; PICOLI, A. P. B.; TITANEGRO, F. S. Empregabilidade: competências pessoais e profissionais . São Paulo: Pearson Prentice, 2010. SÁ, A. L. de. Ética profissional . São Paulo: Atlas, 2004. CHAUI, M. de S. Convite à filosofia . 14. ed. São Paulo: Ática, 2012. MELO, P.; CIAMPA, A. de L.; MELE, C.; PEIXOTO, A. M. de M. Marketing pessoal e empregabilidade: do planejamento de carreira ao networking . São Paulo: Editora Érica, 2014. Bibliografia Complementar GONÇALVES, M. H. B.; ABAURRE, N. W. Ética e trabalho . 2. ed. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2009. PITOMBO, N. Desenvolvimento de equipes: o passado, o presente e o futuro das organizações bem-sucedidas . Cuiabá: Entrelinhas, 1999. ROSA, M. P. Métodos e ferramentas do marketing . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2012.		

Unidade Curricular: Iniciação Científica 2	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Escrita científica, modos de apresentação dos resultados (resumo científico, relatório e artigo) apresentação oral. Normalização - Normas ABNT. Apoio na escrita da estruturação de relatórios técnicos.		
Bibliografia Básica ANDRADE, M. M. de. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação . 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. KÖCHE, J. C. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa . 34. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica . 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. PINHEIRO, J. M. Da iniciação científica ao TCC: uma abordagem para os cursos de tecnologia . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2010. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico . 24. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2016. Bibliografia Complementar LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas . Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 1999. SANTOS, R. C. Z.; GONÇALVES, W. J. (org.). Aprendiz de (re)criação: das palavras e da pesquisa ao texto escrito . Campo Grande: Editora UFMS, 2011. ACEVEDO, C. R.; NOHARA, J. J. Como fazer monografias: TCC, dissertações, teses . 4. ed. rev. e atual. São Paulo: Atlas, 2013.		



Unidade Curricular: Gestão da Produção e Logística	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Tipos de operações de produção. Objetivos de desempenho da produção. Tipos básicos de arranjo físico. Tarefas de planejamento e controle da produção. Planejamento de recursos da produção. Conceito de logística. Atividades da logística: transporte, estoque, armazenagem, embalagem, processamento de pedidos. Políticas e Previsão de Estoque. Reposição e classificação dos estoques. Capacidade de Armazenagem. Características dos modais de transporte.		
Bibliografia básica BALLOU, R. H. Logística empresarial: transporte, administração de materiais e distribuição física. São Paulo: Atlas, 2012. CORRÊA, H. L. Administração de cadeias de suprimento e logística: o essencial. São Paulo: Atlas, 2018. MOREIRA, D. A. Administração da produção e operações. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cengage Learning, 2008. SLACK, N. Administração da produção. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009. SILVA, A. F. da. Fundamentos de logística. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2012. Bibliografia complementar ALBERTIN, M. R.; PONTES, H. L. J. P. Administração da produção e operações. Curitiba: Intersaberes, 2016. GAITHER, N. Administração da produção e operações. 8. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2002. SELEME, R.; PAULA, A. de. Logística: armazenagem e materiais. Curitiba: Intersaberes, 2019.		

Unidade Curricular: Inglês aplicado a Negócios 2	Carga horária	
	40h/a	30 horas
EMENTA: Na empresa: Comunicação escrita formal (ata, e-mail, relatório, informes, contratos); Vocabulário relacionado aos setores de uma empresa; Planejamento e execução de uma reunião; Apresentação de projeto; Comunicação oral: recursos para se expressar em debates e negociações (concordar, discordar, interromper, opinar, esclarecer, expressar dúvidas); Vocabulário e estruturas gramaticais necessários para a realização das funções comunicativas.		
Bibliografia básica: FERRARI, M.e RUBIN, S. Inglês de olho no mundo do trabalho. 2008. São Paulo: Editora, Scipione, 2008. IGREJA, J. R. A. Fale tudo em inglês! um Guia Completo de Conversação Para Você se Comunicar no dia a Dia, em Viagens, Reuniões de Negócios, Eventos Sociais, Entrevistas e Muitas Outras Situações. São Paulo: Disal Editora, 2019 IGREJA, J.R. A. Como se diz ... Em inglês?: Termos Coloquiais, Expressões Comuns e Curiosidades da Língua Inglesa SCHUMACHER, C. e BARUM, G. Inglês para Negócios. Vocabulário essencial e prático para uma comunicação eficaz. . Rio de Janeiro: Alta Books, 2005. Dicionário Oxford Escolar para estudantes brasileiros de inglês. 2007. Oxford: Oxford University Press.		



Bibliografia complementar:

Dicionário Oxford Escolar: para Estudantes Brasileiros de Inglês. OUP. MASCULL, Bill. Business Vocabulary in Use Elementary to Pre-Intermediate. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
LACERDA, R. C. LACERDA, H. R. C. **Dicionário de Provérbios.** Inglês/Português / Português-Inglês. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2004.
SCHUMACHER, C.; BARUM, G. **Como dizer tudo em inglês nos negócios:** fale a coisa certa em qualquer situação de negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2003.

Unidade Curricular: Empreendedorismo	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Tipos de Empreendedor e Empreendimentos. Perfil empreendedor. A inovação e sua importância para a competitividade nos negócios. Identificação de oportunidades de Negócios. Modelagem de negócio. Questões legais de Constituição da Empresa.		
Bibliografia Básica DOLABELA, F. Oficina do empreendedor: a metodologia de ensino que ajuda a transformar conhecimento em riqueza. Rio de Janeiro: Sextante, 2008. DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2016. DRUCKER, P. F. Inovação e espírito empreendedor (entrepreneurship): prática e princípios. São Paulo: Cengage Learning, 1986. HISRIC, R. D.; CHIAVENATO, I. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y. Business model generation: inovação em modelos de negócios: um manual para visionários, inovadores e revolucionários. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.		
Bibliografia Complementar: GAUTHIER, F. O.; MACEDO, M.; LABIAK JUNIOR, S. Empreendedorismo. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. SALIM, C. S. Introdução ao empreendedorismo: despertando a atitude empreendedora. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. SCHMITZ, A. L. F. Falta de oportunidade! Quem disse? Onde está o empreendedor? Florianópolis: Pandion, 2009.		

Unidade Curricular: Gestão de Negócios Eletrônicos	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Identificação de necessidades de mercado. Comércio Eletrônico. Modelos de negócio para o comércio eletrônico. Market Places e Plataformas para comércio eletrônico. Gestão de <i>marketing</i> para comércio eletrônico. Aspectos legais para vendas pela internet. Segurança eletrônica. Estratégias e ferramentas gerenciais para comércio eletrônico.		
Bibliografia Básica VASCONCELLOS, E. (coord.). E-commerce nas empresas brasileiras. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2005. TURCHI, S. R. Estratégias de marketing digital e e-commerce. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2019.		



GOMES, C. R. **Marketing, telemarketing e e-commerce**. 3. ed. Santa Cruz do Rio Pardo: Viena, 2011.
O'BRIEN, J. A. **Sistemas de informação e as decisões gerenciais na era da Internet**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.
WEILL, P.; ROSS, J. W. **Governança de TI, tecnologia da informação: como as empresas com melhor desempenho administram os direitos decisórios de TI na busca de resultados superiores**. 1. ed. São Paulo: Makron Books, 2006.

Bibliografia Complementar

FERNANDES, A. A.; ABREU, V. F. de. **Implantando a governança de TI: da estratégia à gestão dos processos e serviços**. 3. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2012.
LAUDON, K. C.; LAUDON, J. P. **Sistemas de informações gerenciais**. 7. ed. São Paulo: Makron Books, 2007.
SHARDA, Ramesh; DELEN, Dursun; TURBAN, Efraim. **Business Intelligence e Análise de Dados para Gestão do Negócio – 4ª edição**. Bookman Editora, 2019.

6 SEMESTRE

Unidade Curricular: Língua Portuguesa 6	Carga horária	
	60 h/a	45 horas

EMENTA:

Leitura e produção de textos: leitura e escrita; compreender, elaborar e redigir textos técnicos, comerciais e oficiais; o texto dissertativo-argumentativo; leitura e interpretação de textos verbais, não verbais e mistos. Reflexão linguística: estratégias de argumentação; elementos de coesão e coerência no texto argumentativo. Literatura de língua portuguesa: Modernismo; Literatura contemporânea.

Bibliografia Básica:

ABREU, A. S. **A arte de argumentar: gerenciando razão e emoção**. 13. ed. Cotia: Ateliê Editorial, 2009.
BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. 37. ed. rev., ampl. e atual. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.
BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 22. ed. rev. e atual. São Paulo: Ática, 2006.
CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. **Literatura portuguesa: em diálogo com outras literaturas de língua portuguesa**. 3. ed. rev. ampl. São Paulo: Atual, 2009.
KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009.

Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

BOSI, A. **História concisa da literatura brasileira**. 47. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.
FARACO, C.; TEZZA, C. **Oficina de texto**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
NICOLA, J. de. **Literatura brasileira: das origens aos nossos dias**. 18. ed. São Paulo: Scipione, 2011.

Unidade Curricular: Artes 2	Carga horária	
	40 h/a	30 horas

EMENTA:



Contextualização histórica da produção artística contemporânea e brasileira. Arte e Tecnologia. Estudos e práticas de fundamentos da Arte em suas diversas linguagens (artes visuais, dança, música e/ou teatro) enfatizando as expressões regionais.

Bibliografia Básica:

BOZZANO, H. L. B.; FRENDA, P.; GUSMÃO, T. C. **Arte em interação**. 2. ed. São Paulo: IBEP, 2016.
POUGY, E. **Poetizando linguagens, códigos e tecnologias: a arte no ensino médio**. São Paulo: Edições SM, 2012.
CONDURU, R. **Arte afro-brasileira**. Belo Horizonte: Editora C/Arte, 2007.
LARAIA, R. de B. **Cultura: um conceito antropológico**. 24. ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009.
PINTO, A. J. A.; SOUZA, S. R. **Arte e comunicação em um mundo fungível**. São Paulo: Arte & Ciência, 2011.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

ORTIZ, R. **Cultura brasileira e identidade nacional**. 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.
FERNANDES, F. A. G. **Entre histórias e tererés: o ouvir da literatura pantaneira**. São Paulo: UNESP, 2002.
TEIXEIRA, R. **A origem da música sertaneja de Mato Grosso do Sul**. Campo Grande: Fundação de Cultura de Mato Grosso do Sul, 2009.

Unidade Curricular:

Matemática 6

Carga horária

60 h/a

45 horas

EMENTA:

*Geometria Analítica Plana - Ponto, reta e circunferência *Números complexos. *Polinômios e equações polinomiais.

Bibliografia Básica:

DANTE, L. R. **Matemática Contexto e Aplicações**. São Paulo: Ática, 2000. 1 v. IEZZI, G.; HAZZAN, S. **Fundamentos de Matemática Elementar**. São Paulo: Atual, 2004. 1, 2 e 9 v.
GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JUNIOR, J. R.; BONJORNO, J. R. **Matemática fundamental: uma nova abordagem**. São Paulo: FTD, 2011.
IEZZI, G. **Fundamentos de matemática elementar: complexos, polinômios, equações: 89 exercícios resolvidos, 422 exercícios propostos com resposta, 237 testes de vestibular com resposta**. 7. ed. São Paulo: Atual, 2005. v. 6.
PAIVA, M. **Matemática**. São Paulo: Moderna, 2005. v. 1.

Obs.: “Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência”.

Bibliografia Complementar:

DOLCE, O. **Matemática**. 4. ed. São Paulo: Atual, 2007.
GOULART, M. C. **Matemática no ensino médio**. São Paulo: Scipione, 1999.
IEZZI, G., *et al.* **Matemática: volume único: ensino médio**. 5. ed. São Paulo: Atual, 2011.

Unidade Curricular:

Física 6

Carga horária

40 h/a

30 horas

EMENTA:



Estudo dos conceitos relacionados ao Magnetismo e Eletromagnetismo, e descrição do funcionamento dos motores elétricos e geração de energia elétrica. Análise das questões sobre a Estrutura da Matéria.

Bibliografia Básica:

HEWITT, P. G. **Física conceitual**. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
NUSSENZVEIG, H. M. **Curso de física básica: fluidos, oscilações e ondas de calor**. 4. ed. rev. São Paulo: Blucher, 2002. v. 2.
YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. **Física III: eletromagnetismo**. 12. ed. São Paulo: Addison-Wesley, 2009. v. 3.
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. **Fundamentos de física: gravitação, ondas e termodinâmica**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011. v. 2.
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. **Fundamentos de física: eletromagnetismo**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. v. 3.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, A. M. P. de; RICARDO, E. C. (coord.). **Ensino de física**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
NUSSENZVEIG, H. M. **Curso de física básica: eletromagnetismo**. 1. ed. São Paulo: Blucher, 1997. v. 3.
SAMPAIO, J. L.; CALÇADA, C. S. **Física: volume único**. 3. ed. São Paulo: Atual, 2008.

Unidade Curricular: História 4	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: História e Arte (reflexões acerca da relação) - História e Cinema; - História e Fotografia; - História e Arquitetura; - História e Artes Plásticas. II - Temas Contemporâneos II: - História e Política (reflexões acerca da relação) - Origens da ideia de política; - Formação e decadência dos Estados Nacionais Absolutistas; - Os partidos políticos no Brasil contemporâneo; - Relações e tensões políticas no mundo contemporâneo. III - Temas Contemporâneos III: História e Cultura (reflexões acerca da relação) - História da ideia de cultura/O que é cultura? - História e alteridade; - História e Música; - História e Tecnologia.		
Bibliografia Básica: ARRUDA, J. J. de A.; PILETTI, N. Toda a história: história geral e do Brasil . 13. ed. São Paulo: Ática, 2011. CAMPOS, F.; DOLHNIKOFF, M. Atlas: história do Brasil . 3. ed. São Paulo: Scipione, 2006. BRAICK, P. R.; MOTA, M. B. História: das cavernas ao terceiro milênio . 3. ed. reform. e atual. São Paulo: Moderna, 2007. SOUZA, M. de M. e. África e Brasil africano . 1. ed. São Paulo: Ática, 2010. VICENTINO, C.; DORIGO, G. História geral e do Brasil . São Paulo: Scipione, 2010.		



Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

DORIGO, G. **História geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2010.
FRANCO JUNIOR, H.; ANDRADE FILHO, R. de O. **Atlas: história geral**. São Paulo: Scipione, 1997.
MATTOS, R. A. de. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2012.

Unidade Curricular: Sociologia 3	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Capital, trabalho, mais valia e alienação. Classes sociais e desigualdades. Terceirização, desregulação e informalidade. Sociologia contemporânea. Contextualização de aspectos da vida contemporânea. Sociologia do trabalho.		
Bibliografia Básica: ADORNO, T. W.; ALMEIDA, J. M. B. de. Indústria cultural e sociedade . São Paulo: Paz e Terra, 2010. CARMO, P. S. do. A ideologia do trabalho . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2005. CARNIEL, F.; FEITOSA, S. (org). A sociologia em sala de aula: diálogos sobre o ensino e suas práticas . 1. ed. Curitiba: Base Editorial, 2012. GIDDENS, A. Sociologia . 6. ed. rev. e atual. Porto Alegre: Penso, 2012. LEBRUN, G. O que é poder . São Paulo: Brasiliense, 1995.		
Bibliografia Complementar: ARENDE, H. A condição humana . 13. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2016. ORTIZ, R. Cultura brasileira e identidade nacional . 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. COSTA, C. Sociologia: introdução à ciência da sociedade . 4. ed. São Paulo: Moderna, 2010.		

Unidade Curricular: Estatística Básica	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Relevância da estatística no cotidiano. Distribuições de frequências. Medidas de posição central (moda, média, mediana, coeficiente de variação), medidas separatrizes (quartis, decis, percentis), medidas de distribuição (desvio médio, desvio padrão). Distribuições de probabilidades. Noções de amostragem, estimação pontual, regressão linear.		
Bibliografia Básica: MORETTIN, P. A.; BUSSAB, W. de O. Estatística básica . 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. MARTINS, G. de A.; DONAIRE, D. Princípios de estatística: 900 exercícios resolvidos e propostos . 4. ed. São Paulo: Atlas, 1990. LARSON, R.; FABER, E. Estatística aplicada . 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. OLIVEIRA, F. E. M. de. Estatística e probabilidade: teoria, exercícios resolvidos e exercícios propostos . 2. ed. São Paulo: Atlas, 1999.		



LEVINE, D. M.; STEPHAN, D. F.; KREHBIEL, T. C.; BERENSON, M. L. **Estatística: teoria e aplicações usando microsoft® excel em português**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

Bibliografia Complementar:

SPIEGEL, M. R. **Estatística**. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 2012.

COSTA NETO, P. L. de O. **Estatística**. 2. ed. rev. e atual. São Paulo: Blucher, 2002.

FREUND, J. E. **Estatística aplicada: economia, administração e contabilidade**. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

Unidade Curricular: Produção de Textos Orais e Escritos 2	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Leitura e produção de textos. Elementos da comunicação. Características da comunicação empresarial. Sistemas de comunicação na empresa. Eficácia na comunicação institucional. A comunicação como poder nas empresas. Gêneros orais: discussão em grupo, debate regrado. Gêneros do ambiente empresarial: e-mail, memorando, ofício.		
Bibliografia Básica BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa . 37. ed. rev., ampl. e atual. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna . 27. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010. KOCH, I. G. V. Argumentação e linguagem . 13. ed. São Paulo: Cortez, 2015. KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. Ler e compreender: os sentidos do texto . São Paulo: Contexto, 2006. MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão . São Paulo: Parábola, 2008.		
Bibliografia complementar: KOCH, I. V. Ler e escrever: estratégias de produção textual . 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009. FARACO, C. A., TEZZA, C. Oficina de texto . 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010. FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Lições de texto: leitura e redação . 5. ed. São Paulo: Ática, 2006.		

Unidade Curricular: Projeto de Vida	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Definição de Projeto e de projeto de vida. Projeto de vida enquanto ferramenta de autoconhecimento. Esferas e dimensões que compõe a vida das pessoas. Conceitos de aprendizagem, consciência, identidade, motivação e automotivação. Etapas de um projeto de vidas. Elaboração de um projeto de vida.		
Bibliografia Básica		



ARAÚJO, U. F.; PUIG, J. M.; ARANTES, V. A. (org.). **Educação e valores: pontos e contrapontos**. 2. ed. São Paulo: Summus, 2007.

BAUMAN, Z. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

MATOS, F. G. de. **Ética na gestão empresarial**. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2017.

DAMON, W. **O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes**. São Paulo: Summus Editorial, 2009.

D'ANGELO HERNÁNDEZ, O. S. **Counseling y reconstrucción de proyectos de vida autorrealizadores en la complejidad personal-social**. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, 2008. Disponível em: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120822024333/angelo21.pdf>. Acesso em: 27 maio 2022.

Bibliografia Complementar

D'ANGELO HERNÁNDEZ, O. S. **Proyecto de vida como categoria básica de interpretación de la identidad individual y social**. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, 2004. Disponível em: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>. Acesso em: 27 maio 2022.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO (ICE). **Material do educador: aulas de projeto de vida: 1º e 2º anos do ensino médio**. Disponível em: <http://www.iema.ma.gov.br/wp-content/uploads/2016/12/MATERIAL-DO-EDUCADOR-AULAS-DE-PROJETO-DE-VIDA.pdf>. Acesso em: 30 maio 2022.

FRANKL, V. E. **Em busca de sentido: um psicólogo no campo de concentração**. 51. ed. rev. São Leopoldo: Sinodal; Petrópolis: Vozes, 2020.

Unidade Curricular: Inglês aplicado a Negócios 3	Carga horária	
	40 h/a	30 horas

EMENTA:

Ampliando horizontes: Lançamento de um produto; Pesquisa de Mercado; Estratégia de *marketing*; Atendimento ao cliente; Empreendedorismo; Viagem internacional a negócios; Aspectos culturais e interculturais; Vocabulário e estruturas gramaticais necessários para a realização das funções comunicativas.

BIBLIOGRAFIA BASE:

FERRARI, M.e RUBIN, S. **Inglês de olho no mundo do trabalho**. 2008. São Paulo: Editora, Scipione, 2008.

IGREJA, J. R. A. **Fale tudo em inglês!** um Guia Completo de Conversação Para Você se Comunicar no dia a Dia, em Viagens, Reuniões de Negócios, Eventos Sociais, Entrevistas e Muitas Outras Situações. São Paulo: Disal Editora, 2019

IGREJA, J.R. A. **Como se diz ... Em inglês?:** Termos Coloquiais, Expressões Comuns e Curiosidades da Língua Inglesa

SCHUMACHER, C. e BARUM, G. **Inglês para Negócios**. Vocabulário essencial e prático para uma comunicação eficaz. . Rio de Janeiro: Alta Books, 2005.

Dicionário Oxford Escolar para estudantes brasileiros de inglês. 2007. Oxford: Oxford University Press.

COMPLEMENTAR

Dicionário Oxford Escolar: para Estudantes Brasileiros de Inglês. OUP. MASCULL, Bill. **Business Vocabulary in Use Elementary to Pre-Intermediate**. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

LACERDA, R. C. LACERDA, H. R. C. **Dicionário de Provérbios**. Inglês/Português / Português-Inglês. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2004.

SCHUMACHER, C.; BARUM, G. **Como dizer tudo em inglês nos negócios:** fale a coisa certa em qualquer situação de negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2003.



Unidade Curricular: Gestão financeira	Carga horária	
	80 h/a	60 horas
EMENTA: O papel da Administração Financeira. O Custos e Despesas. Receita e Lucro. Fluxo de caixa. Capital de giro. Demonstrativo de resultado de Exercício. Ponto de equilíbrio. Margem de Contribuição. Formação de preços. Indicadores de desempenho (índices de liquidez, atividade, endividamento e valor de mercado). Valor do dinheiro no tempo. Risco e retorno. Custo de capital. Técnicas para análise de investimentos (Payback, VPL e TIR).		
Bibliografia básica HOJI, M. Administração financeira na prática : guia para educação financeira corporativa e gestão financeira pessoal. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2014. LEMES JÚNIOR, A. B.; RIGO, C. M.; CHEROBIM, A. P. M. S. Administração financeira : princípios, fundamentos e práticas brasileiras. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016. OLIVEIRA, D. Administre as finanças de sua empresa : princípios de gestão financeira. 2. ed. São Paulo: Futura, 2006. RIBEIRO, O. M. Contabilidade básica fácil . 27. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. ROSS, S. A. <i>et al.</i> Administração financeira . 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. Bibliografia complementar ÁVILA, C. A. Contabilidade básica . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. OLIVEIRA, D. C. Como elaborar controles financeiros . Belo Horizonte: Sebrae/MG, 2013. SALANEK FILHO, P. Administração financeira . Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2012.		

Unidade Curricular: Gestão de Responsabilidade Social e Ambiental	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: O papel das instituições no contexto da sociedade; Empresas socialmente responsáveis- teóricos favoráveis e contrários; O Balanço Social; O lucro social; A gestão de Responsabilidade Social e ambiental.		
Bibliografia Básica CHIAVENATO, I. Introdução à teoria geral da administração . 8. ed. totalmente rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. BARBOSA FILHO, A. N. Segurança do trabalho & gestão ambiental . 4. ed. São Paulo: Atlas, 2011. SILVA, C. L. da. Inovação e sustentabilidade . Curitiba: Aymaré Educação, 2012. PIMENTA, H. C. D. Gestão ambiental . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2012. NASCIMENTO, D. E. do; LABIAK JUNIOR, S. Ambientes e dinâmicas de cooperação para inovação . Curitiba: Aymaré Educação, 2011. Bibliografia Complementar: CAVALCANTI, M. (org.). Gestão estratégica de negócios : evolução, cenários, diagnóstico e ação. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cengage Learning, 2007. BOFF, L. Ethos mundial : um consenso mínimo entre os humanos. Rio de Janeiro: Record, 2009. ESQUIROL, J. M. O respeito ou o olhar atento : uma ética para a era da ciência e da tecnologia. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.		



Unidade Curricular: Pesquisa e práticas em Administração	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Estratégias, métodos e técnicas para a implementação da pesquisa. Estrutura, forma e normalização dos instrumentos necessários para o trabalho acadêmico-científico na área das ciências sociais e para a estruturação de relatórios técnicos.		
Bibliografia Básica COLLIS, H.; HUSSEY, R. Pesquisa em administração . 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005. COOPER, D. R. SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em administração . 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. CRESWELL, J. W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto . 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. ROESCH, S. M. A. Projetos de estágio e de pesquisa em administração: guia para estágios, trabalhos de conclusão, dissertações e estudos de caso . 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009. VERGARA, S. C. Projetos e relatórios de pesquisa em administração . 16. ed. São Paulo: Atlas, 2016.		
Bibliografia Complementar TAKAHASCI, A. R. W. (org.). Pesquisa qualitativa em administração: fundamentos, métodos e usos no Brasil . São Paulo: Atlas, 2013. VERGARA, S. C. Método de pesquisa em administração . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2015. YIN, R. K. Estudo de caso: planejamento e métodos . 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.		

Unidade Curricular: Gestão de Projetos	Carga horária	
	40 h/a	30 horas
EMENTA: Conceito e características de um projeto. A necessidade e os benefícios de projetos nas organizações. Sucesso de um projeto: conceito e fatores críticos. O ciclo de vida de um projeto. Estruturas organizacionais para projetos. Processos do gerenciamento de projetos: Fase de iniciação; Fase de planejamento; Fase de execução e controle; Fase de encerramento. Principais áreas do gerenciamento de projetos: Gerenciamento da integração; escopo; tempo; custos; qualidade; recursos humanos; comunicação; riscos; aquisições. Análise de viabilidade de projetos empresariais.		
Bibliografia Básica CARVALHO, M. M. de; RABECHINI JUNIOR, R. Fundamentos em gestão de projetos: construindo competências para gerenciar projetos . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2019. KEELING, R.; BRANCO, R. H. F. Gestão de projetos: uma abordagem global . 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2014. MENEZES, L. C. M. Gestão de projetos . 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009. SOTILLE, M. A.; MENEZES, L. C. M.; XAVIER, L. F. S.; PEREIRA, M. L. S. Gerenciamento de escopo em projetos . 3. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2014. SPINOLA, M. de M.; BERSSANETI, F. T.; LOPES, F. B.; RICARDI, A. (org.). Gerenciamento da qualidade em projetos . Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.		
Bibliografia Complementar PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE (PMI). Um guia do conhecimento em gerenciamento de projetos (Guia PMBOK) . 6. ed. Estados Unidos: PMI, 2017.		



KEELING, R.; BRANCO, R. H. F. **Gestão de projetos**: uma abordagem global. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2014.
OLIVEIRA, D. de P. R. de. **Estratégia empresarial & vantagem competitiva**: como estabelecer, implementar e avaliar. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

6. METODOLOGIA

A formação profissional integrada à formação geral de nível médio requer a ressignificação do espaço escolar, para isso faz-se necessário que os professores trabalhem com metodologias que garantam a interdisciplinaridade, com vistas a superar a fragmentação e a descontextualização dos conteúdos, e que favoreçam o protagonismo do estudante, para que possam assumir papel ativo em seu desenvolvimento cognitivo e social.

O trabalho pedagógico do professor na realização do processo de ensino e aprendizagem precisa considerar a articulação entre teoria e prática, o estímulo à pesquisa como princípio pedagógico, a centralidade do trabalho como princípio educativo e a indissociabilidade entre educação e prática social. Pauta-se, pois numa visão mais abrangente da formação integral, que objetiva estimular a curiosidade e o desenvolvimento de construções intelectuais e atitudinais, e das habilidades voltadas à investigação como caminho para a aprendizagem e, com isso, capacitar os estudantes a resolver problemas, tomar decisões, ter autonomia intelectual e comunicar ideias em um contexto de respeito às regras de convivência democrática.

Para que estes objetivos possam ser alcançados, os professores deverão diversificar os procedimentos de ensino e trabalhar com aulas práticas em laboratórios, resolução de problemas, estudos dirigidos, estudos de casos, projetos, além das aulas expositivas e dialogadas. As opções devem favorecer uma visão global dos conteúdos estudados, visando à compreensão da realidade e a busca de soluções tecnológicas para os problemas estudados.

Os procedimentos didáticos para o desenvolvimento da metodologia educacional são definidos pelo docente de cada componente curricular, em seu Plano de Ensino. Neste documento, o docente registra as metodologias que consideram mais adequadas à sua proposta de trabalho, considerando o Projeto Pedagógico de Curso, os objetivos de ensino, as características da turma e as integrações com outras áreas do conhecimento.

Os planejamentos de ensino devem apresentar relação entre os objetivos, procedimentos e formas da avaliação dos conteúdos previstos na ementa da disciplina, promover o levantamento dos conhecimentos prévios, a problematização dos conhecimentos sistematizados, a busca pela integração dos saberes, tendo como princípios a contextualização, a interdisciplinaridade e a articulação entre teoria



e prática.

Tais procedimentos visam aperfeiçoar o processo de ensino e aprendizagem, conduzir o estudante ao entendimento das múltiplas relações que o homem estabelece na sociedade, sua relação com a tecnologia e o papel que esta pode desempenhar nos processos produtivos, na preservação ambiental e na transformação da sociedade. Para melhorar e facilitar a aprendizagem serão utilizados recursos de Tecnologias de Informação, biblioteca, laboratórios.

6.1 ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

Consoante com o disposto na Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, na Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018 e no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica do IFMS, o plano de ensino das unidades curriculares deste curso poderá prever a realização de atividades não presenciais, no limite de 20% (vinte por cento) da carga horária do Curso e não devendo ultrapassar 50% (cinquenta por cento) da carga horária da unidade. Demais orientações para organização, realização e registro de atividades a distância estão presentes na Instrução Normativa nº 6, de 18 de setembro de 2020 ou instrução mais recente.

As atividades não presenciais deverão: ser desenvolvidas de forma assíncrona, apresentar compatibilidade com os temas abordados na unidade curricular e com a carga horária não presencial prevista neste projeto e considerar o perfil de estudante do Curso Técnico em Administração, podendo ou não ser realizadas com o apoio da Tecnologia da Informação.

Como suporte tecnológico às atividades não presenciais, o IFMS disponibilizará a estudantes e professores seu Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). O AVEA é um sistema de gestão de aprendizagem livre que permite o armazenamento, a administração e a disponibilização de conteúdos no formato web, sendo amplamente utilizado por instituições de ensino para a oferta de cursos na modalidade EaD. No AVEA o professor poderá utilizar várias ferramentas para a interação e orientação dos estudantes, tais como: bate papo, fórum, questionários, tarefas, glossário, wiki e diário.

A decisão pela oferta de atividades não presenciais é de responsabilidade do Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso, tendo asseguradas aos estudantes as condições de acesso ao suporte tecnológico. Ao optar pelo uso de aulas não presenciais, elas deverão constar no Plano de Ensino do componente curricular e o docente que leciona esse componente será o responsável por disponibilizar os conteúdos e materiais no AVEA, bem como realizar a orientação, visando favorecer a interação entre o estudante-professor, estudante-estudante e estudante-conteúdo. As atividades práticas deverão ser realizadas prioritariamente nas aulas presenciais.

Dessa forma, o professor deve conduzir a prática pedagógica presencial e a distância,



contribuindo para o desenvolvimento do processo de ensinar e de aprender, de modo a:

- Mediar o processo pedagógico de interação dos alunos promovendo a constante colaboração entre eles.
- Esclarecer dúvidas em sala de aula ou por meio das ferramentas que compõem o AVEA. Promover espaços de construção coletiva de conhecimento, selecionar material de apoio e de sustentação teórica aos conteúdos e conduzir os processos avaliativos de ensino e aprendizagem.
- Acrescentar informações complementares no AVEA e interagindo periodicamente com os estudantes, favorecendo a aprendizagem por meio da interação.
- Avaliar e validar as atividades, as interatividades e as práticas propostas para o aluno.

6.2 ESTÁGIO

6.2.1 ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO

O estágio profissional supervisionado obrigatório, baseado na Lei n. 11.788, de 25 de setembro de 2008, no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica e no Regulamento de Estágio dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMS, é uma atividade curricular obrigatória no Curso Técnico em Administração. O estágio deverá ser iniciado a partir do 3º semestre, com carga horária mínima de 105 (cento e cinco) horas e seguirá regras e normatizações próprias constantes no Regulamento do Estágio do IFMS.

O estágio é um ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos, relacionado diretamente ao curso que estiver cursando regularmente.

Nesse sentido, o estágio tem como foco o aprendizado de competências próprias da atividade profissional e a contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o mundo do trabalho. O estágio curricular obrigatório poderá ser convalidado e/ou equipado, conforme preconiza o Regulamento de estágio dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMS.

6.2.2 ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO NÃO OBRIGATÓRIO

O estágio profissional supervisionado não obrigatório, baseado na Lei n. 11.788 de 25 de



setembro de 2008, no Regulamento da Organização Didático Pedagógica e no Regulamento de Estágio dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, é uma atividade curricular não obrigatória no Curso Técnico em Administração do IFMS. O estágio, caso o estudante opte em realizar essa atividade, deverá ser iniciado a partir do 2º semestre e seguirá regras e normatizações próprias constante no Regulamento de Estágio do IFMS. O Estágio Supervisionado não obrigatório não será computado na carga horária do curso.

6.3 APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Poderá haver aproveitamento de conhecimentos adquiridos na Educação Profissional, inclusive no trabalho, para fins de prosseguimento e de conclusão de estudos:

- de disciplinas ou módulos cursados em outra habilitação profissional;
- de estudos da qualificação básica;
- de estudos realizados fora do sistema formal;
- de competências adquiridas no trabalho.

Quando o estudante demonstrar, previamente, o domínio dos conhecimentos de uma unidade curricular, poderá requerer o exame de suficiência, conforme as normas do Regulamento da Organização Didático-Pedagógica.

6.4 AÇÕES INCLUSIVAS

Nos Cursos de Educação Profissional ofertados pelo IFMS estão previstos mecanismos que visam à inclusão de estudantes portadores de necessidades especiais, conforme o Decreto nº 3.298/99 e a expansão do atendimento a negros e índios. Para isso, conta com o Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (Neabi) e o Núcleo de Gestão Administrativa e Educacional (Nuged).

O Napne tem como finalidade definir normas de inclusão a serem praticadas no IFMS, promover a cultura de convivência, respeito à diferença e buscar a superação de obstáculos arquitetônicos e atitudinais, de modo a garantir democraticamente a prática da inclusão social como diretriz na instituição. Em parceria com o Nuged, coordenação de curso e grupo de docentes, o Napne proporá ações específicas direcionadas tanto a aprendizagem como a socialização dos estudantes com necessidades específicas. A parceria com outras instituições especializadas possibilitará uma melhoria no acompanhamento e na orientação dos estudantes com alguma deficiência, bem como aos de altas habilidades. As atividades do Núcleo estão previstas em regulamento próprio.



Com o objetivo de promover ações de valorização das identidades negra e indígenas, impulsionando a cultura da educação para a convivência e aceitação da diversidade, o Neabi atua no sentido de estimular o desenvolvimento de ações educativas que divulguem a influência e a importância da cultura negra e indígena na formação do povo brasileiro e suas repercussões no âmbito do país, do estado, da região e do município. Em parceria com a equipe pedagógica e coordenação de cursos, ocupa-se, ainda, em promover a realização de atividades de extensão, como cursos, seminários, palestras, conferências, painéis, simpósios, oficinas e exposições de trabalhos, com participação da comunidade interna e externa, referentes às temáticas ligadas às diversidades étnico-racial, cultural e social (ou múltiplas diversidades).

O Nuged é um núcleo responsável pela assessoria técnica especializada. Caracterizado como uma equipe multidisciplinar, formada por pedagogo, técnico em assunto educacionais, psicólogo, assistente social e enfermeiro, que tem como o objetivo principal implementar ações que promovam o desenvolvimento escolar e institucional. Atende às demandas institucionais de acordo com as atribuições específicas de cada cargo que compõe o núcleo, auxiliando os estudantes e servidores a identificar as dificuldades inerentes aos processos da instituição, assim como os aspectos biopsicossociais que interfiram no desenvolvimento institucional e pessoal. Dessa forma, o núcleo ocupa-se das atividades de formação continuada, da Avaliação do Docente pelo Discente (ADD), de orientações de planejamentos de ensino, das ações da Assistência Estudantil, do atendimento à comunidade escolar visando orientar, encaminhar e acompanhar estudantes no enfrentamento dos problemas observados.

Por fim, a atuação dos núcleos possibilita a captação de agentes formadores, orientação aos docentes e atendimento às famílias, envolvendo gradativamente a comunidade educativa para que as ações sejam contínuas e, portanto, tenham êxito.

6.5 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), conforme previsto no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica, não é requisito para a conclusão do Curso Técnico Integrado em Administração do Campus Campo Grande.

7. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação dos discentes do IFMS deverá ser contínua e cumulativa, assumindo, de forma integrada no processo ensino-aprendizagem, as funções diagnóstica, formativa e somativa. Tendo o



predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, a avaliação da aprendizagem deve ser utilizada como subsídio para a tomada de decisões, visando à superação das dificuldades levantadas em nível conceitual, procedimental e atitudinal. Nessa perspectiva, a avaliação está relacionada com a busca de uma aprendizagem significativa, atribuindo novo sentido ao trabalho dos discentes e docentes e à relação professor-aluno como ação transformadora e de promoção social, em que todos devem ter direito a aprender, refletindo a sua concepção de sociedade, de educação, de ser humano e de cultura.

Visando priorizar o processo de aprendizagem o estudante deve saber os objetivos para o estudo de temas e de conteúdos abordados nas aulas, os critérios de avaliação e as estratégias necessárias para que possa superar as dificuldades apresentadas no processo. A avaliação não se restringe a uma prova ou trabalho final. Ao contrário, deve assumir uma perspectiva processual e contínua, permitindo interpretações qualitativas dos conhecimentos construídos e reconstruídos pelos estudantes no desenvolvimento de suas capacidades, atitudes e habilidades.

Para isso, é de suma importância que o professor utilize instrumentos diversificados que possibilitem observar melhor o desempenho do aluno, tais como: autoavaliação, onde o estudante observa e descreve seu desenvolvimento e dificuldades; mapas conceituais que permitem a organização pictórica dos conceitos, exemplos e conexões percebidos pelos discentes sobre um determinado assunto; trabalhos em grupo para permitir a socialização da atividade acadêmica; seminários, testes práticos realizados em laboratório, relatórios, produção de textos, listas de exercícios, projetos, portfólios, testes e provas de diferentes formatos desafiadores, cumulativos, prova oral, entre outros.

A seguir constam algumas possibilidades de instrumentos avaliativos, onde os critérios devem estar relacionados aos objetivos da aprendizagem dos estudantes e aos conteúdos trabalhados nas aulas, para que os instrumentos avaliativos e os critérios estabelecidos, atendam a finalidade do processo avaliativo.

Quadro 1 – Instrumentos avaliativos / Critérios de Avaliação

Instrumentos Avaliativos	Critérios de Avaliação
Debate	<ul style="list-style-type: none">- Apresentação oral.- Capacidade de síntese do tema ou assunto tratado.- Analisar, sintetizar e interpretar dados, fatos e situações.- Capacidade de argumentar e defender seu ponto de vista.
Trabalho em Grupo	<ul style="list-style-type: none">- Apresentação oral.- Capacidade de argumentação do conteúdo abordado.- Capacidade de localizar, acessar e usar melhor as informações acumuladas.



	<ul style="list-style-type: none">- Capacidade de planejar, trabalhar e decidir em grupos.- Relacionamento interpessoal.- Participação/Liderança.
Relatório	<ul style="list-style-type: none">- Capacidade de organização das ideias.- Estrutura de escrita do relatório.- Coerência.- Coesão.
Portfólio	<ul style="list-style-type: none">- Organização dos conteúdos.
Seminário	<ul style="list-style-type: none">- Oralidade.- Postura.- Compreensão do tema abordado.
Avaliação Dissertativa	<ul style="list-style-type: none">- Domínio do tema.- Capacidade de organização das ideias.- Domínio da variante padrão da Língua Portuguesa.- Capacidade de argumentação.- Capacidade de construir e aplicar conceitos do assunto proposto.
Avaliação Objetiva	<ul style="list-style-type: none">- Leitura e compreensão.- Interpretação de textos.- Domínio do conteúdo estudado.- Capacidade de selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representadas de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações problemas.- Capacidade de ler e interpretar atribuindo sentido.- Capacidade de assimilar experiências ou conteúdos disciplinares expressando sua construção ou reconstrução
Avaliação Oral	<ul style="list-style-type: none">- Oralidade.- Postura na apresentação.- Clareza e segurança nas respostas.- Compreensão do tema proposto.
Atividades Escritas	<ul style="list-style-type: none">- Leitura.- Interpretação.- Domínio da variante padrão da Língua Portuguesa.- Compreensão do tema abordado.
Dramatização	<ul style="list-style-type: none">- Expressão corporal na apresentação e compreensão do tema.- Oralidade.
Pesquisa	<ul style="list-style-type: none">- Contextualização do tema.- Compreensão.- Organização textual.- Veracidade das informações pesquisadas.
Produção de Texto	<ul style="list-style-type: none">- Domínio da variante padrão da Língua Portuguesa.- Coerência na escrita do texto.



	- Atendimento ao gênero textual. - Atendimento ao tema. - Coesão textual
Experimentação	- Integração teórica e prática. - Capacidade de assimilar experiências ou conteúdos

Fonte: MATO GROSSO DO SUL (2017)

Em conformidade com o previsto no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica do IFMS, a aprovação dos estudantes em cada componente do Curso Técnico em Administração, está condicionada a:

- Verificação de frequência
- Avaliação do aproveitamento

Considerar-se-á aprovado por média o estudante que tiver frequência às atividades de ensino de cada unidade curricular igual ou superior a 75% da carga horária presencial prevista neste projeto e média final igual ou superior a 6,0 (seis). O estudante com Média Final inferior a 6,0 (seis) e/ou com frequência inferior a 75% será considerado reprovado. As notas finais deverão ser publicadas no Sistema Acadêmico ou em local definido no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica do IFMS, até a data-limite prevista em calendário escolar.

7.1 RECUPERAÇÃO PARALELA

Admitindo-se a avaliação formativa, processual e cumulativa, a recuperação paralela ocorre também de maneira contínua e tem o objetivo de retomar os conteúdos a partir de dificuldades detectadas, durante o semestre letivo. De posse dos resultados levantados pelos instrumentos de avaliação adotados pelo professor, deve-se acordar com os estudantes, o mais breve possível, as formas de revisão necessárias, de modo a possibilitar que ele se empenhe na superação das dificuldades apresentadas, mediante a orientação do professor. Essa orientação poderá ocorrer no horário de permanência do professor, que ocorre semanalmente no contraturno da aula regular, possibilitando um atendimento individualizado ao estudante e, conseqüentemente, um redirecionamento de sua aprendizagem.

8. INFRAESTRUTURA



8.1 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

As salas de aula e biblioteca são de uso comum aos diversos cursos ofertados pelo *Campus* Campo Grande. Atualmente, as salas de aula possuem quadro de vidro e os discentes contam com projetores a sua disposição. A seguir serão apresentadas algumas das instalações específicas necessárias à área do curso.

8.1.1 ÁREA FÍSICA DOS LABORATÓRIOS

No quadro a seguir são apresentados os dados referentes à área física dos laboratórios específicos necessários à área do curso.

Tabela 5 – Laboratórios específicos necessários ao curso

Ambiente	Área Física
Laboratório de Informática – D201	71,58 m ²
Laboratório de Informática – D202	33,95 m ²
Laboratório de Informática – D203	51,23 m ²
Laboratório de Informática – D204	54,28 m ²
Laboratório de Informática – D206	69,40 m ²
Laboratório de Informática – C202	68,43 m ²

Fonte: IFMS (2021)

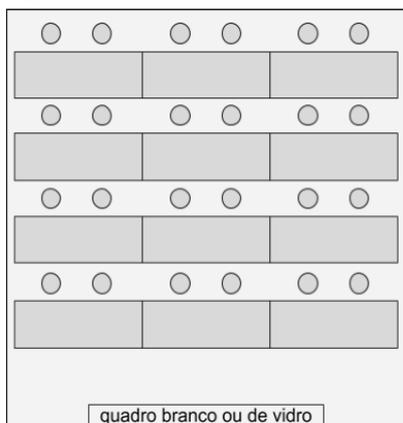
8.1.2 LEIAUTE DOS LABORATÓRIOS

A seguir são apresentados os desenhos esquemáticos dos laboratórios de informática que poderão ser utilizados em disciplinas específicas do curso Técnico em Administração. O laboratório de informática D201 possui mesas, cadeiras e computadores completos para até 41 estudantes, projetor multimídia, quadro de vidro e mesa, cadeira e computador completo para o professor (Figura 4).

O laboratório D206 possui mesas, cadeiras e computadores completos para até 40 estudantes, projetor multimídia, quadro de vidro e mesa, cadeira e computador completo para o professor (Figura 4).

O laboratório C202 possui mesas, cadeiras e computadores completos para até 30 estudantes, projetor multimídia, quadro de vidro e mesa, cadeira e computador completo para o professor (Figura 4).

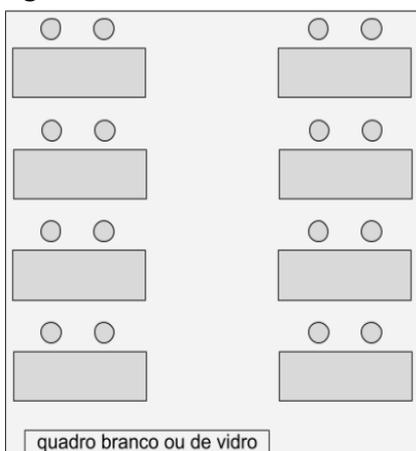
Figura 4 – Leiaute dos laboratórios de informática D201, D206 e C202



Fonte: IFMS (2021)

O laboratório de informática D202 possui mesas, cadeiras e computadores completos para até 8 estudantes, quadro branco e mesa e cadeira para o professor (Figura 5).

Figura 5 – Leiaute do laboratório de informática D202

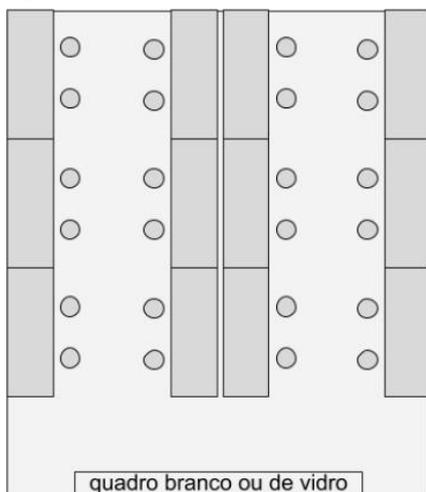


Fonte: IFMS (2021)

O laboratório D203 possui mesas, cadeiras e computadores completos para até 27 estudantes, projetor multimídia, quadro de vidro e mesa, cadeira e computador completo para o professor (Figura 6).

O laboratório D204 possui mesas, cadeiras e computadores completos para até 40 estudantes, projetor multimídia, quadro de vidro e mesa, cadeira e computador completo para o professor (Figura 6).

Figura 6 – Leiaute dos laboratórios de informática D203 e D204



Fonte: IFMS (2021)

8.1.3 DESCRIÇÃO SUCINTA DOS EQUIPAMENTOS PERMANENTES EXISTENTES EM CADA LABORATÓRIO

Quadro 2 – Equipamentos nos laboratórios específicos necessários ao curso

Nome do Laboratório	Equipamentos Existentes
Laboratório de Informática – D201	<ul style="list-style-type: none">– mesas, cadeiras e computadores completos para até 41 estudantes;– mesa, cadeira e computador completo para o professor;– projetor multimídia;– quadro de vidro.
Laboratório de Informática – D202	<ul style="list-style-type: none">– mesas, cadeiras e computadores completos para até 8 estudantes;– mesa e cadeira para o professor;– quadro branco.
Laboratório de Informática – D203	<ul style="list-style-type: none">– mesas, cadeiras e computadores completos para até 27 estudantes;– mesa, cadeira e computador completo para o professor;– projetor multimídia;– quadro de vidro.



Laboratório de Informática – D204	<ul style="list-style-type: none">– mesas, cadeiras e computadores completos para até 40 estudantes;– mesa, cadeira e computador completo para o professor;– projetor multimídia;– quadro branco.
Laboratório de Informática – D206	<ul style="list-style-type: none">– mesas, cadeiras e computadores completos para até 40 estudantes;– mesa, cadeira e computador completo para o professor;– projetor multimídia;– quadro de vidro.
Laboratório de Informática – C202	<ul style="list-style-type: none">– mesas, cadeiras e computadores completos para até 30 estudantes;– mesa, cadeira e computador completo para o professor;– projetor multimídia;– quadro de vidro.

Fonte: IFMS (2021)

8.2 UNIDADES CURRICULARES CONTEMPLADAS EM CADA LABORATÓRIO

O curso Técnico em Administração, dispõe de infraestrutura para as aulas práticas desenvolvidas nos laboratórios específicos de cada área. Nas aulas práticas/experimentais, o número máximo de estudantes em cada laboratório foi definido considerando a segurança e integridade dos estudantes, o cuidado com os equipamentos, a quantidade de bancadas/mesas e computadores disponíveis nos laboratórios.

Quadro 3 – Unidades curriculares contempladas em cada laboratório

Laboratório	Capacidade	Unidades Curriculares Contempladas
Laboratório de Física	<ul style="list-style-type: none">– 08 estudantes	<ul style="list-style-type: none">– Física 1;– Física 2;– Física 3;– Física 4.
Laboratório de Química	<ul style="list-style-type: none">– 20 estudantes	<ul style="list-style-type: none">– Química 1;– Química 2;– Química 3;



		– Química 4.
Laboratório de Biologia	– 20 estudantes	– Biologia 1; – Biologia 2; – Biologia 3; – Biologia 4.
Laboratórios de Informática	– 41 estudantes (D201) – 08 estudantes (D202) – 27 estudantes (D203) – 40 estudantes (D204) – 40 estudantes (D206) – 30 estudantes (C202)	– Estatística básica; – Informática aplicada à administração; – Gestão de negócios eletrônicos; – Cultura e comunicação digital; – Gestão financeira; – Sistema integrado de gestão; – Gestão de projetos.

Fonte: Elaborado pela comissão (2022)

A biblioteca do IFMS Campus Campo Grande tem por finalidade, entre outras, apoiar as atividades de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a formação acadêmica, científica e social dos usuários. Para tanto, conta em seu quadro de pessoal com servidores Bibliotecários e Assistentes em Administração e/ou Auxiliar em Administração, cujas atribuições seguem em síntese:

- Bibliotecário: atendimento aos usuários, classificação, catalogação, organização e manutenção da organização do acervo, orientação aos estudantes sobre procedimentos de pesquisa e normalização de trabalhos acadêmicos e demais serviços do setor.
- Assistente em Administração e/ou Auxiliar em Administração: atendimento aos usuários, preparação física do material bibliográfico para empréstimo domiciliar, entre outras atividades do setor.

Os principais serviços e produtos ofertados pela biblioteca são: Sistema informatizado de busca e acesso ao acervo da biblioteca; Empréstimo domiciliar; Renovação e reserva de material bibliográfico (presencial ou on-line); Consulta local ao acervo; Acesso ao Portal de Periódicos da Capes; Acesso às normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT); Levantamento, pesquisa e orientação bibliográfica; Elaboração de ficha catalográfica; Orientação na normalização de trabalhos acadêmicos;



Treinamentos aos usuários para o uso de bases de dados e desenvolvimento de competência em informação; e Atividades culturais alinhadas a projetos de ensino, pesquisa e extensão.

A Biblioteca está localizada no bloco D do campus Campo Grande do IFMS, ocupa uma área de 201,43m², com espaço para estudos (individual ou em grupo), acervo bibliográfico e de multimídia específicos. O horário de funcionamento é das 07:00 às 22:00. Possui um acervo de aproximadamente 7.982 exemplares (outubro de 2021) entre livros, periódicos, dicionários, teses, dissertações, monografias, CD-ROMs, mapas etc. Com relação direta à área do curso, destaca-se o título: Métodos e técnicas administrativas de Claudinei Pereira Gonçalves, publicado em 2011, com 112 exemplares disponíveis.

9. PESSOAL DOCENTE

O quadro abaixo apresenta o corpo de docentes que atualmente compõem a equipe de servidores do *Campus* Campo Grande.

Quadro 4 – Pessoal Docente – IFMS – *Campus* Campo Grande

Unidade Curricular/Área	Docente	Formação	
		Graduação	Pós-graduação
Artes/Música	Cinara Baccili Ribeiro	Graduação em Música com habilitação em canto e licenciatura plena em música. Faculdade de Ciências da FITO, FAC-FITO, Brasil.	Mestrado em música em contexto de educação musical. Universidade de Brasília.
Biologia	Airton Jose Vinholi Junior	Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Edilson Soares da Silveira	Graduação em Ciências - Biologia pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Ciências Ambientais e Sustentabilidade Agropecuária pela Universidade Católica Dom Bosco.



	Jeruza dos Santos Santiago Minakawa	Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Potiguar.	Mestrado em Estudos Fronteiriços pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Paulo Francis Florencio Dutra	Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Ecologia e Conservação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Vitor Quadros Altomare Sanches	Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Paraná.	Doutorado em Ecologia e Conservação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Comunicação Digital e Gestão de Redes Sociais	Lia Nara Balta Quinta	Graduação em Engenharia de Computação pela Universidade Católica Dom Bosco.	Mestrado em Biotecnologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Márcio Artacho Peres	Graduação em Bacharelado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Marcio Osshiro	Graduação em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Wesley Eiji Sanches Kanashiro	Graduação em Análise de Sistemas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Desenvolvimento Pessoal e Profissional	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.
	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela	Doutorado em Psicologia pela



		Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Universidade Católica Dom Bosco.
	Marcus Osório da Silva	Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande.	Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Economia e Mercado	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.
	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Marcus Osório da Silva	Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande.	Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Educação Física	Luis Eduardo Moraes Sinésio	Graduação em Educação Física pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Mariana de Oliveira	Graduação em Educação Física pela UNIDERP-ANHANGUERA.	Mestrado em Saúde e Desenvolvimento na Região Centro-Oeste pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Paulo Henrique Azuaga Braga	Graduação em Educação Física pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Empreendedorismo	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.



	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Marcus Osório da Silva	Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande.	Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Espanhol Aplicado a Negócios	Beatriz Aparecida Alencar	Graduação em Letras - Português/Espanhol pela Universidade Paranaense.	Doutorado em Letras pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Isaias Leonidio Farias	Graduação em Letras pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Jaqueline Alonso Braga de Oliveira	Graduação em Letras – Português/Espanhol pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Letras pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Rosane de Brito Fernandez Garcia	Graduação em Letras – Português/Espanhol pela Universidade Católica Dom Bosco.	Especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica pelo Instituto Federal do Mato Grosso do Sul.
Estatística Básica	Anderson Martins Corrêa	Graduação em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Filosofia	Edi Carlos Aparecido Marques	Graduação em Filosofia pela Universidade Estadual de Londrina.	Mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Londrina.



	Luis Henrique de Souza	Graduação em Filosofia pelo Claretiano Centro Universitário.	Mestrado Profissional em Filosofia pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Física	Antonio Leonardo de Araujo Neto	Graduação em Engenharia Civil pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Cursou o Programa Especial em Formação Pedagógica - Disciplinas Profissionalizantes - Licenciatura Plena - Física, na Universidade Católica Dom Bosco.	Mestrado em Física pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Dante Alighieri Alves de Mello	Graduação em Física - Licenciatura Plena - pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Educação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Luiz Simao Staszczak	Graduação de Licenciatura em Matemática com Habilitação em Física e Estatística pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.	Doutorado em Engenharia de Produção pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
	Ronaldo Conceição da Silva	Graduação em Física Licenciatura pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Simone Machado Marques	Graduação em Licenciatura em Física pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul.	Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Geografia	Andrerika Vieira Lima Silva	Graduação em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.	Mestrado em Agricultura Tropical e Subtropical pelo Instituto Agrônomo de Campinas.



	Simone Maria Leme	Graduação em Geografia pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Geografia pela Universidade Federal da Grande Dourados.
	Valdomiro Antonio de Oliveira Lima	Graduação em Geografia pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Geografia pela Universidade Federal da Grande Dourados.
Gestão de Projetos	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.
	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Marcus Osório da Silva	Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande.	Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Gestão da Produção e Logística	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.
	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Marcus Osório da Silva	Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande.	Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Roberti Andre da Silva	Graduação em Engenharia de Produção Eletricista pela Fundação Educacional Inaciana Padre Sabóia de Medeiros.	Mestrado profissional em Produção e Gestão Agroindustrial pela UNIDERP-ANHANGUERA.
Gestão da Responsabilidade Social e Ambiental	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública	Doutorado em Desenvolvimento



		pela Universidade Católica Dom Bosco.	Local pela Universidade Católica Dom Bosco.
Gestão de Negócios Eletrônicos	Lia Nara Balta Quinta	Graduação em Engenharia de Computação pela Universidade Católica Dom Bosco.	Mestrado em Biotecnologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Márcio Artacho Peres	Graduação em Bacharelado em Ciência da Computação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Marcio Osshiro	Graduação em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Wesley Eiji Sanches Kanashiro	Graduação em Análise de Sistemas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Gestão de Pessoas	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.
	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Marcus Osório da Silva	Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande.	Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Gestão de Serviços e Qualidade	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.



	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Marcus Osório da Silva	Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande.	Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Roberti Andre da Silva	Graduação em Engenharia de Produção Eletricista pela Fundação Educacional Inaciana Padre Sabóia de Medeiros.	Mestrado profissional em Produção e Gestão Agroindustrial pela UNIDERP-ANHANGUERA.
Gestão Financeira	Anderson Martins Corrêa	Graduação em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Anderson Martins Corrêa	Graduação em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Elton da Silva Paiva Valiente	Graduação em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado profissionalizante em matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
História	Adilso de Campos Garcia	Graduação em História pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Eduardo Garcia Valle	Graduação em História pela Universidade Federal de Uberlândia.	Mestrado em História pela



			Universidade Federal de Uberlândia.
	Ubirajara Cecílio Garcia	Graduação em História pela Universidade Católica Dom Bosco.	Mestrado em Meio Ambiente e Desenvolvimento Regional pela UNIDERP-ANHANGUERA.
Informática Básica	Fábio Luiz Faria da Silva	Graduação em Engenharia da Computação pela Faculdades Associadas de São Paulo.	Especialização em Formação Pedagógica e Licenciatura em História pela Faculdades Integradas de Ariquemes.
	Marcelo de Oliveira	Graduação em Análise de Sistemas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado Profissional em Computação Aplicada pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	William Ricardo Correia Dias	Graduação em Redes de Computadores pela Universidade Católica Dom Bosco.	Especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul.
Informática Aplicada à Administração	Fábio Luiz Faria da Silva	Graduação em Engenharia da Computação pela Faculdades Associadas de São Paulo.	Especialização em Formação Pedagógica e Licenciatura em História pela Faculdades Integradas de Ariquemes.
	Marcelo de Oliveira	Graduação em Análise de Sistemas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado Profissional em Computação Aplicada pela Universidade Federal



			de Mato Grosso do Sul.
	William Ricardo Correia Dias	Graduação em Redes de Computadores pela Universidade Católica Dom Bosco.	Especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul.
Inglês Aplicado a Negócios	Andreia Dias de Souza	Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Estudos Linguísticos (2020) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
	Arnaldo Pinheiro Mont'Alvão Júnior	Graduação em Letras - Licenciatura plena e bacharelado em tradutor e intérprete pela UNIDERP.	Doutorado em Letras pela Universidade Estadual de Maringá.
	Fernanda Belarmino de Santana	Graduação em Letras Licenciatura – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Flavio Amorim da Rocha	Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Estudos Literários pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Isabella Saliba Pereira Chilante	Graduação em Letras - Licenciatura plena e bacharelado em tradutor e intérprete pela UNIDERP.	Mestrado em Letras pelas Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
	Letícia Barbosa da Silva Cavalcante	Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.



	Susie Midori dos Santos Sato Santana	Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Themis Rondão Barbosa da Costa Silva	Graduação em Letras – pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Letras pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
Introdução ao <i>Marketing</i>	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.
	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Marcus Osório da Silva	Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande.	Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Língua Estrangeira Moderna - Inglês	Andreia Dias de Souza	Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Estudos Linguísticos (2020) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
	Arnaldo Pinheiro Mont'Alvão Júnior	Graduação em Letras - Licenciatura plena e bacharelado em tradutor e intérprete pela UNIDERP.	Doutorado em Letras pela Universidade Estadual de Maringá.
	Fernanda Belarmino de Santana	Graduação em Letras Licenciatura – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Flavio Amorim da Rocha	Graduação em Letras – Português/Inglês pela	Doutorado em Estudos Literários pela Universidade



		Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Federal de Mato Grosso do Sul.
	Isabella Saliba Pereira Chilante	Graduação em Letras - Licenciatura plena e bacharelado em tradutor e intérprete pela UNIDERP.	Mestrado em Letras pelas Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
	Letícia Barbosa da Silva Cavalcante	Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Susie Midori dos Santos Sato Santana	Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Themis Rondão Barbosa da Costa Silva	Graduação em Letras – pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Letras pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
Língua Portuguesa	Andreia Dias de Souza	Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Estudos Linguísticos (2020) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
	Arnaldo Pinheiro Mont'Alvão Júnior	Graduação em Letras - Licenciatura plena e bacharelado em tradutor e intérprete pela UNIDERP.	Doutorado em Letras pela Universidade Estadual de Maringá.
	Fernanda Belarmino de Santana	Graduação em Letras Licenciatura – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Flavio Amorim da Rocha	Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Estudos Literários pela Universidade



			Federal de Mato Grosso do Sul.
	Isabella Saliba Pereira Chilante	Graduação em Letras - Licenciatura plena e bacharelado em tradutor e intérprete pela UNIDERP.	Mestrado em Letras pelas Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
	Letícia Barbosa da Silva Cavalcante	Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Susie Midori dos Santos Sato Santana	Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Themis Rondão Barbosa da Costa Silva	Graduação em Letras – pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Letras pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
Matemática	Anderson Martins Corrêa	Graduado em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Elton da Silva Paiva Valiente	Graduado em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado profissionalizante em matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Anderson Martins Corrêa	Graduação em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Metodologia de Pesquisa	Gisela Silva Suppo	Graduação em Pedagogia pelo Instituto de Ciências Sociais de Americana.	Especialização em Gestão escolar, Coordenação, Supervisão e Orientação Educacional pela



			Associação Educacional do Vale do Itajaí Mirim.
	Marilyn Aparecida Errobidart de Matos	Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Meio Ambiente e Desenvolvimento Regional pela UNIDERP-ANHANGUERA.
Noções de Legislação Empresarial e Trabalhista	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.
	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Marcus Osório da Silva	Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande.	Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Organização de Empresas	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.
	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Marcus Osório da Silva	Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande.	Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Probabilidade e Geometria Aplicada	Anderson Martins Corrêa	Graduado em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Elton da Silva Paiva Valiente	Graduado em Matemática pela	Mestrado profissionalizante



		Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	em matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Anderson Martins Corrêa	Graduação em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Produção de Textos Orais e Escritos	Fernanda Belarmino de Santana	Graduação em Letras Licenciatura – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Flavio Amorim da Rocha	Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Estudos Literários pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Isabella Saliba Pereira Chilante	Graduação em Letras - Licenciatura plena e bacharelado em tradutor e intérprete pela UNIDERP.	Mestrado em Letras pelas Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
	Letícia Barbosa da Silva Cavalcante	Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Química	Ana Claudia Navarrete Menezes	Graduação em Química pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Mestrado em Meio Ambiente e Desenvolvimento Regional pela UNIDERP.
	Eliane Rosa da Silva Dilkin	Graduação em Química pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Meio Ambiente e Desenvolvimento Regional pela UNIDERP- ANHANGUERA.
	José Ricardo Marconato da Silva	Graduação em Química pela Universidade	Mestrado em Química Orgânica pela Universidade



		Estadual de Mato Grosso do Sul.	Federal de Mato Grosso do Sul.
	Regia Maria Avancini	Graduação em Ciências Químicas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Saúde e Desenvolvimento na Região Centro-Oeste pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
	Tatiane Alfonso de Araujo	Graduação em Química pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Química pelo Programa de Pós-Graduação Multiinstitucional Convênio UFG/UFMS/UFU.
Rotinas de Pessoal	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.
	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Marcus Osório da Silva	Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande.	Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
Sistema Integrado de Gestão	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.
	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Marcus Osório da Silva	Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande.	Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.



Sociologia	Aislan Vieira de Melo	Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.	Mestrado em Ciências Sociais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
	Rafael Vicente de Moraes	Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.	Mestrado em Ciências Sociais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
Técnicas de Vendas e Negociação	Edilene Maria de Oliveira	Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco.	Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco.
	João Massuda Junior	Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.	Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco.
	Marcus Osório da Silva	Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande.	Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

Fonte: Elaborado pela comissão (2022)

10. CERTIFICAÇÃO

Após a integralização, com êxito, de todas as unidades curriculares que compõem os dois primeiros semestres (990 h) do Curso Técnico em Administração, será conferido ao estudante o certificado de Auxiliar de Pessoal, conforme legislação vigente.

Após a integralização, com êxito, de todas as unidades curriculares que compõem os quatro primeiros semestres deste curso (1950 h), será conferido ao estudante o certificado de Assistente Administrativo, conforme legislação vigente.

Por fim, com a integralização, com êxito, de todas as unidades curriculares que compõem o Curso Técnico em Administração e suas respectivas cargas horárias (3.105 h), será conferido ao egresso o certificado de Técnico em Administração, conforme legislação vigente.



REFERÊNCIAS

BARBOSA, F. M. **ZPE, APL e ZIF**: as possibilidades de desenvolvimento econômico da fronteira Brasil – Bolívia em Mato Grosso do Sul. 2011. 89 f. Dissertação (Mestrado em Estudos Fronteiriços) – Campus do Pantanal, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Corumbá, 2011. Disponível em: <http://www.pggefcpn.sites.ufms.br/files/2016/01/F%C3%A1bio-Marques-Barbosa.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2022.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece a Lei de Diretrizes e Bases. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 27.833- 27.841, 23 dez. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 28 dez. 2021.

Brasil. Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997. Institui o Código de Trânsito Brasileiro. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 21.201-21.246, 24 set. 1997. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9503compilado.htm. Acesso em: 24 abr. 2022.

BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 1-3, 28 abr. 1999. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm. Acesso em: 2 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 10.741, de 1 de outubro de 2003. Dispõe sobre o Estatuto do Idoso e dá outras providências. **Diário oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 1-6, 3 out. 2003. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.741.htm. Acesso em: 03 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 11.534, de 25 de outubro de 2007. Dispõe sobre a criação de Escolas Técnicas e Agrotécnicas Federais e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 2-3, 26 out. 2007. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/lei/l11534.htm. Acesso em: 20 dez. 2021.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 1-3, 30 dez. 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm. Acesso em: 3 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nºs 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6º da Medida Provisória nº 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 3-4, 26 set. 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm. Acesso em: 23 jan. 2022.

BRASIL. Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera as Leis nºs 10.880, de 9 de



junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória nº 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei nº 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 2-4, 17 jun. 2009. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/lei/l11947.htm. Acesso em: 16 jan. 2022.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, edição extra, Brasília, DF, p. 1-7. 26 jun. 2014. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 12 jan. 2022.

BRASIL. Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909. Crêa nas capitães dos Estados da Republica Escolas de Aprendizes Artífices, para o ensino profissional primario e gratuito. **Diário Oficial**, seção 1, Rio de Janeiro, RJ, p. 6975, 26 set. 1909. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1900-1909/decreto-7566-23-setembro-1909-525411-publicacaooriginal-1-pe.html>. Acesso em: 20 fev. 2022.

BRASIL. Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999. Regulamenta a Lei no 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, consolida as normas de proteção, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 10-15, 21 dez. 1999. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d3298.htm. Acesso em: 30 jan. 2022.

BRASIL. Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 18, 26 jul. 2004. Disponível em: <https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=DEC&numero=5154&ano=2004&ato=3f7kXQU5keRpWT7da>. Acesso em: 20 dez. 2021.

BRASIL. Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro 2009. Aprova o Programa Nacional de Direitos Humanos - PNDH-3 e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 17-23, 22 dez. 2009. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d7037.htm. Acesso em: 12 jan. 2022.

BRASIL. Decreto nº 8.268, de 18 de junho de 2014. Altera o Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 18, 20 jun. 2014. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/decreto/d8268.htm. Acesso em: 25 jan. 2022.

BRASIL, Portaria nº 79, de 28 de janeiro de 2011. Autoriza o funcionamento dos outros Campi Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 123, 31 jan. 2011. Disponível em: https://www.ifms.edu.br/ acesso-a-informacao/institucional/historia/portaria_79_ autoriza_funcionamento_campus.pdf/view. Acesso em: 23 jan. 2019.



FERREIRA, M. L.; CASTILHO, M. A.; OLIVEIRA, E. M. Brasil, Paraguai, Argentina e Chile / Rota Bioceânica: Relações culturais no território vivido. **Interações (Campo Grande)**, vol. 20, nº especial, p. 69-89, jul. 2019. DOI: <https://doi.org/10.20435/inter.v20iespecial.2299>

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Panorama Mato Grosso do Sul**. [c2022]. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ms/panorama>. Acesso em: 21 jul. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS). **Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMS 2019-2023**. Campo Grande: IFMS, 2018. Disponível em: <http://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/planos/pdi-2019-2023.pdf>. Acesso em: 2 abr. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS). **Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática – Integrado – Campus Campo Grande**. Campo Grande: IFMS, 2021. Disponível em <https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/projetos-pedagogicos/projetos-pedagogicos-dos-cursos-tecnicos/projeto-pedagogico-do-curso-tecnico-em-informatica-campo-grande.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS). **Regulamento da Organização Didático Pedagógica do IFMS**. Campo Grande: IFMS, 2019. Disponível em: <https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/regulamentos/regulamento-da-organizacao-didatico-pedagogica-do-ifms.pdf>. Acesso em: 17 abr. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS). **TecnoIF: incubadora de empresas do IFMS**. Campo Grande: IFMS, 2021. Disponível em: <https://www.ifms.edu.br/assuntos/pesquisa/empreendedorismo-inovacao/tecnoif-1>. Acesso em: 6 mar. 2022.

INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA (IPEA). **Carta de conjuntura**: 1º trimestre de 2020. Brasília, DF: IPEA, 2020. 7 p. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/cartadeconjuntura/wp-content/uploads/2020/03/PIB-IV.pdf>. Acesso em: 29 dez. 2021.

MAGNOLI, D. Estado em busca do seu território. **Terra Brasilis**, n. 4-5, p. 1-10, 2003. DOI: <https://doi.org/10.4000/terrabrasilis.343>.

MAMIGONIAN, A. Inserção de Mato Grosso ao mercado nacional e a gênese de Corumbá. **Geosul**, v. 1, n. 19, p. 39-58, 1986. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/geosul/article/view/12537/11813>. Acesso em: 2 mai. 2022.

MATO GROSSO DO SUL. **Projeto Integrando Saberes – Educação de Jovens e adultos**. 2017. 244 p.

PORTAL QEDU. **Lista completa de escolas, cidades e estados**. [c2022]. Disponível em: <https://www.qedu.org.br/busca/112-mato-grosso-do-sul/547-campo-grande>. Acesso em: 30 jul. 2022.



SECRETARIA MUNICIPAL DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA (SEDESC). Folder Campo Grande Grandes Oportunidades e Ótimos Resultados, 2017. Disponível em: <http://www.campogrande.ms.gov.br/sedesc/wp-content/uploads/sites/20/2017/05/Campo-Grande-Empreendedora.pdf> . Acesso em: 24 mai. 2021.

SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS DE SÃO PAULO (SEBRAE-SP). **Causa mortis**: o sucesso e o fracasso das empresas nos primeiros cinco anos de vida. São Paulo: Sebrae-SP, 2014. Disponível em: https://www.sebrae.com.br/Sebrae/Portal%20Sebrae/UFs/SP/Anexos/causa_mortis_2014.pdf . Acesso em: 23 out. 2021.

SILVA, R. S. da. Mato Grosso do Sul: povoamento, memória e história. In: SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA. 23., 2005, Londrina. **Anais do XXIII Simpósio Nacional de História**. Londrina: Associação Nacional de História, 2005. Disponível em: https://anpuh.org.br/uploads/anais-simposios/pdf/2019-01/1548206569_ae676a3cb4a9b67753797d3047556f9e.pdf . Acesso em: 2 mai 2022.



ANEXO 1 – Portaria de Designação da Comissão (1/3)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

PORTARIA Nº 80 DE 16 DE NOVEMBRO DE 2021

O DIRETOR-GERAL do **CAMPUSCAMPO GRANDE DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS)**, no uso de suas atribuições legais, considerando a Portaria nº 1420/IFMS, de 11 de dezembro de 2019, publicada no Diário Oficial da União de 12 de dezembro de 2019, seção 2, pág. 18;

considerando as [Diretrizes para Criação, Alteração e Extinção dos Cursos Técnicos](#), aprovado pela Resolução/IFMS/COSUP nº 025, de 15 de abril de 2016;

considerando a [Portaria - Reitoria 904/2021 - PORTA/RT-GABIN/RT/IFMS](#), de 4 de agosto de 2021;

considerando o Processo/IFMS/SUAP nº [23347.010050.2021-12](#);

RESOLVE

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados para integrarem a **Comissão de Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado em Administração**, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS) – *Campus Campo Grande*:

SERVIDOR	SIAPÉ	SETOR	FUNÇÃO NA COMISSÃO
Ricardo Fernandes Santos	3186342	COINF	Presidente
Edilene Maria de Oliveira	1871156	COINF	Vice-presidente
Aloir Marcos Dietz	1990158	COIEL	Membro
Giane Aparecida Moura da Silva	1530416	ADIEN	Membro
Jeruza dos Santos Santiago Minakawa	2917658	COIEL	Membro
João Massuda Junior	1885025	COINF	Membro
Ronaldo Conceição da Silva	1145228	COINF	Membro
Vera Lúcia Solano Feitosa Porto	2875258	BIBLI	Membro

Art. 2º Estabelecer o prazo de até 90 (noventa) dias para realização das atividades, bem como de até 10 (dez) dias, após a conclusão destas, para apresentação de relatório das ações desenvolvidas pela comissão à Direção-Geral do *campus*, juntado ao Processo/IFMS/SUAP nº 23347.010050.2021-12.

Art. 3º A comissão deverá apresentar o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) à Diretoria de Ensino do *campus*.

Art. 4º Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação e tem validade de 90 (noventa) dias.

Dê-se ciência e cumpra-se.

Dejahyr Lopes Junior

Diretor - Geral

Documento assinado eletronicamente por:

- Dejahyr Lopes Junior, DIRETOR GERAL - CD2 - CG-IFMS, em 16/11/2021 09:17:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/11/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifms.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 238765

Código de Autenticação: 6911c1a7b0





ANEXO 2 – Portaria de Designação da Comissão (Prorrogação) (2/3)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

PORTARIA Nº 10 DE 11 DE FEVEREIRO DE 2022

O DIRETOR-GERAL do *CAMPUS* CAMPO GRANDE DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS), no uso de suas atribuições legais, considerando a Portaria nº 1420/IFMS, de 11 de dezembro de 2019, publicada no Diário Oficial da União de 12 de dezembro de 2019, seção 2, pág. 18;

considerando as [Diretrizes para Abertura, Alteração e Extinção dos Cursos Técnicos](#), no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul, aprovado pela Resolução/COSUP nº 025, de 15 de abril de 2016;

considerando o Processo/IFMS/SUAP nº [23347.010050.2021-12](#),

RESOLVE

Art. 1º Prorrogar, até 3 de março de 2022, o prazo de conclusão dos trabalhos da Comissão de Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado em Administração, Processo/IFMS nº 23347.010050.2021-12, designada pela Portaria - Campo Grande 80/2021 - CG-DIRGE/CG-IFMS/IFMS, de 16 de novembro de 2021, publicada no Boletim de Serviço nº 62, de 16 de novembro de 2021.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Dê-se ciência e cumpra-se.

Dejahyr Lopes Junior

Diretor - Geral

Documento assinado eletronicamente por:

- Dejahyr Lopes Junior, DIRETOR GERAL - CD2 - CG-IFMS, em 11/02/2022 08:24:48.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/02/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifms.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 259815

Código de Autenticação: 255e3d5825





ANEXO 3– Portaria de Designação da Comissão (Alteração Composição) (3/4)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

PORTARIA Nº 50 DE 10 DE MARÇO DE 2022

O DIRETOR-GERAL do **CAMPUS CAMPO GRANDE DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS)**, no uso de suas atribuições legais, considerando a Portaria nº 1420/IFMS, de 11 de dezembro de 2019, publicada no Diário Oficial da União de 12 de dezembro de 2019, seção 2, pág. 18;

considerando as Diretrizes para Criação, Alteração e Extinção dos Cursos Técnicos, aprovado pela Resolução/IFMS/COSUP nº 025, de 15 de abril de 2016;

considerando a Portaria - Campo Grande 80/2021 - CG-DIRGE/CG-IFMS/IFMS, de 16 de novembro de 2021;

considerando a Portaria - Campo Grande 10/2022 - CG-DIRGE/CG-IFMS/IFMS, de 11 de fevereiro de 2022;

considerando a Portaria - Campo Grande 17/2022 - CG-DIRGE/CG-IFMS/IFMS, de 7 de março de 2022 - Processo/IFMS/SUAP nº 23347.010050.2021-12.

RESOLVE

Art. 1º Revogar a Portaria - Campo Grande 17/2022 - CG-DIRGE/CG-IFMS/IFMS, de 7 de março de 2022.

Art. 2º Designar os servidores abaixo relacionados para integrarem a **Comissão de Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado em Administração**, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS) – *Campus* Campo Grande:

SERVIDOR	SIAPE	SETOR	FUNÇÃO NA COMISSÃO
Edilene Maria de Oliveira	1871156	COINF	Presidente
João Massuda Junior	1885025	COINF	Vice-presidente
Aloir Marcos Dietz	1990158	COIEL	Membro
Giane Aparecida Moura da Silva	1530416	ADIEN	Membro
Jeruza dos Santos Santiago Minakawa	2917658	COIEL	Membro
Marcus Osorio da Silva	2334530	COINF	Membro
Ronaldo Conceição da Silva	1145228	COINF	Membro
Vera Lucia Solano Feitosa Porto	2875258	BIBLI	Membro

Art. 3º Estabelecer o prazo de até 30 (trinta) dias para realização das atividades, bem como de até 10 (dez) dias, após a conclusão destas, para apresentação de relatório das ações desenvolvidas pela comissão à Direção-Geral do *campus*, juntado ao Processo/IFMS/SUAP nº 23347.010050.2021-12.

Art. 4º A comissão deverá apresentar o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) à Diretoria de Ensino do *campus*.

Art. 5º Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação e tem validade de 30 (trinta) dias, podendo ser prorrogada mediante solicitação com antecedência de 3 (três) dias do vencimento.

Dê-se ciência e cumpra-se.

Dejahyr Lopes Junior

Diretor - Geral

Documento assinado eletronicamente por:

■ Dejahyr Lopes Junior, DIRETOR GERAL - CD2 - CG-IFMS, em 10/03/2022 09:25:45.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/03/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifms.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 266027

Código de Autenticação: ba30f80c0a



ANEXO 4 – Portaria de Designação da Comissão (Alteração Composição) (4/4)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

PORTARIA Nº 71 DE 5 DE ABRIL DE 2022

O DIRETOR-GERAL do CAMPUS CAMPO GRANDE DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS), no uso de suas atribuições legais, considerando a Portaria nº 1420/IFMS, de 11 de dezembro de 2019, publicada no Diário Oficial da União de 12 de dezembro de 2019, seção 2, pág. 18;

considerando a [Portaria - Campo Grande 50/2022 - CG-DIRGE/CG-IFMS/IFMS](#), de 10 de março de 2022 - Processo/IFMS/SUAP nº [23347.010050.2021-12](#),

RESOLVE

Art. 1º Prorrogar, por 30 (trinta) dias, o prazo para realização das atividades da Comissão de Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado em Administração, designada pela [Portaria - Campo Grande 50/2022 - CG-DIRGE/CG-IFMS/IFMS](#), de 10 de março de 2022, publicada no [Boletim de Serviço nº 38](#), de 11 de março de 2022, referente ao Processo nº [23347.010050.2021-12](#).

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Dê-se ciência e cumpra-se.

Dejahyr Lopes Junior

Diretor - Geral

Documento assinado eletronicamente por:

- Dejahyr Lopes Junior, DIRETOR GERAL - CD2 - CG-IFMS, em 05/04/2022 08:37:11.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/04/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifms.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 273330

Código de Autenticação: 008395b3de



Documento Digitalizado Público

PPC Técnico em Administração

Assunto: PPC Técnico em Administração
Assinado por: Joao Junior
Tipo do Documento: Projeto Pedagógico de Curso
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Joao Massuda Junior, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 31/07/2022 17:01:35.

Este documento foi armazenado no SUAP em 31/07/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifms.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 360729

Código de Autenticação: 74ce23a19a





Rua Jornalista Belizário Lima, 236, Bairro Vila Glória – Campo Grande/MS
CEP: 79.004-270 (Endereço provisório)
Telefone: (67) 3378-9501