

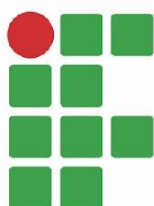


Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - PROEJA

Campo Grande – MS
2022



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

Missão

Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico, formando profissional humanista e inovador, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

Visão

Ser reconhecido como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no Estado de Mato Grosso do Sul.

Valores

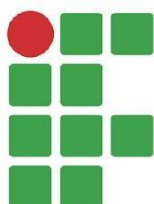
Inovação;

Ética;

Compromisso com o desenvolvimento local e regional;

Transparência;

Compromisso Social.



INSTITUTO FEDERAL

Mato Grosso do Sul



Reitora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

Elaine Borges Monteiro Cassiano

Pró-Reitora de Ensino

Cláudia Santos Fernandes

Diretora de Educação Básica

Ana Carla Sena do Carmo de Hungria

Diretor-Geral do *Campus* Campo Grande

Dejahyr Lopes Junior

Diretor de Ensino – *Campus* Campo Grande

Elton da Silva Paiva Valiente

Comissão de Estudo da Viabilidade de Implantação e Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio em Administração – PROEJA, designada pela Portaria (*Campus* Campo Grande) nº 42, de 15 de junho de 2021.

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Presidente: | Ricardo Fernandes Santos |
| Vice-Presidente: | João Massuda Junior |
| Membro: | Aloir Marcos Dietz |
| Membro: | Anderson Martins Correa |
| Membro: | Edilene Maria de Oliveira |
| Membro: | Fabio Luiz Faria da Silva |
| Membro: | Jeruza dos Santos Santiago Minakawa |
| Membro: | Vera Lucia Solano Feitosa Porto |



Nome da Unidade: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul –
Campus Campo Grande.

CNPJ: 10.673.078/0003-92

Classificação documental: 421.1

Denominação: Curso Técnico em Administração

Modalidade do Curso: Presencial, com utilização de 32% da carga horária a distância (40% de carga horária à distância nas disciplinas do núcleo comum e articulador e 20% de carga horária à distância nas disciplinas do núcleo específico).

Forma de Oferta: Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado – PROEJA

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Duração do Curso: 4 semestres.

Carga Horária: 2.400 horas relógio.

TRAMITAÇÃO

CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Processo nº: [23347.005420.2021-08](#)

Relatoria: Ivilaine Pereira Delguingaro.

Reunião: 22ª Reunião Ordinária.

Data da reunião: 08/11/2022

Aprovação: [Resolução 61/2022 - COEPE/RT/IFMS](#), de 2 de dezembro de 2022.

Publicação: [Boletim de Serviço nº 198, de 2 de dezembro de 2022](#).

2ª TRAMITAÇÃO

CONSELHO SUPERIOR

Processo nº: [23347.005420.2021-08](#)

Reunião: 46ª Reunião Ordinária.

Data da reunião: 15/12/2022

Aprovação: [Resolução 68/2022 - COSUP/RT/IFMS](#), de 23 de dezembro de 2022.

Publicação: [Boletim de Serviço nº 211, de 23 de dezembro de 2022](#).



SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| 1. JUSTIFICATIVA..... | 7 |
| 1.1 INTRODUÇÃO | 7 |
| 1.2 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DE MATO GROSSO DO SUL | 9 |
| 1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE..... | 10 |
| 1.4 MERCADO DE TRABALHO DA ÁREA DE ADMINISTRAÇÃO EM CAMPO GRANDE E REGIÃO DE ABRANGÊNCIA..... | 11 |
| 1.5 DEMANDA E QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL..... | 14 |
| 2. OBJETIVO..... | 15 |
| 2.1 OBJETIVO GERAL | 15 |
| 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 16 |
| 3. REQUISITOS DE ACESSO..... | 16 |
| 3.1 PÚBLICO-ALVO | 16 |
| 3.2 FORMA DE INGRESSO..... | 16 |
| 3.3 REGIME DE ENSINO | 17 |
| 3.4 REGIME DE MATRÍCULA | 17 |
| 3.5 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO..... | 17 |
| 4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO:..... | 18 |
| 4.1 ÁREA DE ATUAÇÃO..... | 19 |
| 5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR | 19 |
| 5.1 FUNDAMENTAÇÃO GERAL | 19 |
| 5.2 ESTRUTURA CURRICULAR..... | 20 |
| 5.3 MATRIZ CURRICULAR | 23 |
| 5.4 DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA..... | 25 |
| 5.5 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS..... | 26 |
| 5.6 ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICAS E CULTURAIS | 51 |
| 6. METODOLOGIA..... | 51 |
| 6.1 ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS | 52 |
| 6.2 ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO NÃO OBRIGATÓRIO..... | 53 |
| 6.3 APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES | 54 |



| | |
|---|-----------|
| 6.4 AÇÕES INCLUSIVAS..... | 54 |
| 6.5 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | 55 |
| 7. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM | 56 |
| 7.1 RECUPERAÇÃO PARALELA | 58 |
| 8. INFRAESTRUTURA DO CURSO | 58 |
| 8.1 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS | 59 |
| 8.1.1 ÁREA FÍSICA DOS LABORATÓRIOS | 59 |
| 8.1.2 LEIAUTE DOS LABORATÓRIOS | 59 |
| 8.1.3 DESCRIÇÃO SUCINTA DOS EQUIPAMENTOS PERMANENTES EXISTENTES EM CADA LABORATÓRIO | 62 |
| 8.2 UNIDADES CURRICULARES CONTEMPLADAS EM CADA LABORATÓRIO | 63 |
| 9. PESSOAL DOCENTE..... | 64 |
| 10. CERTIFICAÇÃO..... | 76 |
| 11. REFERÊNCIAS | 78 |
| ANEXO 1 – Portaria de Designação da Comissão (1/3)..... | 83 |



1. JUSTIFICATIVA

1.1 INTRODUÇÃO

A história da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil iniciou-se com a criação das Escolas de Aprendizes Artífices, por meio do Decreto nº 7.566/1909. Nessa trajetória secular, o sistema federal de ensino passou por diversas reformulações. A Lei nº 11.534/2007, dispôs sobre a criação de Escolas Técnicas e Agrotécnicas Federais, dentre elas, a Escola Técnica Federal de Mato Grosso do Sul, com sede em Campo Grande, e a Escola Agrotécnica Federal, em Nova Andradina.

Com a Lei nº 11.892/2008, foi instituída a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, composta por um conjunto de instituições federais, vinculadas ao Ministério da Educação. Assim, as duas escolas técnicas criadas anteriormente no Estado foram transformadas em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS), surgindo, então, os *Campi* Campo Grande e Nova Andradina.

Na segunda fase de expansão da Rede Federal, a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec/MEC), por meio de uma chamada pública, contemplou o IFMS com outros cinco *campi* nos municípios de Aquidauana, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. Em fevereiro de 2010, iniciaram-se as atividades do *Campus* Nova Andradina, com a oferta dos cursos técnicos em Agropecuária e Informática. Em Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim e Ponta Porã, houve a abertura das primeiras turmas de cursos técnicos subsequentes à distância, em parceria com o Instituto Federal do Paraná (IFPR).

No ano seguinte, a Portaria do MEC nº 79/2011 autorizou o IFMS a iniciar o funcionamento, com cursos presenciais, dos *Campi* Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. Em espaços provisórios, iniciaram a oferta de cursos técnicos integrados de nível médio e de graduação, além da ampliação de cursos na modalidade Educação a Distância (EaD), inclusive em polos localizados em outros municípios. Nesse processo de implantação, o IFMS contou com a tutoria da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).

No segundo semestre de 2013, foram entregues as sedes definitivas dos *Campi* Aquidauana e Ponta Porã. Com projeto arquitetônico padrão para os *Campi* da segunda fase de expansão, as novas unidades, com 6.686 m² de área construída, abrigam salas de aula, laboratórios, biblioteca, setor



administrativo e quadra poliesportiva. Em 2014, os *Campi* Coxim e Três Lagoas também passaram a funcionar em novos prédios.

A terceira fase de expansão da Rede Federal possibilitou a implantação de mais três *Campi* do IFMS nos municípios de Dourados, Jardim e Naviraí, sendo que os dois primeiros já funcionam em sede definitiva.

Com natureza jurídica de autarquia e detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, o IFMS é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica em diferentes modalidades de ensino com inserção nas áreas de pesquisa aplicada e extensão tecnológica.

A história do *Campus* Campo Grande tem início em 27 de outubro de 2007, data em que foi sancionada a Lei nº 11.534, que criou a Escola Técnica Federal de Mato Grosso do Sul, com sede na Capital do Estado, e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina. No segundo semestre de 2010, o *Campus* Campo Grande iniciou as atividades com a abertura de vagas em cursos técnicos a distância, ofertados em parceria com o Instituto Federal do Paraná (IFPR). Os encontros semanais ocorriam em uma sala cedida pelo Colégio Militar.

Em 2011, o *Campus* começou a funcionar, provisoriamente, na Av. Júlio de Castilho, nº 4.960, Bairro Panamá. Na ocasião, o *Campus* iniciou a oferta dos cursos técnicos integrados em Eletrotécnica, Informática, Mecânica e Manutenção e Suporte em Informática, sendo o último na modalidade Educação de Jovens e Adultos (Proeja).

Os anos posteriores marcaram a ampliação de cursos ofertados por meio da Rede e-Tec Brasil, do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), oferecido em parceria com a Secretaria de Estado de Educação, e da especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

O início das aulas na sede definitiva do IFMS ocorreu no dia 31 de julho de 2017. Situado na Rua Taquari, nº 831, Bairro Santo Antônio, o complexo possui mais de 8 mil m² de área construída. Os cinco blocos abrigam 14 salas de aulas, 19 laboratórios, biblioteca, setores administrativos e cantina, além de quadra poliesportiva e estacionamento. Além de cursos técnicos integrados, a distância e graduação, o *Campus* também oferece cursos de idiomas a distância, técnico subsequente, além de qualificação profissional e os Mestrados em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) e em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia (ProfNIT).



1.2 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DE MATO GROSSO DO SUL

Mato Grosso do Sul está localizado ao sul da região Centro-Oeste. Tem como limites os estados de Goiás a nordeste, Minas Gerais a leste, Mato Grosso a norte, Paraná ao sul e São Paulo a sudeste, além da Bolívia a oeste e o Paraguai a oeste e ao sul. Sua população estimada em 2021 (IBGE, c2022) era de 2.839.188 habitantes (IBGE, c2022). Possui uma área de 357.147,995km² (IBGE, c2022).

Localizado no centro da América do Sul, o estado tem grande importância estratégica para o Brasil. Ao se analisar a representatividade dos setores da economia no Brasil, por meio dos dados do Produto Interno Bruto (PIB) nacional do ano de 2019 (IPEA, 2020), identifica-se que o setor do comércio respondeu por 13,7% da riqueza gerada, a agropecuária por 6,8%, a Indústria por 19,3% e o setor de Serviços por 60,2% (Gráfico 1).

Gráfico 1 – Composição do PIB Nacional (2019)



Fonte: IPEA (2020)

A avaliação do PIB regional do estado de Mato Grosso do Sul indica a existência de composição similar ao PIB nacional, sendo que em 2017, de acordo com dados do IBGE (c2022), os setores de serviços e comércio responderam pela maior parcela do PIB da região, com 73,2%, seguido pelo setor industrial, com 21,2%, e pela agricultura que representou 5,7% deste (IPEA, 2020).

A história da colonização da região oeste do Brasil, onde hoje está localizado o estado de Mato Grosso do Sul, é bastante antiga, remontando ao período colonial anterior ao Tratado de Madri, de 1750, quando passou a integrar oficialmente a coroa portuguesa (MAGNOLI, 2003). Em sua ocupação inicial, as bacias fluviais do Rio Paraguai e do Rio Paraná, com seus respectivos afluentes, exerceram um papel de grande relevância, visto que por meio delas, tanto os espanhóis, que adentraram na



região através do estuário do Rio da Prata, quanto os portugueses, que adentraram pelo interior do país, navegando pelos Rios Tietê, Grande, Sucuriú, Pardo, Verde e Ivinhema até alcançar os rios da bacia do Rio Paraguai, principalmente os rios Miranda e Taquari, buscavam atingir o norte do país, em busca do ouro das minas de Cuiabá (MAMIGONIAN, 1986). No percurso, foram fundando vilas e povoados, conquistando definitivamente o oeste brasileiro. Após a abertura da navegação com o Rio Paraguai, na segunda metade do século XIX, Corumbá se torna a maior e mais rica cidade da região, com o porto dinamizando o seu desenvolvimento. Como parte desse processo de ocupação, surgiram atividades econômicas complementares como a pecuária, a extração vegetal e mineral, a agricultura e o comércio, bases de um acelerado desenvolvimento principalmente a partir do século XIX (MAMIGONIAN, 1986).

O crescimento econômico da porção sul do então Estado do Mato Grosso, dinamizou o processo separatista em relação à porção norte, culminando na Lei Complementar nº 31 que, em 11 de outubro de 1977, criou o Estado do Mato Grosso do Sul, implantado definitivamente em 1º de janeiro de 1979. Entre 1979 e 1982, a nova unidade federativa foi governada por um interventor nomeado pelo presidente da república. Depois disto ocorreram as primeiras eleições para governador (CONCEIÇÃO, 2017; MAGNOLI, 2003). Nesse contexto, a cidade de Campo Grande, tornou-se a capital do Estado do Mato Grosso do Sul (CONCEIÇÃO, 2017; SILVA, 2005). É também a cidade mais rica e populosa. Destacam-se, também, social e economicamente, outras cidades como Dourados, Três Lagoas, Corumbá, Ponta Porã, Aquidauana, Nova Andradina, Naviraí, Coxim e Jardim.

Reconhecido pela grande produção agropecuária, o estado é contemplado com riquezas naturais de reconhecimento mundial, como o Pantanal Sul-Mato-Grossense e o Parque Nacional da Serra da Bodoquena, importantes unidades de conservação da biosfera e que dinamizam a atividade turística na região.

Por fim, é fundamental destacar que o estado do Mato Grosso do Sul faz fronteira com a Bolívia e o Paraguai, dois países sul-americanos de grande relevância para os interesses econômicos e sociais, no contexto da integração comercial, cultural e tecnológica dos povos sul-americanos (BARBOSA, 2011).

1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE

O Município de Campo Grande está localizado na mesorregião centro-norte do estado do Mato Grosso do Sul, contando com 916.001 habitantes (IBGE, c2022). No município observa-se que os setores do comércio e serviços têm maior representatividade na geração de riquezas na região, sendo



possível identificar na Tabela 1 a variação na participação da Agropecuária, Indústria e Comércio e Serviços, entre os anos de 2012 e 2017, no PIB municipal.

Tabela 1 – Produto Interno Bruto Total e per capita – Campo Grande 2012-2017

| Anos | Agropecuária | Indústria | Comércio e Serviços |
|------|--------------|-----------|---------------------|
| 2012 | 1,07 | 20,91 | 78,02 |
| 2013 | 1,28 | 17,72 | 81,00 |
| 2014 | 1,08 | 19,34 | 79,58 |
| 2015 | 1,19 | 17,48 | 81,33 |
| 2016 | 1,41 | 17,29 | 81,31 |
| 2017 | 0,99 | 15,84 | 83,17 |

Fonte: CAMPO GRANDE (2020)

Em 2019 constavam nos estabelecimentos de educação infantil do município de Campo Grande 41.663 matrículas iniciais, sendo 26,2% em estabelecimentos particulares e 73,8% em estabelecimentos públicos (municipais, estaduais ou particulares). Para o ensino fundamental totalizavam 115.570 matrículas iniciais, sendo 80,6% em estabelecimentos públicos (estadual, municipal e federal) e 19,4% em estabelecimentos particulares. Para o Ensino Médio regular em 2019 constavam 33.403 matrículas iniciais, sendo 84,6% em estabelecimentos públicos (federais, estaduais e municipais) e 15,4% em estabelecimentos particulares (CAMPO GRANDE, 2020).

O município de Campo Grande possui 54 escolas (municipais, estaduais e privadas) que oferecem Educação para Jovens e Adultos em diferentes etapas da formação escolar, sejam essas escolas exclusivas para a Educação de Jovens e Adultos ou não (PORTAL QEDU, c2022). Para a educação de Jovens e Adultos em 2019 contavam 9.725 matrículas iniciais sendo 81,3% em estabelecimentos públicos (estaduais e municipais) e 18,7% em estabelecimentos particulares (CAMPO GRANDE, 2020).

1.4 MERCADO DE TRABALHO DA ÁREA DE ADMINISTRAÇÃO EM CAMPO GRANDE E REGIÃO DE ABRANGÊNCIA



Ao se analisar a variação no número de estabelecimentos empresariais em funcionamento no município de Campo Grande, durante os anos de 2014 a 2018, é possível também identificar o protagonismo dos setores de Serviços e Comércio frente às outras atividades existentes (Tabela 2).

Além do setor de prestação de Serviços e Comércio, para a Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico e de Ciência e Tecnologia (SEDESC), a cidade vem despontando no segmento de Turismo de Negócios, sendo um local muito procurado por atender bem aos turistas que vem à capital, por oferecer ampla rede hoteleira, grande variedade de restaurantes e facilidade de acesso, tanto por meio terrestre quanto aéreo (SEDESC, 2017).

Tabela 2 – Estabelecimentos por setor de atividade Econômica (RAIS) – 2014 a 2018

| Setor | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
|--|------------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|
| | Estabelecimentos | % | Estabelecimentos | % | Estabelecimentos | % | Estabelecimentos | % | Estabelecimentos | % |
| Administração Pública | 77 | 0,37 | 80 | 0,38 | 74 | 0,36 | 75 | 0,37 | 72 | 0,35 |
| Agropecuária, ext. vegetal, caça e pesca | 1.366 | 6,60 | 1.311 | 6,23 | 1.297 | 6,27 | 1.264 | 6,17 | 1.187 | 5,78 |
| Comércio | 7.790 | 37,62 | 7.813 | 37,15 | 7.006 | 36,77 | 7.569 | 36,92 | 7.564 | 36,86 |
| Construção civil | 1.624 | 7,84 | 1.668 | 7,93 | 1.545 | 7,47 | 1.385 | 6,66 | 1.280 | 6,24 |
| Extrativista Mineral | 15 | 0,07 | 15 | 0,07 | 13 | 0,06 | 15 | 0,07 | 15 | 0,07 |
| Indústria de transformação | 1.325 | 6,40 | 1.362 | 6,48 | 1.335 | 6,45 | 1.344 | 6,56 | 1.348 | 6,57 |
| Serviços | 8.462 | 40,87 | 8.729 | 41,51 | 8.769 | 42,39 | 8.811 | 42,98 | 8.992 | 43,82 |
| Serviços industriais e utilidade pública | 47 | 0,23 | 52 | 0,25 | 49 | 0,24 | 57 | 0,27 | 64 | 0,31 |
| Outros | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Total | 20.706 | 100 | 21.030 | 100 | 20.688 | 100 | 20.500 | 100 | 20.522 | 100 |

Fonte: CAMPO GRANDE (2020)

A remuneração média nominal dos vínculos ativos em 31/12/2017 na região de abrangência do *Campus* Campo Grande do IFMS (municípios de Bandeirantes, Campo Grande, Corguinho, Jaraguari, Nova Alvorada do Sul, Ribas do Rio Pardo, Rochedo, Sidrolândia e Terenos) e a remuneração por grau de escolaridade e geral na região de Campo Grande, por setor de atividade econômica em 2017, em reais, é apresentada na Tabela 3.



Tabela 3 – Remuneração por grau de escolaridade e setor na região de Campo Grande

| Escolaridade | Serviços | Comércio | Indústria | Construção | Agropecuária | Remuneração média |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| Médio Incompleto | R\$ 1.781,13 | R\$ 1.743,76 | R\$ 1.776,33 | R\$ 1.933,62 | R\$ 1.740,97 | R\$ 1.779,60 |
| Médio Completo | R\$ 2.417,28 | R\$ 2.054,83 | R\$ 2.243,05 | R\$ 2.159,86 | R\$ 1.910,87 | R\$ 2.287,56 |
| Superior Incompleto | R\$ 3.454,45 | R\$ 2.777,50 | R\$ 3.180,14 | R\$ 2.666,08 | R\$ 2.721,02 | R\$ 3.297,40 |
| Superior Completo | R\$ 7.588,29 | R\$ 4.188,44 | R\$ 6.097,21 | R\$ 5.031,12 | R\$ 5.599,35 | R\$ 7.350,87 |

Fonte: BRASIL (c2022)

Nota-se na Tabela 3 um substancial aumento na remuneração do trabalhador quando este possui ensino médio completo, quando comparado aos dados referentes aos trabalhadores com ensino médio incompleto em muitas das atividades econômicas, sendo o aumento salarial progressivo à medida que a qualificação profissional do trabalhador aumenta.

Ainda que a região do município de Campo Grande tenha enfrentado grandes desafios sob o aspecto econômico, desde o ano de 2019, em decorrência da pandemia, o município de Campo Grande se apresenta como uma região em expansão. Pode-se identificar tal crescimento por meio da análise do número de empreendimentos constituídos, extintos e falidos ao longo do ano de 2019 (Tabela 4). Os dados desta análise indicam um saldo positivo em relação ao número de empresas constituídas, frente ao quantitativo de negócios que foram extintos ou falidos por razões diversas.

Tabela 4 – Empresas constituídas, extintas e falidas em Campo Grande – 2019

| Empresas | Matriz | | Filial |
|--------------|---------|---------|--------|
| | Sem MEI | Com MEI | |
| Constituidas | 3.006 | 18.682 | 45 |
| Extintas | 1.427 | 5.039 | 26 |
| Falidas | 5 | 5 | 1 |

Fonte: CAMPO GRANDE (2020)



Neste cenário, Campo Grande pode ser considerada uma localidade de grandes oportunidades e resultados, pois conta com um setor de comércio ativo, serviços diversificados, grande geração de empregos e renda e considerável infraestrutura urbana e social, sendo possível identificá-la como o centro financeiro do estado do Mato Grosso do Sul.

1.5 DEMANDA E QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

Em um cenário de oportunidades crescentes, é notório que empresas serão constituídas com grande frequência, tal qual identificado no município estudado, e que para enfrentar o mercado, cada vez mais complexo e competitivo, será necessário preparo, tanto para o empreendedor quanto para o futuro colaborador das empresas que surgirão.

Destaca-se que a necessidade de capacitação de trabalhadores não é um desafio recente ao se analisar o cenário nacional, sendo que muitas vezes a falta de preparo pode levar à extinção de empreendimentos.

Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, c2022), mesmo antes da pandemia, mais de 70% (setenta por cento) das empresas que abriram suas portas acabaram fechando-as em menos de dez anos após o início de suas atividades. Dados do IBGE (c2022) apontam ainda que das empresas fundadas em 2008, apenas 25,3% encontravam-se ativas.

Para o Sebrae-SP (2014, p.1) “[...] 7% dessas empresas fecham por falta de lucro, 20% encerram o negócio por falta de capital e quase 50% dos pequenos empresários do Brasil não sabem precisar se têm lucro ou prejuízo”. É perceptível que a falta de recursos, escasso conhecimento quanto à adequada gestão de seus negócios e pouco planejamento levam as empresas ao fracasso em um curto espaço de tempo.

O Sebrae-SP (2014), por exemplo, menciona a falta de planejamento e de formação na área de administração para os empreendedores como um obstáculo para a perenidade das empresas, apontando também que muitos destes não possuem conhecimentos sobre conceitos básicos de administração e são carentes quanto aos conceitos de empreendedorismo.

Em conjunto, as informações apresentadas indicam que o crescimento econômico de alguns setores nem sempre é acompanhado por iniciativas que promovam a formação profissional necessária para dar suporte à evolução das empresas. Destaca-se também que o aumento do nível de escolaridade e a qualificação profissional tem potencial de melhorar a renda do trabalhador.



Neste cenário, a oferta de cursos técnicos representa uma iniciativa importante para promover a formação profissional necessária para o crescimento/perenidade das empresas, nos diferentes segmentos da economia, principalmente cursos com foco na área de Gestão e Negócios, dado o protagonismo dos setores de comércio e serviços em Campo Grande e sua crescente demanda por profissionais que possam não apenas apoiar uma gestão mais eficaz e eficiente, mas também auxiliar nas atividades administrativas desempenhadas nesses empreendimentos.

Salienta-se que este Curso Técnico em Administração tem potencial de formar profissionais com vista a atender à demanda por trabalhadores aptos a atuar nas mais diversas áreas ligadas à gestão das organizações, desenvolvendo nestes indivíduos a capacidade de compreender o funcionamento de um empreendimento de maneira sistêmica.

Destaca-se, em relação ao empreendedorismo, a presença, no *Campus* Campo Grande, da Incubadora de Empresas do IFMS (TecnolIF), a qual atua como agente facilitador de iniciativas empreendedoras e inovadoras. O foco da TecnolIF está na geração e consolidação de empreendimentos, ofertando formações complementares para futuros empreendedores “(...) em áreas compatíveis, em seus aspectos técnicos e gerenciais, com as atividades de ensino, pesquisa e extensão oferecidas pela instituição” (IFMS, 2021a). A TecnolIF poderá propiciar aos estudantes a vivência e complementaridade das teorias aprendidas durante as aulas do curso em questão, dando suporte ao programa e motivando os estudantes a progredirem em seus estudos.

2. OBJETIVO

2.1 OBJETIVO GERAL

Formar integralmente o educando adulto para o exercício pleno da cidadania e para a atuação no mundo do trabalho, na área da administração, por meio da aquisição de conhecimentos técnico-científicos, de ferramentas gerenciais práticas, de saberes culturais e de valores éticos, habilitando-o para o exercício da profissão como Técnico em Administração.



2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A formação proposta para o futuro profissional Técnico em Administração promoverá o desenvolvimento de competências para:

- Compreender a organização, os processos e as interações que ocorrem em uma empresa, tornando-se apto a auxiliar na execução de operações em diferentes áreas organizacionais;
- Propor melhorias em processos e auxiliar na tomada de decisão acerca da execução de rotinas administrativas;
- Aplicar os conceitos e ferramentas de gestão mercadológica de forma a auxiliar na melhoria do desempenho da organização nas áreas de vendas, marketing e relacionamento com consumidor;
- Auxiliar no gerenciamento organizacional de forma sistêmica, apoiando à implementação da estratégia empresarial e o monitoramento dos resultados nos diferentes setores/áreas de uma organização.

3. REQUISITOS DE ACESSO

3.1 PÚBLICO-ALVO

O Curso Técnico em Administração será ofertado aos estudantes que não tenham concluído o ensino médio e que possuam a idade mínima de 18 (dezoito) anos completos na data de sua matrícula, conforme disposto na Resolução CNE nº 1, de 28 de maio de 2021 e art. 4º, inciso VII, da Lei nº 9.394/1996.

3.2 FORMA DE INGRESSO

O ingresso ocorrerá por meio de processo seletivo, em conformidade com as normas previstas em edital elaborado e aprovado pelo IFMS. A distribuição das vagas ofertadas para o curso será feita entre os candidatos de ampla concorrência e os que optarem por concorrer pela reserva de vagas para ação afirmativa (cotas), conforme as normas previstas em edital e legislação vigente.



3.3 REGIME DE ENSINO

O curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Administração – PROEJA será desenvolvido em regime seriado com semestralidade, tendo as seguintes características:

- A primeira série corresponde ao primeiro e segundo semestres letivos do curso;
- A segunda série corresponde ao terceiro e quarto semestres letivos do curso;
- Cada semestre letivo é dividido igualmente em dois bimestres letivos.

Para isso, o ano civil é dividido em dois semestres letivos, de, no mínimo, 100 dias de efetivo trabalho escolar, contemplando os 200 dias letivos em cada série, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

3.4 REGIME DE MATRÍCULA

O regime de matrícula é semestral. No primeiro período a matrícula é realizada na totalidade das unidades curriculares correspondentes. A partir do segundo período a rematrícula é realizada por unidade curricular no período em que o estudante foi promovido, admitindo-se o regime de progressão parcial, conforme previsto no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica. Ambas serão efetuadas nos prazos previstos em calendário do *campus*, respeitando o turno de ingresso no IFMS.

3.5 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Denominação: Curso Técnico em Administração.

Titulação conferida: Técnico(a) em Administração.

Forma de oferta: Curso de Educação Técnica de Nível Médio Integrado – PROEJA.

Modalidade do curso: Presencial, com utilização de 32% da carga horária a distância (40% de carga horária à distância nas disciplinas do núcleo comum e articulador e 20% de carga horária à distância nas disciplinas do núcleo específico).



Duração do curso: 2 anos / 4 semestres.

Tempo de integralização máxima do curso: 4 anos / 8 semestres.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

Forma de Ingresso: Processo Seletivo, em conformidade com edital aprovado pelo IFMS.

Número de vagas: 40 vagas, ou conforme previsto em edital próprio aprovado pelo IFMS.

Turno previsto: noturno, ou conforme previsto em edital próprio aprovado pelo IFMS.

Carga horária total do curso: 2.400 horas relógio (1.230 horas de educação básica, 990 horas de formação profissional e 180 horas de atividades complementares)

Estágio Profissional Supervisionado: não.

Ano e semestre de início do Curso: 2023 / 2º semestre.

4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO:

A formação do Técnico em Administração, proposta neste projeto, está ancorada em uma base de conhecimentos técnico-científicos, humano-relacionais e de formação humana com o objetivo de promover o acesso aos saberes e conhecimentos historicamente produzidos pela sociedade, possibilitando assim a formação integral dos indivíduos.

Sob o aspecto humano-relacional, o Técnico em Administração deve demonstrar possuir: honestidade, sociabilidade, proatividade, responsabilidade, adaptabilidade, criatividade, resiliência, visão sistêmica, prontidão, presteza e capacidade analítica, e ser um profissional possuidor de um espírito crítico, de uma formação tecnológica generalista e de uma cultura geral sólida e consistente.

Sob os aspectos técnico-científico, ao final do curso, o Técnico em Administração deve possuir competências, habilidades e conhecimentos que o habilitarão a (BRASIL, 2020):

- Executar operações administrativas de planejamento, pesquisas, análise e assessoria no que tange à gestão de pessoal, de materiais e produção, de serviços, gestão financeira, orçamentária e mercadológica.
- Utilizar sistemas de informação e aplicar conceitos e modelos de gestão em funções administrativas, sejam operacionais, de coordenação, de chefia intermediária ou de direção superior, sob orientação.
- Elaborar orçamentos, fluxos de caixa e demais demonstrativos financeiros.
- Elaborar e expedir relatórios e documentos diversos.



- Auxiliar na elaboração de pareceres e laudos para tomada de decisões.

4.1 ÁREA DE ATUAÇÃO

O Técnico em Administração é um profissional ético, proativo, dinâmico e atento às mudanças contextuais. Profissionalmente desempenha funções técnico-administrativas e auxilia na tomada de decisão empresarial. Sua atuação se consolida em organizações privadas ou públicas, de presença física ou eletrônica, com atuação nas áreas de marketing, recursos humanos, logística, finanças, produção, serviços e projetos.

O Técnico em Administração será capaz de desempenhar funções técnico-administrativas nas diferentes áreas de uma empresa, na comercialização, na operacionalização de serviços, nas atividades de produção, nos projetos empresariais e a auxiliar na tomada de decisão empresarial.

5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

5.1 FUNDAMENTAÇÃO GERAL

A organização curricular, consolidada no Projeto Pedagógico de Curso da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, obedece ao disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e suas alterações; na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia; na Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; na Resolução nº 1, de 5 de janeiro de 2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio; no Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, que regulamenta a Educação Profissional; no Decreto nº 8.268, de 18 de junho de 2014, que altera o Decreto nº 5.154/2004; no Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014; no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMS – PDI 2019-2023; e diretrizes complementares expedidas pelos órgãos competentes e pelo IFMS.

A organização curricular tem por características:



- a. foco na formação integral dos estudantes, por meio da articulação e integração entre formação técnica e geral;
- b. estrutura curricular que evidencia os conhecimentos gerais e específicos da área profissional, organizados em unidades curriculares;
- c. valorização das atividades de pesquisa, extensão e empreendedorismo, visando ao desenvolvimento científico e tecnológico, aplicado ao mundo do trabalho e à sociedade; e
- d. conciliação das demandas identificadas com a vocação expressa no arranjo produtivo, social e cultural local, a capacidade institucional e os objetivos do IFMS.

5.2 ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura curricular dos Cursos de Educação profissional Técnica de Nível Médio na forma integrada, do IFMS, apresenta bases científicas, tecnológicas e técnicas de nível médio, dimensionadas e direcionadas à área de formação. Estas bases são inseridas no currículo, ou em unidades curriculares específicas, ou dentro das unidades curriculares de bases tecnológicas, conforme se fazem necessárias. Na formação geral a organização dos conhecimentos e outros componentes curriculares observa as diretrizes curriculares nacionais, tendo os conteúdos organizados em unidades curriculares, a partir dos conhecimentos e habilidades nas áreas de linguagens e suas tecnologias, matemática e suas tecnologias, ciências da natureza e suas tecnologias e ciências humanas e sociais aplicadas. Este conjunto de conhecimentos e habilidades têm por objetivo desenvolver o raciocínio lógico, a argumentação, a capacidade reflexiva e a autonomia intelectual, contribuindo assim para a constituição de sujeitos pensantes e capazes de dialogar com os diferentes conceitos.

Para a formação técnica, os conteúdos são definidos de modo a possibilitar a construção de conhecimentos e saberes, bem como o desenvolvimento das habilidades necessárias ao alcance do perfil profissional de conclusão.

As unidades curriculares são, pois, agrupadas de forma que as bases tecnológicas, científicas e técnicas e seus conteúdos constituam sequência lógica e dialógica, para que se propiciem as aprendizagens previstas no perfil profissional de conclusão, considerando a formação integral dos estudantes. Para isso, articula teoria e prática por meio da integração de saberes e do uso de metodologia comprometida com a acessibilidade pedagógica, com a contextualização e/ou



interdisciplinaridade, com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de cidadão autônomo e crítico.

A organização curricular do curso compreende fundamentos científicos, sociais, organizacionais, econômicos, políticos, culturais, ambientais e éticos que alicerçam a formação integral e omnilateral, criando espaços contínuos durante o itinerário formativo para garantir meios de realização da politecnia; e proporciona, pois, espaços para a contextualização e a integração entre teoria e prática, no processo formativo, sendo composta por:

I - Unidades curriculares:

- a) destinadas à revisão de conteúdos da formação básica, definidos como essenciais para o êxito dos ingressantes nos cursos (Português e Matemática Básica, entre outras);
- b) destinadas ao aprofundamento do conhecimento específico da formação técnica, definida a partir do perfil profissional de conclusão e do arranjo produtivo local;

II - Projetos de ensino que firmem discussões e reflexões frente à realidade regional na qual estão inseridos, oportunizando espaços de diálogo, construção do conhecimento e de tecnologias importantes para o desenvolvimento da sociedade;

III - Projetos de pesquisa e de extensão, oriundos dos conhecimentos trabalhados no curso, em conformidade com as demandas observadas no contexto social, cultural e econômico local;

IV - Prática profissional integradora, relacionada aos fundamentos científicos e tecnológicos, previstos no PPC, tendo a pesquisa como princípio pedagógico que possibilita ao educando enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente. Pode concretizar-se por meio de visitas técnicas, projetos e atividades desenvolvidos em ambientes específicos, como laboratórios, oficinas, incubadoras, empresas ou instituições parceiras e estágio não-obrigatório; e

VI - Práticas artístico-culturais, compreendendo participação em eventos ou projetos de marketing, música, artes plásticas e visuais.

São contemplados, ainda, no Projeto de Curso de acordo com as diretrizes curriculares específicas os conteúdos e temas transversais relacionados a:

I - Estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, de forma transversal, conforme previsto na Resolução CNE/CP nº1/2004, em articulação com o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas – NEABI;

II - Educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios, conforme Lei nº 9.795/99, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Ambiental; de forma transversal, em todos os níveis de



ensino – Resolução CNE/CP nº 2/2012, a ser observada por atividades de planejamento anual do *Campus*;

III - Educação alimentar e nutricional, conforme Lei nº 11.947/2009, como conteúdo no currículo nos cursos integrados;

IV - Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria, conforme Lei nº 10.741/2003, podendo envolver projetos de ensino, pesquisa e extensão;

V - Educação para o Trânsito, conforme Lei nº 9.503/97, devendo fazer parte do conteúdo de disciplina(s) de forma transversal;

VI - Educação em Direitos Humanos, conforme Decreto nº 7.037/2009 e o artigo o 5º da Constituição Federal de 1988, devendo fazer parte do conteúdo de disciplina(s) de forma transversal; e

VII - Segurança e saúde no trabalho, a partir do estudo das normas específicas de cada profissão.

Na elaboração da matriz curricular do curso, há a proposição das certificações parciais, por meio do itinerário formativo que permite a articulação entre os saberes e a continuidade do processo de aprendizagem, de forma a garantir parcialmente o registro das competências adquiridas no decorrer do curso.

A construção e execução dos itinerários formativos atendem ao disposto no art.5º, §1º da Resolução CNE/CP nº1 de 5 de janeiro de 2021, quanto à forma de organização do curso Técnico em Administração e quanto ao fracionamento para a orientação das tecnologias apresentadas em cada um dos itinerários que garantem a certificação específica ao longo do desenvolvimento do curso. A apresentação detalhada dos itinerários formativos está no quadro da Distribuição da Carga Horária do curso.



5.3 MATRIZ CURRICULAR

| 1ª Série | | | | 2ª Série | | | |
|---|------|-------------------------|-------|--|------|--|------|
| 1º Semestre | | 2º Semestre | | 1º Semestre | | 2º Semestre | |
| LP31A | 3h/a | LP32A | 3h/a | LP33A | 3h/a | LP34A | 3h/a |
| Língua Portuguesa 1 | | Língua Portuguesa 2 | | Língua Portuguesa 3 | | Língua Portuguesa 4 | |
| MA31B | 3h/a | MA32B | 3h/a | MA33B | 3h/a | MA34B | 3h/a |
| Matemática 1 | | Matemática 2 | | Matemática 3 | | Matemática 4 | |
| FI31C | 2h/a | FI32C | 2h/a | FI33C | 2h/a | FI34C | 2h/a |
| Física 1 | | Física 2 | | Física 3 | | Física 4 | |
| BI31D | 2h/a | BI32D | 2h/a | QU33D | 4h/a | QU34D | 4h/a |
| Biologia 1 | | Biologia 3 | | Química 1 | | Química 2 | |
| BI31E | 2h/a | BI32E | 2h/a | GE33E | 4h/a | GE34E | 4h/a |
| Biologia 2 | | Biologia 4 | | Geografia 1 | | Geografia 2 | |
| HI31F | 4h/a | HI32F | 4 h/a | EF33F | 2h/a | FL34F | 2h/a |
| História 1 | | História 2 | | Educação física | | Filosofia 2 | |
| LE31G | 4h/a | FL32G | 2h/a | GT33G | 2h/a | SO34G | 2h/a |
| Língua Estrangeira Moderna – Inglês | | Filosofia 1 | | Desenvolvimento pessoal e profissional | | Sociologia 2 | |
| GT31H | 4h/a | SO32H | 2h/a | AR33H | 2h/a | AR34H | 2h/a |
| Informática básica e ambiente virtual de aprendizagem | | Sociologia 1 | | Artes 1 | | Artes 2 | |
| GT31I | 6h/a | GT32I | 2h/a | GT33I | 6h/a | DI34I | 2h/a |
| Organização de empresas | | Comunicação empresarial | | Gestão de marketing e vendas | | Noções de legislação empresarial e trabalhista | |



| | | | |
|---------------------------|------|-------------------------|------|
| GT31J | 4h/a | GT32J | 4h/a |
| Economia e mercado | | Empreendedorismo | |

| | | | |
|---|------|---------------------------------------|------|
| GT33J | 6h/a | GT34J | 6h/a |
| Comunicação digital e negócios eletrônicos | | Gestão da qualidade e serviços | |

| | | | |
|---|------|---------------------------------|------|
| GT31L | 6h/a | GT32L | 6h/a |
| Gestão de pessoas e rotinas de pessoal | | Gestão financeira básica | |

| | |
|---------------------------------------|------|
| GT34L | 6h/a |
| Gestão da produção e logística | |

| | |
|---|------|
| GT32M | 6h/a |
| Informática e software de apoio à gestão | |

| | |
|------------------|------------------|
| FG = 20 400 | FG = 20 400 |
| FE = 20 400 | FE = 18 360 |
| TOTAL = 40 800 | TOTAL = 38 760 |

| | |
|------------------|------------------|
| FG = 20 400 | FG = 22 440 |
| FE = 14 280 | FE = 14 280 |
| TOTAL = 34 680 | TOTAL = 36 720 |

| | |
|----------|----------|
| 1 | 2 |
| 3 | |

Legenda:
1 – Código da unidade
2 – Carga horária semanal (h/a)
3 – Unidade curricular

| | | |
|---------------------------------|-----------|---------|
| Carga horária teórica e prática | 2.960 h/a | 2.220 h |
| ACC | 240 h/a | 180 h |
| Carga horária total do curso | 3.200 h/a | 2.400 h |



5.4 DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA

| MATRIZ CURRICULAR - CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM ADMINISTRAÇÃO | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------|-----------|-------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| NÚCLEO | ÁREA DO CONHECIMENTO | UNIDADE CURRICULAR | SEMESTRES (20 semanas) aulas semanais) | | | | Quant. de aulas | CARGA HORÁRIA TOTAL | |
| | | | 1 SEM | 2 SEM | 3 SEM | 4 SEM | | hora-aula (45min) | hora-relógio (60min) |
| COMUM | Linguagens e suas tecnologias | Língua Portuguesa | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 240 | 180 |
| | | Língua Estrangeira Moderna - Inglês | 4 | - | - | - | 4 | 80 | 60 |
| | | Educação Física | - | - | 2 | - | 2 | 40 | 30 |
| | | Artes | - | - | 2 | 2 | 4 | 80 | 60 |
| | | Total do eixo | 7 | 3 | 7 | 5 | 22 | 440 | 330 |
| | Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias | Matemática | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 240 | 180 |
| | | Física | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 160 | 120 |
| | | Biologia | 4 | 4 | - | - | 8 | 160 | 120 |
| | | Química | - | - | 4 | 4 | 8 | 160 | 120 |
| | Total do eixo | 9 | 9 | 9 | 9 | 36 | 720 | 540 | |
| | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | História | 4 | 4 | - | - | 8 | 160 | 120 |
| | | Geografia | - | - | 4 | 4 | 8 | 160 | 120 |
| | | Filosofia | - | 2 | - | 2 | 4 | 80 | 60 |
| | | Sociologia | - | 2 | - | 2 | 4 | 80 | 60 |
| | Total do eixo | 4 | 8 | 4 | 8 | 24 | 480 | 360 | |
| Carga Horária Parcial 1 | | | 20 | 20 | 20 | 22 | 82 | 1640 | 1230 |
| ARTICULADOR | Formação Articulada Gestão e Negócios | Informática básica e ambiente virtual de aprendizagem | 4 | - | - | - | 4 | 80 | 60 |
| | | Comunicação empresarial | - | 2 | - | - | 2 | 40 | 30 |
| | | Desenvolvimento pessoal e profissional | - | - | 2 | - | 2 | 40 | 30 |
| | | Noções de legislação empresarial e trabalhista | - | - | - | 2 | 4 | 40 | 30 |
| | | Total do eixo | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 200 | 150 |
| Carga Horária Parcial 2 | | | 24 | 22 | 22 | 24 | 92 | 1840 | 1380 |
| ESPECÍFICO | Formação Técnica e Profissional | Organização de empresas | 6 | - | - | - | 6 | 120 | 90 |
| | | Economia e mercado | 4 | - | - | - | 4 | 80 | 60 |
| | | Gestão de pessoas e rotina de pessoal | 6 | - | - | - | 6 | 120 | 90 |
| | | Empreendedorismo | - | 4 | - | - | 4 | 80 | 60 |
| | | Gestão financeira básica | - | 6 | - | - | 6 | 120 | 90 |
| | | Informática e software de apoio à gestão | - | 6 | - | - | 6 | 120 | 90 |
| | | Gestão de marketing e vendas | - | - | 6 | - | 6 | 120 | 90 |
| | | Comunicação digital e negócios eletrônicos | - | - | 6 | - | 6 | 120 | 90 |
| | | Gestão da produção e logística | - | - | - | 6 | 6 | 120 | 90 |
| | | Gestão da qualidade e serviços | - | - | - | 6 | 6 | 120 | 90 |
| Total do eixo | 16 | 16 | 12 | 12 | 56 | 1120 | 840 | | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL | | | 40 | 38 | 34 | 36 | 148 | 2960 | 2220 |
| Certificação Parcial | Auxiliar de Pessoal | | 1170h | | | | | | |
| Atividades Acadêmico-Científicas e Culturais (ACC) | | | | | | | 240 | 180 | |
| Estágio Profissional Obrigatório | | | | | | | - | - | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO | | | | | | | 3200 | 2400 | |

Conforme a distribuição de carga horária, apresentada acima, considera-se que cada semestre possui 20 semanas, logo para estabelecer a carga horária semestral em hora-aula de cada Unidade Curricular, basta multiplicar a quantidade de aulas semanais pelo número de semanas no semestre.



5.5 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

A carga horária apresentada nas ementas das unidades curriculares, tanto do núcleo comum e articulador quanto do núcleo específico, foi descrita em hora-aula e hora relógio. Adicionalmente foi informada a carga horária, em hora-aula, que será desenvolvida de forma presencial e à distância nas ementas das disciplinas do núcleo comum, articulador e específicos, sendo que a distribuição apresentada está em conformidade com os percentuais informados anteriormente neste projeto, as normativas e regramentos estabelecidos internamente pelo IFMS e a legislação vigente.

A seguir encontram-se disponibilizadas as disciplinas com respectivas cargas horárias e ementas.

1º SEMESTRE

| Unidade Curricular: Língua Portuguesa 1 | Carga Horária | |
|---|---------------|----------|
| | 60 h/a | 45 horas |
| Ementa: Conceitos de gênero e tipologia textual, paragrafação, regras de acentuação, pontuação e classes de palavras. Estudo do gênero crônica. Argumentatividade e sua constatação nos diferentes gêneros. Conceito de Literatura. Trovadorismo. Humanismo. Classicismo. Recursos expressivos que envolvam a dimensão imagética do texto literário (comparação, metáfora, metonímia, personificação, antíteses) a partir da leitura de textos em prosa ou em versos. | | |
| Carga horária semanal: 3h/a (2h/a presencial e 1h/a à distância) | | |
| Bibliografia Básica: ABREU, A. S. A arte de argumentar . 4. ed. São Paulo: Ateliê Editorial, 2001. BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa . 37. ed. rev., ampl. e atual. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. BLINKSTEIN, I. Técnicas de comunicação escrita . 22. ed. São Paulo: Ática, 2006. CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. Literatura portuguesa: em diálogo com outras literaturas de língua portuguesa . São Paulo: Atual, 2009. KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. Ler e escrever: estratégias de produção textual . 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. | | |
| Bibliografia Complementar: BOSI, A. História concisa da literatura brasileira . 47. ed. São Paulo: Cultrix, 2006. FARACO, C.; TEZZA, C. Oficina de texto . 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010. NICOLA, J. de. Literatura brasileira: das origens aos nossos dias . 18. ed. São Paulo: Scipione, 2011. | | |



| Unidade Curricular: Língua Estrangeira Moderna - Inglês | Carga Horária | |
|--|---------------|----------|
| | 80 h/a | 60 horas |
| Ementa: <i>General view of the course</i> (considerações gerais sobre o que é inglês instrumental e razões para se ler em língua inglesa). <i>Reading strategies I</i> (previous knowledge, context, cognates, skimming and scanning). <i>Reading strategies II</i> (nonverbal information, text structure, nominal groups and verbs). <i>Reading strategies III</i> (word formation, linking words and contextual reference). | | |
| Carga horária semanal: 4h/a (2h/a presencial e 2h/a à distância) | | |
| Bibliografia Básica: FARREL, T. S. C. Planejamento de atividades de leitura para aulas de idiomas. São Paulo: Special Book Services, 2003. MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2002. OLIVEIRA, S. R. de F. Estratégias de leitura para inglês instrumental. Brasília: Editora UNB, 1994. SOUZA, A. G. F.; ABSY, C. A.; COSTA, G. C. da; MELLO, L. F. de. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. 2. ed. São Paulo: Disal, 2005. Oxford advanced learner's dictionary of current english. 6. th ed. Edited by Sally Wehmeir. Oxford University Press: UK, 2000. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. | | |
| Bibliografia Complementar: CRUZ, D. T.; SILVA, A. V.; ROSAS, M. Inglês.com.textos para informática. Salvador: Disal, 2001. DUDLEY-EVANS, T.; ST. JOHN, M. J. Developments in english for specific purposes: a multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. FURSTENAU, E. Novo dicionário de termos técnicos inglês-português. São Paulo: Globo, 2001. | | |

| Unidade Curricular: Matemática 1 | Carga Horária | |
|---|---------------|----------|
| | 60 h/a | 45 horas |
| Ementa: Funções. Função do 1º grau. Função do 2º grau. Função exponencial. Função logarítmica | | |
| Carga horária semanal: 3h/a (2h/a presencial e 1h/a à distância) | | |
| Bibliografia Básica: GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JÚNIOR, J. R.; BONJORNO, J. R. Matemática fundamental: uma nova abordagem: volume único. 2. ed. São Paulo: FTD, 2011. IEZZI, G.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: volume 1: conjuntos, funções. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: volume 2: logaritmos. 9. ed. São Paulo: Atual, 2004. DOLCE, O.; POMPEO, J. N. Fundamentos de matemática elementar: volume 9: geometria plana. 8. ed. São Paulo: Atual, 2011. PAIVA, M. Matemática: volume 1. São Paulo: Moderna, 2005. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. | | |

**Bibliografia Complementar:**

DANTE, L. R. **Matemática**: volume 1: contexto e aplicações. São Paulo: Ática, 2000.

DOLCE, O. **Matemática**. São Paulo: Atual, 2007.

MACHADO, A. dos S. **Matemática**: temas e metas: volume 1: conjuntos numéricos e funções. São Paulo: Atual, 1988.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|---------------|--------|
| | Física 1 | 40 h/a |

Ementa:

Unidades de medidas; Conversão de unidades da Física; Vetores; Momento linear (Quantidade de Movimento); Movimentos retilíneos acelerados e não acelerados; Energia em processos conservativos e não conservativos.

Carga horária semanal: 2h/a (2h/a presencial)

Bibliografia Básica:

HEWITT, P. G. **Física conceitual**. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

NUSSENZVEIG, H. M. **Curso de física básica**: volume 2: fluídos, oscilações e ondas de calor. 4. ed. rev. São Paulo: Blucher, 2002.

SAMPAIO, J. L.; CALÇADA, C. S. **Física**: volume único. 3. ed. São Paulo: Atual, 2008.

LUZ, A. M. R.; ALVARENGA, B. G. **Física**: contexto e aplicações. São Paulo: Scipione, 2011.

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. **Fundamentos de física**: gravitação, ondas e termodinâmica. [8. ed.]. Rio de Janeiro: LTC, 2009.

Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

BARRETO, M. **Física**: Newton para o ensino médio: uma leitura interdisciplinar. 4. ed. São Paulo: Papyrus, 2010.

CARVALHO, A. M. P.; RICARDO, E. C. (coord.). **Ensino de física**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

GASPAR, A. **Física**: ensino médio: volume único. São Paulo: Ática, [2004].

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|---------------|--------|
| | Biologia 1 | 40 h/a |

Ementa:

Origem da vida. Níveis de organização celular. Ramos da biologia. Citologia (célula eucariótica, célula procariótica, membrana plasmática, citoplasma e núcleo celular). Ácidos nucleicos (DNA e RNA). Divisão celular. Genética.

Carga horária semanal: 2h/a (1h/a presencial e 1h/a à distância)

Bibliografia Básica:

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia**: volume 1. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia dos organismos**: volume 2: a diversidade dos seres vivos: anatomia e fisiologia de plantas e animais. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia das populações**: volume 3: genética, evolução biológica, ecologia. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

SILVA JÚNIOR, C. da; SASSON, S. **Biologia**: volume único. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

UZURIAN, A.; BIRNER, E. **Biologia**: volume único. 3. ed. São Paulo: Harbra, 2008.



Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

LOPES, S. G. B. C. **Bio**: volume único. São Paulo: Saraiva, 2008.

LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. **Biologia**: volume único. São Paulo: Saraiva, 2013.

SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S. **Biologia**: volume único. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

| Unidade Curricular: Biologia 2 | Carga Horária | |
|---|---------------|----------|
| | 40 h/a | 30 horas |
| Ementa: Evolução. Sistemática. Vírus. Reinos da natureza: Reino Monera; Reino Protista; Reino Fungi; Reino Vegetal (botânica). | | |
| Carga horária semanal: 2h/a (1h/a presencial e 1h/a à distância) | | |
| Bibliografia Básica: AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia : volume 1. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009. AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia dos organismos : volume 2: a diversidade dos seres vivos: anatomia e fisiologia de plantas e animais. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2009. AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia das populações : volume 3: genética, evolução biológica, ecologia. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2009. SILVA JÚNIOR, C. da; SASSON, S. Biologia : volume único. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011. UZURIAN, A.; BIRNER, E. Biologia : volume único. 3. ed. São Paulo: Harbra, 2008. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. | | |
| Bibliografia Complementar: LOPES, S. G. B. C. Bio : volume único. São Paulo: Saraiva, 2008. LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. Biologia : volume único. São Paulo: Saraiva, 2013. SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S. Biologia : volume único. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011. | | |

| Unidade Curricular: História 1 | Carga Horária | |
|---|---------------|----------|
| | 80 h/a | 60 horas |
| Ementa: Introdução à disciplina. História: o que é, o que estuda, diferentes perspectivas. Fontes históricas. Trabalho, política e cidadania. Introdução aos Estudos da História. Pré-história. Antiguidade Oriental (Egito, Mesopotâmia, Persas, Hebreus e Fenícios). Antiguidade Clássica (Grécia e Roma). Diversidade cultural, cidadania e democracia. Igreja Católica e sociedade na Idade Média. Renascimento Científico e Cultural. Reforma Protestante. Inquisição. Grandes navegações. Colonização do Brasil, da América e relações com o continente Africano. A Época Colonial (1500-1808). Contribuições da História Afro-Brasileira e Indígena para a formação do Brasil. O Século XVIII e suas transformações sociais, econômicas, culturais e políticas. O processo de emancipação brasileira e o Primeiro Reinado (1808- 1831). Período Regencial (1831-1840). Segundo Reinado (1840-1889). O Século XIX e suas transformações sociais, econômicas, culturais e políticas. | | |
| Carga horária semanal: 4h/a (2h/a presencial e 2h/a à distância) | | |



Bibliografia Básica:

ARRUDA, J. J. de A.; PILETTI, N. **Toda a história: história geral e do Brasil**. 13. ed. São Paulo: Ática, 2011.
BRAICK, P. R.; MOTA, M. B. **História: das cavernas ao terceiro milênio**. 3. ed. reform. e atual. São Paulo: Moderna, 2007.
CAMPOS, F.; DOLHNIKOFF, M. **Atlas: história do Brasil**. 3. ed. São Paulo: Scipione, 2006.
SOUZA, M. M. **África e Brasil africano**. São Paulo: Ática, 2010.
VICENTINO, C.; DORIGO, G. **História geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2010.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

DORIGO, G. **História geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2010.
FRANCO JUNIOR, H.; ANDRADE FILHO, R. de O. **Atlas: história geral**. São Paulo: Scipione, 1997.
MATTOS, R. A. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2012.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|---|--------|
| | Informática Básica & Ambiente Virtual de Aprendizagem | 80 h/a |

Ementa:

Operação básica de computador: conceitos de hardware, software e periféricos de entrada e saída de dados. Área de trabalho e sistemas de arquivos. Noções básicas sobre o funcionamento da internet e uso dos principais browsers (navegadores web) para acesso à Internet e pesquisa. Ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVEA/IFMS). Sistema acadêmico do IFMS. E-mail institucional IFMS e gerenciamento de dados em nuvem. Ferramentas de reuniões online.

Carga horária semanal: 4h/a (02h/a presencial e 2h/a à distância)

Bibliografia Básica:

AYROSA C.; CALABRESE, G.; MACHADO M.; PACHECO, M.; RODRIGUES, A. **Metodologia em educação a distância**. Curitiba: IFPR, 2010.
OLIVEIRA, R. **Informática educativa: dos planos e discursos à sala de aula**. 17. ed. Campinas: Papyrus, 2012.
TAJRA, S. F. **Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade**. 9. ed. São Paulo: Érica, 2012.
MEDEIROS JUNIOR, R. J.; MACHADO, M. F. R. C.; AYROZA, C. M.; ANDRADE, E. M.; RODRIGUES, A. S. **Metodologia em EAD**. Curitiba: IFPR, 2011.
REALI, A. M. M. R.; MILL, D. (org.). **Educação a distância e tecnologias digitais: reflexões sobre sujeitos, saberes, contextos e processos**. São Carlos: Edufscar, 2014.

Bibliografia Complementar:

SANTOS, A. A. **Informática na empresa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2015.
CORNACHIONE JUNIOR, E. B. **Informática aplicada às áreas de contabilidade, administração e economia**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2012.
NORTON, P. **Introdução à informática**. São Paulo: Pearson Makron Books, 1996.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|-------------------------|---------|
| | Organização de Empresas | 120 h/a |

Ementa:

A organização e a administração. As funções da administração. Processos administrativos. Administração estratégica. O indivíduo na organização. Fundamentos do comportamento de grupo. Competências para atuação profissional.



Carga horária semanal: 6h/a (4h/a presencial e 2h/a à distância)

Bibliografia Básica:

CHIAVENATO, I. **Introdução à teoria geral da administração**. 8. ed. totalmente rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

CODA, R. **Competências comportamentais: como mapear e desenvolver competências pessoais no trabalho**. São Paulo: Atlas, 2016.

MAXIMIANO, A. C. A. **Teoria geral da administração: da revolução urbana à revolução digital**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

ROBBINS, S. P.; JUDGE, T. A.; SOBRAL, F. **Comportamento organizacional: teoria e prática no contexto brasileiro**. 14. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

SOBRAL, F.; PECCI, A. **Administração: teoria e prática no contexto brasileiro**. 2. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

Bibliografia Complementar:

CHIAVENATO, I. **Carreira e competência: você é aquilo que faz! Como planejar e conduzir seu futuro profissional**. 3. ed. Barueri: Manole, 2013.

LACOMBE, F. J. M.; HEILBORN, G. L. J. **Administração: princípios e tendências**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2015.

ROBBINS, S. P. **Fundamentos do comportamento organizacional**. 8. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2009.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|--------------------|-------|
| | Economia e Mercado | 80h/a |

Ementa:

Conceitos básicos de economia. Fundamentos da microeconomia. A lei da oferta e da demanda. Estruturas de mercado. Agentes externos influenciadores. Elasticidade-preço da demanda. Elasticidade-preço da oferta. Produto interno bruto (PIB). Mercados financeiros. Políticas monetárias. Regimes cambiais. Inflação, mercado de trabalho e distribuição de renda. Metas da política macroeconômica.

Carga horária semanal: 4h/a (3h/a presencial e 1h/a à distância)

Bibliografia Básica:

MANKIW, N. G. **Introdução à economia**. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

PASSOS, C. R. M.; NOGAMI, O. **Princípios de economia**. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2005.

PINDYCK, R. S.; RUBINFELD, D. L. **Microeconomia**. 8. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.

VASCONCELLOS, M. A. S. **Economia: micro e macro**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

RIFKIN, J. **A era do acesso: a transição de mercados convencionais para networks e o nascimento de uma nova economia**. São Paulo: Pearson Makron Books, 2004.

Bibliografia complementar

IZIDORO, C. **Economia e mercado**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

MENDES, J. T. G. **Economia**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.

SOUZA, J. M. **Economia brasileira**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.



| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|---------------------------------------|-----|
| | Gestão de Pessoas e Rotina de Pessoal | 120 |

Ementa:
A gestão de pessoas nas organizações. Análise e descrição de cargos e modelagem do trabalho. Recrutamento e seleção de pessoas. Socialização organizacional, treinamento e desenvolvimento de pessoas. Avaliação de desempenho. Remuneração e programas de benefício e incentivo. Comunicação, liderança, trabalho em equipe, engajamento, satisfação e qualidade de vida no trabalho. Processo admissional e formas de contratação. Controle de ponto e apuração de atrasos e faltas. Cálculo e controle de salário, comissões, horas extras, descanso semanal remunerado, adicionais, vale transporte e contribuição sindical. Cálculo e controle de férias e 13º salário. Apuração de impostos associados a folha de pagamento: INSS, FGTS, PIS/PASEP e Imposto de Renda. Aviso prévio e rescisão do contrato de trabalho. Cálculos rescisórios. Procedimentos essenciais no desligamento do trabalhador. Documentos trabalhistas e previdenciários (prazos de guarda).

Carga horária semanal: 6h/a (4h/a presencial e 2h/a distância)

Bibliografia básica
BOHLANDER, G. W.; SNELL, A. S. **Administração de recursos humanos**. 16. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações**. 4. ed. Barueri: Manole, 2014.
OLIVEIRA, R. C. A. **Desvendando o departamento de pessoal**. 8. ed. Bauru: Viena, 2018.
SANTOS, M. S. T. **Departamento de pessoal modelo: atualizado pela reforma trabalhista e e-social-2018**. 10. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2021.

Bibliografia complementar
GONÇALVES, G. **Rotinas trabalhistas de A a Z**. Curitiba: Viseu, 2019.
HOLMES, H. **Departamento de pessoal: da rotina à gestão estratégica**. Maringá: Viseu, 2019.
VIZIOLI, M. **Administração de recursos humanos**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2010.

2º SEMESTRE

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|---------------------|----|
| | Língua Portuguesa 2 | 60 |

Ementa:
Variação linguísticas. Coesão e coerência. Processo de sumarização. Resumo. Relatório. Termos essenciais da oração. Articuladores textuais. Textos dissertativo-argumentativos. Literatura de Viagem. Barroco. Arcadismo. Recursos sonoros e rítmicos (rimas, aliterações, assonâncias, repetições etc.) e efeitos de sentido decorrentes de escolhas de elementos sonoros (volume, timbre, ritmo etc.).

Carga horária semanal: 3h/a (2h/a presencial e 1h/a à distância)



Bibliografia Básica:

ABREU, A. S. **A arte de argumentar**. 4. ed. São Paulo: Ateliê Editorial, 2001.
BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. 37. ed. rev., ampl. e atual. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.
BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 22. ed. São Paulo: Ática, 2006.
CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. **Literatura portuguesa: em diálogo com outras literaturas de língua portuguesa**. São Paulo: Atual, 2009.
KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

BOSI, A. **História concisa da literatura brasileira**. 47. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.
FARACO, C.; TEZZA, C. **Oficina de texto**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
NICOLA, J. de. **Literatura brasileira: das origens aos nossos dias**. 18. ed. São Paulo: Scipione, 2011.

| Unidade Curricular: Matemática 2 | Carga Horária | |
|--|---------------|----------|
| | 60 h/a | 45 horas |
| Ementa: Trigonometria no triângulo retângulo. Trigonometria na circunferência. Funções circulares (seno, cosseno e tangente). Áreas de figuras planas. | | |
| Carga horária semanal: 3h/a (2h/a presencial e 1h/a à distância) | | |
| Bibliografia Básica: GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JÚNIOR, J. R.; BONJORNO, J. R. Matemática fundamental: uma nova abordagem: volume único . 2. ed. São Paulo: FTD, 2011. IEZZI, G.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: volume 1: conjuntos, funções . 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: volume 2: logaritmos . 9. ed. São Paulo: Atual, 2004. DOLCE, O.; POMPEO, J. N. Fundamentos de matemática elementar: volume 9: geometria plana . 8. ed. São Paulo: Atual, 2011. PAIVA, M. Matemática: volume 1 . São Paulo: Moderna, 2005. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. | | |
| Bibliografia Complementar: DANTE, L. R. Matemática: contexto e aplicações: volume 1 . São Paulo: Ática, 2000. DOLCE, O. Matemática . São Paulo: Atual, 2007. MACHADO, A. dos S. Matemática: temas e metas: volume 1: conjuntos numéricos e funções . São Paulo: Atual, 1988. | | |

| Unidade Curricular: Física 2 | Carga Horária | |
|--|---------------|----------|
| | 40 h/a | 30 horas |
| Ementa: Atração gravitacional; Leis de Newton; Aplicações das leis de Newton em equilíbrios estático e dinâmico e movimentos acelerados em sistemas imersos no ar e na água. | | |



Carga horária semanal: 2h/a (2h/a presencial)

Bibliografia Básica:

HEWITT, P. G. **Física conceitual**. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
NUSSENZVEIG, H. M. **Curso de física básica**: volume 2: fluídos, oscilações e ondas de calor. 4. ed. rev. São Paulo: Blucher, 2002.
SAMPAIO, J. L.; CALÇADA, C. S. **Física**: volume único. 3. ed. São Paulo: Atual, 2008.
LUZ, A. M. R.; ALVARENGA, B. G. **Física**: contexto e aplicações. São Paulo: Scipione, 2011.
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. **Fundamentos de física**: gravitação, ondas e termodinâmica. [8. ed.]. Rio de Janeiro: LTC, 2009.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

BARRETO, M. **Física**: Newton para o ensino médio: uma leitura interdisciplinar. 4. ed. São Paulo: Papyrus, 2010.
CARVALHO, A. M. P.; RICARDO, E. C. (coord.). **Ensino de física**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
GASPAR, A. **Física**: ensino médio: volume único. São Paulo: Ática, [2004].

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|---------------|--------|
| | Biologia 3 | 40 h/a |

Ementa:

Ecologia. Ecossistema, cadeia alimentar, habitat, nicho ecológico e comunidades. Principais ciclos da natureza: água, carbono, oxigênio e nitrogênio. Relações entre os seres vivos: intraespecíficas e interespecíficas. Biomas: apresentação e características gerais. Educação Ambiental. Conservação e Preservação Ambiental. Extinção. Problemas ambientais.

Carga horária semanal: 2h/a (1h/a presencial e 1h/a à distância)

Bibliografia Básica:

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia**: volume 1. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009.
AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia dos organismos**: volume 2: a diversidade dos seres vivos: anatomia e fisiologia de plantas e animais. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2009.
AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia das populações**: volume 3: genética, evolução biológica, ecologia. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2009.
SILVA JÚNIOR, C. da; SASSON, S. **Biologia**: volume único. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.
UZURIAN, A.; BIRNER, E. **Biologia**: volume único. 3. ed. São Paulo: Harbra, 2008.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

LOPES, S. G. B. C. **Bio**: volume único. São Paulo: Saraiva, 2008.
LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. **Biologia**: volume único. São Paulo: Saraiva, 2013.
SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S. **Biologia**: volume único. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.



| Unidade Curricular: Biologia 4 | Carga Horária | |
|---|---------------|----------|
| | 40 h/a | 30 horas |
| Ementa: Reino Animal (zoologia). Fisiologia Humana: sistema digestório, sistema respiratório, sistema cardiovascular, sistema urinário, sistema endócrino e sistema nervoso. | | |
| Carga horária semanal: 2h/a (1h/a presencial e 1h/a à distância) | | |
| Bibliografia Básica: AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia : volume 1. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009. AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia dos organismos : volume 2: a diversidade dos seres vivos: anatomia e fisiologia de plantas e animais. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2009. AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia das populações : volume 3: genética, evolução biológica, ecologia. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2009. SILVA JÚNIOR, C. da; SASSON, S. Biologia : volume único. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011. UZURIAN, A.; BIRNER, E. Biologia : volume único. 3. ed. São Paulo: Harbra, 2008. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. | | |
| Bibliografia Complementar: LOPES, S. G. B. C. Bio : volume único. São Paulo: Saraiva, 2008. LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. Biologia : volume único. São Paulo: Saraiva, 2013. SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S. Biologia : volume único. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011. | | |

| Unidade Curricular: História 2 | Carga Horária | |
|---|---------------|----------|
| | 80 h/a | 60 horas |
| Ementa: Iluminismo; Liberalismo político e econômico. Processo de independência dos EUA. Revolução Francesa. Primeira Revolução Industrial; Segunda Revolução Industrial e consequências contemporâneas. O século XX da intolerância à conquista dos direitos humanos. A Revolução Russa e o Socialismo Soviético. Nazifascismo; Segunda Guerra Mundial. A ONU e os direitos humanos. Apartheid; Panafricanismo e descolonização da África. Luta pelos direitos civis nos EUA (década de 1960). Guerras do século XX e XXI. Ciência, técnicas e tecnologias. A Organização da República (1889-1894). A República Oligárquica. As Revoltas Populares na República Oligárquica. Economia e Sociedade na República Velha. A Crise da República Oligárquica. O Governo Provisório (1930 – 1934). O Período Constitucional. Estado Novo. Brasil de Dutra a Juscelino. Os governos Jânio Quadros e João Goulart. Governos Militares. Os Governos Sarney e Collor. Os Governos Itamar Franco, Fernando Henrique Cardoso, Luiz Inácio Lula da Silva e Dilma Roussef. Guerra e Terrorismo em um mundo instável. Discussões sobre o Brasil e o mundo na atualidade. | | |
| Carga horária semanal: 4h/a (2h/a presencial e 2h/a à distância) | | |
| Bibliografia Básica: ARRUDA, J. J. de A.; PILETTI, N. Toda a história : história geral e do Brasil. 13. ed. São Paulo: Ática, 2011. BRAICK, P. R.; MOTA, M. B. História: das cavernas ao terceiro milênio . 3. ed. reform. e atual. São Paulo: Moderna, 2007. CAMPOS, F.; DOLHNIKOFF, M. Atlas : história do Brasil. 3. ed. São Paulo: Scipione, 2006. SOUZA, M. M. África e Brasil africano . São Paulo: Ática, 2010. | | |



VICENTINO, C.; DORIGO, G. **História geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2010.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

DORIGO, G. **História geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2010.
FRANCO JUNIOR, H.; ANDRADE FILHO, R. de O. **Atlas: história geral**. São Paulo: Scipione, 1997.
MATTOS, R. A. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2012.

| Unidade Curricular: Filosofia 1 | Carga Horária | |
|---|---------------|----------|
| | 40 h/a | 30 horas |
| Ementa: Introdução ao pensamento filosófico. Tipos de conhecimentos (filosóficos, científico, mítico, teológico). Períodos e campos de investigação da filosofia. Cultura e humanização. A filosofia helenística: a busca da felicidade interior e o projeto e vida. Carga horária semanal: 2h/a (1h/a presencial e 1h/a à distância) | | |
| Bibliografia Básica: ARANHA, M. L. A. Filosofando: Introdução à Filosofia . 4. ed. São Paulo: Moderna, 2009. CHAUÍ, M. de S. Iniciação à Filosofia . São Paulo: Ática, 2014. COTRIM, G. Fundamentos de Filosofia . São Paulo: Saraiva, 2010. FIGUEIREDO, V. (org.). Filosofia: temas e percursos . São Paulo: Berlendis & Vertecchia Editores, 2016. GAARDER, J. O Mundo de Sofia: romance da história da filosofia . São Paulo: Companhia das Letras, 2012. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. Bibliografia Complementar: ALONSO, A. H. Ética das profissões . Tradução de Silvana Cobucci Leite. São Paulo: Edições Loyola, 2006. CHAUÍ, M. de S. Introdução à história da Filosofia: volume 1: dos pré-socráticos a Aristóteles . São Paulo: Companhia das Letras, 2002. DARIO ANTISERI, G. R. História da Filosofia: antiguidade e idade Média . 5. ed. São Paulo: Paulus, 1991. | | |

| Unidade Curricular: Sociologia 1 | Carga Horária | |
|---|---------------|----------|
| | 40 h/a | 30 horas |
| Ementa: Sociologia como ciência. As relações indivíduo-sociedade. Grupos Sociais e Instituições Sociais. A questão da estratificação social e desigualdade social. O conceito de cultura. Questões relativas à diversidade na cultura brasileira, relativismo cultural e mudanças culturais na sociedade global. O Etnocentrismo. Ideologia: origens e perspectivas, Indústria cultural, mídia e cultura de massa. Política, Estado e relações de poder. O que é política. Legitimidade do poder. As diferentes formas do Estado, Sistema partidário, representatividade e a democracia. Movimentos sociais e participação política. Poder regional e local. Educação em direitos humanos. Carga horária semanal: 2h/a (1h/a presencial e 1h/a à distância) | | |



Bibliografia Básica:

ARON, R. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
AYALA, M.; AYALA, M. I. N. **Cultura popular no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1995.
BAUMAN, Z.; MAY, T. **Aprendendo a pensar a sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.
CASTRO, A. M.; DIAS, E. **Introdução ao pensamento sociológico**. 5. ed. Rio de Janeiro: Eldora do Tijuca, 1983
COHN, G. (org.). **Sociologia: para ler os clássicos: Durkheim, Marx, Weber**. 2. ed. Rio de Janeiro: Azougue, 2007.

Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar

COLLINS, R. **Quatro tradições sociológicas**. Petrópolis: Vozes, 2009.
TOMAZI, N. D. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Atual, 2009.
TURNER, J. H. **Sociologia: conceitos e aplicações**. São Paulo: Makron Books, 1999.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|-------------------------|--------|
| | Comunicação Empresarial | 40 h/a |

Ementa:

Os processos de comunicação e os processos de conflito. Fundamentos da comunicação para conversação e apresentação em público. Técnicas e estratégias de comunicação oral. A comunicação nos trabalhos de grupo. Soluções e problemas de comunicação empresarial/institucional. Redação empresarial/institucional: memorando, carta, ofício, ata e relatório. Emprego da norma culta em trabalhos técnicos.

Carga horária semanal: 2h/a (2h/a presencial)

Bibliografia Básica:

LUIZARI, K. **Comunicação empresarial eficaz: como falar e escrever bem**. Curitiba: Intersaberes, 2014.
BELTRÃO, O.; BELTRÃO, M. **Correspondência: linguagem & comunicação**. 24. ed. São Paulo: Atlas, 2011.
BORGES, M. M. **Redação empresarial**. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 1997.
SOUZA, P. V. **Comunicação empresarial e organizacional**. Curitiba: Contentus, 2020.
FIGUEIREDO, O.; DUARTE, I. **Português, língua e ensino**. Porto: Porto editorial, 2011.

Bibliografia Complementar:

GOLD, M. **Redação empresarial**. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.
TOMASI, C.; MEDEIROS, J. B. **Comunicação empresarial**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2019.
PIMENTA, M. Z. **Comunicação empresarial**. 8. ed. Campinas: Alínea, 2015.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|------------------|--------|
| | Empreendedorismo | 80 h/a |

Ementa:

Empreendedorismo: conceitos e definições. O Perfil do empreendedor, suas características, habilidades e competências. O processo empreendedor. Identificando oportunidades. Ferramentas úteis ao empreendedor (*marketing* e administração estratégica). O modelo de negócios. Os recursos da tecnologia da informação na criação de novos negócios. O plano de negócios e suas etapas. Os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Carga horária semanal: 4h/a (3h/a presencial e 1h/a à distância)



Bibliografia Básica

DOLABELA, F. **Oficina do empreendedor**: a metodologia de ensino que ajuda a transformar conhecimento em riqueza. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

DORNELAS, J. C. A. **Empreendedorismo**: transformando ideias em negócios. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

DRUCKER, P. F. **Inovação e espírito empreendedor (entrepreneurship)**: prática e princípios. São Paulo: Cengage Learning, 1986.

HISRICH, R. D.; CHIAVENATO, I. **Empreendedorismo**: dando asas ao espírito empreendedor. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y. **Business model generation**: inovação em modelos de negócios: um manual para visionários, inovadores e revolucionários. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.

Bibliografia Complementar:

GAUTHIER, F. O.; MACEDO, M.; LABIAK JUNIOR, S. **Empreendedorismo**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.

SALIM, C. S. **Introdução ao empreendedorismo**: despertando a atitude empreendedora. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

SCHMITZ, A. L. F. **Falta de oportunidade! Quem disse? Onde está o empreendedor?** Florianópolis: Pandion, 2009.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|--------------------------|---------|
| | Gestão Financeira Básica | 120 h/a |

Ementa:

Custos e Despesas. Receita e Lucro. Fluxo de caixa. Capital de giro. Demonstrativo de resultado de Exercício. Ponto de equilíbrio. Margem de Contribuição. Formação de preços. Indicadores de desempenho.

Carga horária semanal: 6h/a (4h/a presencial e 2h/a à distância)

Bibliografia básica

HOJI, M. **Administração financeira na prática**: guia para educação financeira corporativa e gestão financeira pessoal. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

LEMES JÚNIOR, A. B.; RIGO, C. M.; CHEROBIM, A. P. M. S. **Administração financeira**: princípios, fundamentos e práticas brasileiras. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

OLIVEIRA, D. **Administre as finanças de sua empresa**: princípios de gestão financeira. 2. ed. São Paulo: Futura, 2006.

RIBEIRO, O. M. **Contabilidade básica fácil**. 27. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

ROSS, S. A. *et al.* **Administração financeira**. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015.

Bibliografia complementar

ÁVILA, C. A. **Contabilidade básica**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.

OLIVEIRA, D. C. **Como elaborar controles financeiros**. Belo Horizonte: Sebrae/MG, 2013.

SALANEK FILHO, P. **Administração financeira**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2012.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|--|---------|
| | Informática e software de apoio a gestão | 120 h/a |

Ementa:

Edição e formatação de documentos, planilhas eletrônicas e gráficos. Edição e formatação de documentos de texto. Edição e formatação de documentos de apresentações. Sistemas de informação. Sistemas de gestão: ERP (*Enterprise Resource Planning*), Utilização do ERP pelas empresas, Operação de sistemas ERPs. Tomada de decisão em relação a contratação de um software ERP.



Carga horária semanal: 6h/a (4h/a presencial e 2h/a à distância)

Bibliografia Básica:

BARRIVIERA, R.; OLIVEIRA, E. D. **Introdução à informática**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2012.
CAIÇARA JUNIOR, C. **Sistemas integrados de gestão: ERP: uma abordagem gerencial**. 3. ed. rev. e atual. Curitiba: IBPEX, 2008.
CORNACHIONE JUNIOR, E. B. **Informática aplicada às áreas de contabilidade, administração e economia**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2012.
SANTOS, A. A. **Informática na empresa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2015.
SOUZA, C. A.; SACOL A. Z. **Sistemas ERP no Brasil: teoria e casos**. São Paulo: Atlas, 2003.

Bibliografia complementar:

BRAGA, W. **Informática elementar: Windows Xp, Word 2003 e Excel 2003**. 2. ed. Rio de Janeiro, Alta Books, 2007.
COSTA, E. A. **Livro BrOffice.org: da teoria à prática**. São Paulo: Brasport, 2007.
MARCHAND, D. A.; DAVENPORT, T. A. (org.) **Dominando a gestão da Informação**. Porto Alegre: Bookman, 2004.

3º SEMESTRE

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|---------------------|-------|
| | Língua Portuguesa 3 | 60h/a |

Ementa:

Estudo de gêneros da esfera publicitária. Uso do imperativo. Intertextualidade. Recurso linguísticos e não-linguísticos do anúncio publicitário. Gêneros da esfera jornalística. Contratos empregatícios; *Curriculum Vitae*; *Curriculum Lattes*; Páginas Virtuais de Classificados; Redes Sociais Profissionais; blogs e videologs. Termos integrantes da oração. Termos acessórios da oração. Romantismo. Estudo da História Afro-Brasileira e Indígena (manifestações literárias, musicais e audiovisuais).

Carga horária semanal: 3h/a (2h/a presencial e 1h/a à distância)

Bibliografia Básica:

ABREU, A. S. **A arte de argumentar**. 4. ed. São Paulo: Ateliê Editorial, 2001.
BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. 37. ed. rev., ampl. e atual. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.
BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 22. ed. São Paulo: Ática, 2006.
CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. **Literatura portuguesa: em diálogo com outras literaturas de língua portuguesa**. São Paulo: Atual, 2009.
KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

BOSI, A. **História concisa da literatura brasileira**. 47. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.
FARACO, C.; TEZZA, C. **Oficina de texto**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
NICOLA, J. de. **Literatura brasileira: das origens aos nossos dias**. 18. ed. São Paulo: Scipione, 2011.



| Unidade Curricular: Educação Física | Carga Horária | |
|---|---------------|----------|
| | 40 h/a | 30 horas |
| Ementa: Investigação sobre o corpo humano. Uso do alongamento como exercício físico. Composição corporal e avaliação física. Aplicação da ergonomia no ambiente doméstico e no trabalho. Fair play. Técnicas de primeiros socorros. | | |
| Carga horária semanal: 2h/a (1h/a presencial e 1h/a à distância) | | |
| Bibliografia Básica: BARBOSA, C. L. A. Educação Física e filosofia: a relação necessária. Petrópolis: Vozes, 2005. PERRENOUD. P. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999. MARÇAL, J. (coord.) Livro Didático Público - Educação Física. Curitiba: SEED-PR, 2006, 248 p. GILROY, A. M.; MACPHERSON, B. R.; ROSS, L. M. Atlas de Anatomia. 1ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. MELO, V. A. de. História da educação física e do esporte no Brasil: panorama e perspectivas. 4. ed. São Paulo: Ibrasa, 1999. | | |
| Bibliografia Complementar: OLIVEIRA, V. M. O que é Educação Física. 11 ed. São Paulo: Brasiliense, 2004. ACHOUR JÚNIOR, A. Flexibilidade e alongamento: saúde e bem-estar. São Paulo: Editora Manole, 2004. MELO, V. A. de. História da Educação Física e do Esporte Brasil - Panorama e Perspectivas. São Paulo: Ibrasa, 2006. | | |

| Unidade Curricular: Artes 1 | Carga Horária | |
|--|---------------|----------|
| | 40h/a | 30 horas |
| Ementa: ARTE e SOCIEDADE - Arte e o universo laboral. Estudos sobre a história da arte. Reflexão sobre o que é arte, o papel da arte na sociedade e os tipos de arte (erudita, popular e de massa). Estudos e práticas de fundamentos da Arte em suas diversas linguagens (artes visuais, dança, música e/ou teatro) enfatizando as expressões regionais (conhecimento cultural local). Arte e cultura de Mato Grosso do Sul – pluralidade e diversidade artística e cultural. | | |
| Carga horária semanal: 2h/a (1h/a presencial e 1h/a distância) | | |
| Bibliografia básica BENNETT, R. Uma breve história da música. Rio de Janeiro: Zahar, 1986. PROENÇA, G. História da arte. 17. ed. São Paulo: Ática, 2012. CONDURU, R. Arte afro-brasileira. Belo Horizonte: C/Arte, 2007. GOMBRICH, E. H. J. A história da arte. São Paulo: LTC, 2000. GRAHAM-DIXON, A. Arte: o guia visual definitivo da arte: da pré-história ao século XXI. São Paulo: Publifolha, 2011. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. | | |
| Bibliografia complementar DONDIS, D. Sintaxe da linguagem visual. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997. MARIZ, V. História da música no Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005. SIGRIST, M. Chão Batido: a cultura popular em Mato Grosso do Sul: folclore, tradição. 2. ed. rev. e ampl. Campo Grande, MS: Editora UFMS, 2008. | | |



| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---|---------------|--------|
| | Matemática 3 | 60 h/a |
| Ementa: Sistemas Lineares. Matrizes. Determinantes. Progressão Aritmética. Progressão Geométrica. | | |
| Carga horária semanal: 3h/a (2h/a presencial e 1h/a à distância) | | |
| Bibliografia Básica: GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JÚNIOR, J. R.; BONJORNO, J. R. Matemática fundamental: uma nova abordagem: volume único. 2. ed. São Paulo: FTD, 2011. IEZZI, G.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: volume 1: conjuntos, funções. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: volume 2: logaritmos. 9. ed. São Paulo: Atual, 2004. DOLCE, O.; POMPEO, J. N. Fundamentos de matemática elementar: volume 9: geometria plana. 8. ed. São Paulo: Atual, 2011. PAIVA, M. Matemática: volume 1. São Paulo: Moderna, 2005. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. | | |
| Bibliografia Complementar: DANTE, L. R. Matemática: volume 1: contexto e aplicações. São Paulo: Ática, 2000. DOLCE, O. Matemática. São Paulo: Atual, 2007. MACHADO, A. dos S. Matemática: temas e metas: volume 1: conjuntos numéricos e funções. São Paulo: Atual, 1988. | | |

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|--|---------------|--------|
| | Física 3 | 40 h/a |
| Ementa: Termometria (escalas termométricas), Dilatação térmica (linear, superficial, volumétrica, dos líquidos e anômala da água); Calorimetria: os estados físicos das substâncias; processos de aquecimento e resfriamento de materiais e substâncias. | | |
| Carga horária semanal: 2h/a (2h/a presencial) | | |
| Bibliografia Básica: HEWITT, P. G. Física conceitual. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. NUSSENZVEIG, H. M. Curso de física básica: volume 2: fluídos, oscilações e ondas de calor. 4. ed. rev. São Paulo: Blucher, 2002. SAMPAIO, J. L.; CALÇADA, C. S. Física: volume único. 3. ed. São Paulo: Atual, 2008. LUZ, A. M. R.; ALVARENGA, B. G. Física: contexto e aplicações. São Paulo: Scipione, 2011. HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de física: gravitação, ondas e termodinâmica. [8. ed.]. Rio de Janeiro: LTC, 2009. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. | | |
| Bibliografia Complementar: BARRETO, M. Física: Newton para o ensino médio: uma leitura interdisciplinar. 4. ed. São Paulo: Papyrus, 2010. CARVALHO, A. M. P.; RICARDO, E. C. (coord.). Ensino de física. São Paulo: Cengage Learning, 2011. GASPAR, A. Física: ensino médio: volume único. São Paulo: Ática, [2004]. | | |



| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|---------------|--------|
| | Química 1 | 80 h/a |

Ementa:
Estudo sucinto dos temas privilegiando a compreensão dos conceitos e aplicações do cotidiano: Introdução ao estudo da Química; Estrutura Atômica; Classificação Periódica; Ligações Químicas. Estudo sucinto dos temas privilegiando a compreensão dos conceitos e aplicações do cotidiano: Funções Inorgânicas; Reações Químicas; Aspectos Quantitativos da Química; Soluções.

Carga horária semanal: 4h/a (2h/a presencial e 2h/a à distância)

Bibliografia Básica
FELTRE, R. **Química 1:** química geral. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2008.
FRANCO, D. **Química:** processos naturais e tecnológicos. São Paulo: FTD, 2010.
PERUZZO, T. M.; CANTO, E. L. **Química na abordagem do cotidiano:** volume 1: química geral e inorgânica. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2006.
REIS, M. **Interatividade química:** cidadania, participação e transformação: volume único. 1. ed. São Paulo: FTD, 2003.
USBERCO, J.; SALVADOR, E. **Química geral.** 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia complementar
CARVALHO, I. C. M. **Educação ambiental:** a formação do sujeito ecológico. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
CHRISPINO, A. **Manual de química experimental.** Campinas: Alínea e Átomo, 2010.
VANIN, J. A. **Alquimistas e químicos:** o passado, o presente e o futuro. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2005.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|---------------|--------|
| | Geografia 1 | 80 h/a |

Ementa:
Principais conceitos e categorias de análise em Geografia. Orientação espacial: coordenadas geográficas e movimentos da Terra. Cartografia: elementos do mapa, leitura e interpretação de mapas e gráficos. Estrutura da Terra: evolução geológica, placas tectônicas, formação e tipos de rochas. Agentes internos e externos de formação do relevo terrestre e dos solos. Clima: elementos e fatores do clima, classificação climática brasileira e as mudanças climáticas. Recursos Hídricos: bacias hidrográficas, aproveitamento e impactos ambientais. Biomas: características e impactos da apropriação humana. Fontes de energia: recursos naturais e impactos ambientais no Brasil.

Carga horária semanal: 4h/a (2h/a presencial e 2h/a à distância)

Bibliografia Básica:
ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. **Fronteiras da globalização:** geografia geral e do Brasil. 1. ed. São Paulo: Ática, 2009.
MAGNOLI, D. **Geografia para o ensino médio.** São Paulo: Atual, 2008.
TERRA, L.; ARAUJO, R.; GUIMARÃES, R. B. **Conexões:** estudos de geografia geral e do Brasil: volume único. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2008.
TERRA, L.; COELHO, M. A. **Geografia geral:** o espaço natural e socioeconômico. 5. ed. refor. e atual. São Paulo: Moderna, 2005.
SADER, E.; GONÇALVES, C. W. P. (org.). **O desafio ambiental.** 3. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.



Bibliografia Complementar:

IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 6. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2012.
GUERRA, A. T.; GUERRA, A. J. T. **Novo dicionário geológico-geomorfológico**. 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.
TEREZO, C. F. **Novo dicionário de geografia**. 2. ed. São Paulo: 2008.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|--|--------|
| | Desenvolvimento Pessoal e Profissional | 40 h/a |

Ementa:

Estudo das questões que envolvem a inserção do sujeito no mundo do trabalho. A Ética e o Trabalho. A Ética Virtual e o Comportamento Ético. Principais normas relacionadas ao comportamento do profissional da administração. Estabelecimento de projeto de vida. Competência social. Competência interpessoal. Trabalho, emprego e empregabilidade. Características do processo seletivo. Marketing Pessoal. Identificar e conquistar oportunidades para o mercado de trabalho. Planejamento financeiro Pessoal.

Carga horária semanal: 2h/a (1h/a presencial e 1h/a à distância)

Bibliografia Básica

SILVA, A. J. **Desenvolvimento pessoal e empregabilidade**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016
BARDUCHI, A. L. J.; PICOLI, A. P. B.; TITTANEGRO, F. S. **Empregabilidade: competências pessoais e profissionais**. São Paulo: Pearson Prentice, 2010.
SÁ, A. L. de. **Ética profissional**. São Paulo: Atlas, 2004.
CHAUÍ, M. de S. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2012.
MELO, C. *et al.* **Marketing pessoal e empregabilidade: do planejamento de carreira ao networking**. São Paulo: Editora Érica, 2014.

Bibliografia Complementar

GONÇALVES, M. H. B. **ÉTICA e trabalho**. 2 ed. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2007.
PITOMBO, N. **Desenvolvimento de equipes: o passado, o presente e o futuro das organizações bem-sucedidas**. Cuiabá: Entrelinhas, 1999.
ROSA, M. P. **Métodos e ferramentas do marketing**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2012.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|-------------------------------------|--------|
| | Gestão de <i>Marketing</i> e Vendas | 120h/a |

Ementa:

Conceito e orientações de *Marketing*. Pesquisa de mercado. Posicionamento. Segmentação do mercado. O macro ambiente do *marketing*. O composto de *marketing*: composto de produto, de preço, de praça e de promoção. Tipos de *marketing*. Comportamento do Consumidor. Noções de *Endomarketing*. *Marketing* verde e consumo Sustentável. Gestão de vendas. O vendedor como negociador. Ética em vendas. Tipos de vendas. Exposição de mercadorias e local de vendas. Introdução ao Código de Defesa do Consumidor. Pós-venda. Qualidade no atendimento.

Carga horária semanal: 6h/a (6h/a presencial)

Bibliografia Básica

KOTLER, P.; KELLER, K. L. **Administração de marketing**. 15. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2018.
LAS CASAS, A. L. **Administração de marketing**. 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019.



BLACKWELL, R. D. **Comportamento do consumidor**. São Paulo: Thomson, 2011.
FARRA, S. P. D.; GEBER, C. O. **Gestão de vendas**: uma visão sobre a arte de vender. Curitiba: Intersaberes, 2020.
BUSATO, C. **Como vender bem**: a arte de se comunicar contando histórias. Petrópolis: Vozes, 2017.
CHIAVENATO, I. **Gestão de vendas**: uma abordagem introdutória. 3. ed. Barueri: Manole, 2014.

Bibliografia Complementar

LEMOS, P. M. *et al.* **Gestão estratégica de vendas**. Rio de Janeiro: FGV, 2013. MOTHERSBAUGH, D. L.; HAWKINS, D. I. **Comportamento do consumidor**: construindo a estratégia de marketing. 13. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019.
ROSA, M. P. **Métodos e ferramentas do marketing**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2012.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|--|---------|
| | Comunicação Digital e Negócios Eletrônicos | 120 h/a |

Ementa:

O cliente na Internet. A Internet como canal de comunicação interativa. *Marketing* digital. Criação de Conteúdo para internet. Formas de divulgação de conteúdo na web e redes sociais da Internet. Gestão de redes sociais. Funil de vendas. Tendências em comunicação eletrônica. Comércio Eletrônico. Modelos de negócio para o comércio eletrônico. *Marketplaces* e Plataformas para comércio eletrônico. Aspectos legais para vendas pela internet. Segurança eletrônica.

Carga horária semanal: 6h/a (6h/a presencial)

Bibliografia Básica

ASSAD, N. **Marketing de conteúdo**: como fazer sua empresa decolar no meio digital. São Paulo: Atlas, 2016.
KOTLER, P.; KARTAJAYA, H.; SETIAWAN, I. **Marketing 4.0**: do tradicional ao digital. Rio de Janeiro: Sextante, 2017.
RECUERO, R. **Redes sociais na internet**. Porto Alegre: Sulinas, 2009.
TURCHI, S. R. **Estratégias de marketing digital e e-commerce**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2019.
VASCONCELLOS, E. **E-commerce nas empresas brasileiras**. São Paulo: Atlas, 2005.

Bibliografia Complementar

GABRIEL, M. **Marketing na era digital**: conceitos, plataformas e estratégias. São Paulo: Novatec, 2011.
BARTOLOMEU, J. V. (org.). **Criação visual e multimídia**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
TORRES, C. **A bíblia do marketing digital**. São Paulo: Novatec, 2011.

4º SEMESTRE

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|---------------------|--------|
| | Língua Portuguesa 4 | 60 h/a |

Ementa:

Estudo de gêneros da esfera acadêmica. Resenha. Seminário. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Período composto por coordenação e subordinação. Os diversos movimentos literários: produção contemporânea, poesia digital, pré-modernismo, simbolismo e parnasianismo, realismo e naturalismo.

Carga horária semanal: 3h/a (2h/a presencial e 1h/a à distância)



Bibliografia Básica:

ABREU, A. S. **A arte de argumentar**. 4. ed. São Paulo: Ateliê Editorial, 2001.
BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. 37. ed. rev., ampl. e atual. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.
BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 22. ed. São Paulo: Ática, 2006.
CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. **Literatura portuguesa: em diálogo com outras literaturas de língua portuguesa**. São Paulo: Atual, 2009.
KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

BOSI, A. **História concisa da literatura brasileira**. 47. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.
FARACO, C.; TEZZA, C. **Oficina de texto**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
NICOLA, J. de. **Literatura brasileira: das origens aos nossos dias**. 18. ed. São Paulo: Scipione, 2011.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|---------------|--------|
| | Artes 2 | 40 h/a |

Ementa:

ARTE-CULTURA-TECNOLOGIA - Conceitos de cultura. Cultura e seus reflexos na arte e no comportamento das sociedades contemporâneas. Estudo da cultura Afro-Brasileira e Indígena. Contextualização histórica da produção artística contemporânea e brasileira. Arte e Tecnologia.

Carga horária semanal: 2h/a (1h/a presencial e 1h/a à distância)

Bibliografia Básica:

BOZZANO, H. L. B.; FREND, P.; GUSMÃO, T. C. **Arte em interação**. 2. ed. São Paulo: IBEP, 2016.
POUGY, E. **Poetizando linguagens, códigos e tecnologias: a arte no ensino médio**. São Paulo: Edições SM, 2012.
CONDURU, R. **Arte afro-brasileira**. Belo Horizonte: Editora C/Arte, 2007.
LARAIA, R. de B. **Cultura: um conceito antropológico**. 24. ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009.
PINTO, A. J. A.; SOUZA, S. R. **Arte e comunicação em um mundo fungível**. São Paulo: Arte & Ciência, 2011.
Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

ORTIZ, R. **Cultura brasileira e identidade nacional**. 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.
FERNANDES, F. **Entre histórias e tererés: o ouvir da literatura pantaneira**. São Paulo: UNESP, 2002.
TEIXEIRA, R. **A origem da música sertaneja de Mato Grosso do Sul**. Campo Grande, MS: Fundação de Cultura de Mato Grosso do Sul, 2009.



| Unidade Curricular: Matemática 4 | Carga Horária | |
|---|---------------|----------|
| | 60 h/a | 45 horas |
| Ementa: Análise combinatória. Noções de probabilidade. Média, moda e mediana. Volume dos principais sólidos geométricos. | | |
| Carga horária semanal: 3h/a (2h/a presencial e 1h/a à distância) | | |
| Bibliografia Básica: GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JÚNIOR, J. R.; BONJORNO, J. R. Matemática fundamental: uma nova abordagem: volume único. 2. ed. São Paulo: FTD, 2011. IEZZI, G.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: volume 1: conjuntos, funções. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: volume 2: logaritmos. 9. ed. São Paulo: Atual, 2004. DOLCE, O.; POMPEO, J. N. Fundamentos de matemática elementar: volume 9: geometria plana. 8. ed. São Paulo: Atual, 2011. PAIVA, M. Matemática: volume 1. São Paulo: Moderna, 2005. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. | | |
| Bibliografia Complementar: DANTE, L. R. Matemática: volume 1: contexto e aplicações. São Paulo: Ática, 2000. DOLCE, O. Matemática. São Paulo: Atual, 2007. MACHADO, A. dos S. Matemática: temas e metas: volume 1: conjuntos numéricos e funções. São Paulo: Atual, 1988. | | |

| Unidade Curricular: Física 4 | Carga Horária | |
|---|---------------|----------|
| | 40 h/a | 30 horas |
| Ementa: Óptica: fundamentos, espelhos (a reflexão e a formação de imagens), lentes esféricas (a refração e a formação de imagens); Óptica da Visão, conceitos de ondas, fenômenos sonoros e luminosos; Conceitos fundamentais de Eletrostáticas, Eletrodinâmica e Eletromagnetismo; o funcionamento de instrumentos tecnológicos e da área da saúde. | | |
| Carga horária semanal: 2h/a (2h/a presencial) | | |
| Bibliografia Básica: HEWITT, P. G. Física conceitual. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. NUSSENZVEIG, H. M. Curso de física básica: volume 2: fluídos, oscilações e ondas de calor. 4. ed. rev. São Paulo: Blucher, 2002. YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. Física III: volume 3: eletromagnetismo. 12. ed. São Paulo: Addison-Wesley, 2009. HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de física: volume 3: eletromagnetismo. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de física: gravitação, ondas e termodinâmica. [8. ed.]. Rio de Janeiro: LTC, 2009. | | |



Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, A. M. P.; RICARDO, E. C. (coord.). **Ensino de física**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
NUSSENZVEIG, H. M. **Curso de física básica**: volume 3: eletromagnetismo. 1. ed. São Paulo: Blucher, 1997.
SAMPAIO, J. L.; CALÇADA, C. S. **Física**: volume único. 3. ed. São Paulo: Atual, 2008.

| Unidade Curricular: Química 2 | Carga Horária | |
|--|---------------|----------|
| | 80 h/a | 60 horas |
| <p>Ementa: Estudo sucinto dos temas privilegiando a compreensão dos conceitos e aplicações do cotidiano: Termoquímica; Cinética Química; Equilíbrio Químico. Estudo sucinto dos temas privilegiando a compreensão dos conceitos e aplicações do cotidiano: Eletroquímica; Introdução à Química Orgânica; Funções Orgânicas; Biomoléculas.</p> <p>Carga horária semanal: 4h/a (2h/a presencial e 2h/a à distância)</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica: FELTRE, R. Química 1: química geral. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2008. FRANCO, D. Química: processos naturais e tecnológicos. São Paulo: FTD, 2010. PERUZZO, T. M.; CANTO, E. L. Química na abordagem do cotidiano: volume 2: físico-química. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2006. REIS, M. Interatividade química: cidadania, participação e transformação: volume único. 1. ed. São Paulo: FTD, 2003. USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química geral. 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2006. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.</p> <p>Bibliografia Complementar: CARVALHO, I. C. M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2008. CHRISPINO, A. Manual de química experimental. Campinas: Alínea e Átomo, 2010. RUBINGER, M. M. M.; BRAATHEN, P. C. Ação e reação: ideias para aulas especiais de química. 1. ed. Belo Horizonte: RHJ, 2012.</p> | | |

| Unidade Curricular: Geografia 2 | Carga Horária | |
|--|---------------|----------|
| | 80h/a | 60 horas |
| <p>Ementa: Formação territorial do Brasil: os ciclos espaciais de acumulação e as mudanças nas relações de trabalho. Regionalização do Brasil: características e contrastes. Geografia da população: estrutura da população brasileira e os movimentos migratórios. O processo de industrialização brasileiro: origem, expansão e transformações socioespaciais. Geografia agrária: a dinâmica da agricultura no período técnico-científico-informacional. Geografia urbana: o processo de urbanização. Evolução do modo de produção capitalista. Impactos da Guerra fria no espaço geográfico mundial. Nova ordem mundial. Globalização: aspectos gerais. Empresas transnacionais. Redes geográficas e os principais fluxos de mercadorias e pessoas. O comércio internacional. Blocos econômicos. Mudanças nas relações de trabalho na era da informação. Órgãos internacionais.</p> <p>Carga horária semanal: 4h/a (2h/a presencial e 2h/a à distância)</p> | | |



Bibliografia Básica:

ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. **Fronteiras da globalização:** geografia geral e do Brasil. 1. ed. São Paulo: Ática, 2009.

MAGNOLI, D. **Geografia para o ensino médio.** São Paulo: Atual, 2008.

TERRA, L.; ARAUJO, R.; GUIMARÃES, R. B. **Conexões:** estudos de geografia geral e do Brasil: volume único. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2008.

TERRA, L.; COELHO, M. A. **Geografia geral:** o espaço natural e socioeconômico. 5. ed. refor. e atual. São Paulo: Moderna, 2005.

SADER, E.; GONÇALVES, C. W. P. (org.). **O desafio ambiental.** 3. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

IBGE. **Atlas geográfico escolar.** 6. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2012.

GUERRA, A. T.; GUERRA, A. J. T. **Novo dicionário geológico-geomorfológico.** 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

TEREZO, C. F. **Novo dicionário de geografia.** 2. ed. São Paulo: 2008.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|---------------|--------|
| | Filosofia 2 | 40 h/a |

Ementa:

O surgimento da moderna epistemologia a partir da revolução científica e suas implicações filosóficas e sociais. A filosofia moderna: a nova ciência e o racionalismo. A revalorização do ser humano e da natureza. Temas da filosofia política e ética, tecnologia, da estética proporcionando ao discente base para a compreensão dos conceitos de Estado, direito, sociedade civil e cidadania, sensibilidade, tecnologia, com ênfase na filosofia contemporânea.

Carga horária semanal: 2h/a (1h/a presencial e 1h/a à distância)

Bibliografia Complementar:

ALONSO, A. H. **Ética das profissões.** Tradução de Silvana Cobucci Leite. São Paulo: Edições Loyola, 2006

ARANHA, M. L. A. **Filosofando:** Introdução à Filosofia. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

ARISTÓTELES. **Retórica.** São Paulo: Edipro, 2017.

CHAUÍ, M. de S. **Iniciação à Filosofia.** São Paulo: Editora Ática, 2014.

GAARDER, J. **O Mundo de Sofia:** romance da história da filosofia. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência.

Bibliografia Complementar:

ARISTÓTELES. **Órganon:** categorias, da interpretação, analíticos anteriores, analíticos posteriores, tópicos, refutações sofísticas. Tradução de Edson Bini. Bauru: Edipro, 2005.

CHAUÍ, M. de S. **Introdução à história da Filosofia:** volume 1: dos pré-socráticos a Aristóteles. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

MARCONDES, D. **Textos básicos de Filosofia:** dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.



| Unidade Curricular: Sociologia 2 | Carga Horária | |
|---|---------------|----------|
| | 40 h/a | 30 horas |
| Ementa: O trabalho na perspectiva dos clássicos da sociologia, formas de organização do trabalho: Taylorismo, Fordismo e Toyotismo. O indivíduo e os grupos na organização do trabalho. O trabalho no mundo globalizado e as formas alternativas de trabalho. Trabalho e desigualdades sociais: gênero, etnia, geração. Impactos da informática nos processos de trabalho: características e transformação. Efeitos sociais: emprego, qualidade e saúde. Crise do Trabalho. Efeitos sociais das novas tecnologias na sociedade. Ética e desenvolvimento sustentável. Direitos e cidadania nas relações de trabalho. | | |
| Carga horária semanal: 2h/a (1h/a presencial e 1h/a à distância) | | |
| Bibliografia Básica: BOBBIO, N. Estado, governo, sociedade: para uma teoria geral da política. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. BOURDIEU, P. O poder simbólico. Lisboa: Difel, 1989. BOURDIEU, P. A dominação masculina. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999. CASTELLS, M. Redes de indignação e esperança: movimentos sociais na era da internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2013. FERNANDES, F. A integração do negro na sociedade de classes: o legado da “raça branca”. São Paulo: Globo, 2008. Obs.: Quando firmada adesão e opção ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), serão considerados os livros fornecidos no ciclo em vigência. | | |
| Bibliografia Complementar: ANTUNES, R. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2009. ANTUNES, R.; BRAGA, R. (org.). Infoproletários: degradação real do trabalho virtual. São Paulo: Boitempo, 2009. BAUMAN, Z. Modernidade líquida. Rio de Janeiro: Zahar, 2001. | | |

| Unidade Curricular: Noções de Legislação Empresarial e Trabalhista | Carga Horária | |
|---|---------------|----------|
| | 40 h/a | 30 horas |
| Ementa: Tópicos principais em legislações para criação, manutenção e descontinuidade de empresas (pessoas jurídicas). Tipos de empresas. Cadastro nacional de atividade econômica (CNAE). Tópicos principais em tributação para empresas. Tópicos principais da Legislação trabalhista. | | |
| Carga horária semanal: 2h/a (1h/a presencial e 1h/a à distância) | | |
| Bibliografia Básica COLETO, A. C.; ALBANO, C. J. Direito aplicado a cursos técnicos. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. BRASIL. Direitos do trabalhador. 2. ed. Brasília: Senado Federal, 2011. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/handle/id/496307 . Acesso em: 20 abr. 2022. SILVA, H. B. M. Curso de direito do trabalho aplicado. 3. ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2017. PRAZERES, I. A. C. Manual de direito do trabalho. São Paulo: Editora Rideel, 2018. COLETO, A. C.; ALBANO, C. J. Legislação e organização empresarial. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. | | |



Bibliografia Complementar

GABRIEL, S. **Manual de direito empresarial**. São Paulo: Editora Rideel, 2018.
NIARADI, G. A. **Direito empresarial para administradores**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.
SEGAL, M.; JANKOVIC, E. K. (org.). **Direito e legislação**. 2. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|--------------------------------|---------|
| | Gestão da Produção e Logística | 120 h/a |

Ementa:

Tipos de operações de produção. Objetivos de desempenho da produção. Tipos básicos de arranjo físico. Tarefas de planejamento e controle da produção. Planejamento de recursos da produção. Conceito de logística. Atividades da logística: transporte, estoque, armazenagem, embalagem, processamento de pedidos. Políticas e Previsão de Estoque. Reposição e classificação dos estoques. Capacidade de Armazenagem. Características dos modais de transporte.

Carga horária semanal: 6h/a (6h/a presencial)

Bibliografia básica

BALLOU, R. H. **Logística empresarial: transporte, administração de materiais e distribuição física**. São Paulo: Atlas, 2012.
CORRÊA, H. L. **Administração de cadeias de suprimento e logística: o essencial**. São Paulo: Atlas, 2018.
MOREIRA, D. A. **Administração da produção e operações**. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cengage Learning, 2008.
SLACK, N. **Administração da produção**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
SILVA, A. F. **Fundamentos de logística**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2012.

Bibliografia complementar

ALBERTIN, M. R.; PONTES, H. L. J. P. **Administração da produção e operações**. Curitiba: Intersaberes, 2016.
GAITHER, N. **Administração da produção e operações**. 8. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2002.
SELEME, R.; PAULA, A. de. **Logística: armazenagem e materiais**. Curitiba: Intersaberes, 2019.

| Unidade Curricular: | Carga Horária | |
|---------------------|--------------------------------|---------|
| | Gestão da Qualidade e Serviços | 120 h/a |

Ementa:

Natureza dos Serviços. Características e classificação dos serviços. Planejamento das operações de serviços. Serviço como elemento do *Marketing-Mix*. Serviços com foco no cliente: comportamento, expectativas e satisfação. Sistema de entrega de serviços. Comunicação Integrada em serviços. Relacionamentos com clientes, reclamações e recuperação em serviços. Qualidade: conceitos e dimensões. Qualidade em Serviços. Ferramentas da qualidade: fluxograma, diagrama de causa e efeito, cinco porquês, diagrama de Pareto, 5W2H e ciclo PDCA. Qualidade no gerenciamento da produção: 5S, *Just-in-time*, *Kanban*, *Kaizen*, *Poka yoke*.

Carga horária semanal: 6h/a (5h/a presencial e 1h/a à distância)

Bibliografia básica

CARPINETTI, L. C. R. **Gestão da qualidade: conceitos e técnicas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2016.
COSTA, A. F. B.; EPPRECHT, E. K.; CARPINETTI, L. C. R. **Controle estatístico de qualidade**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011.
GARCIA, J. L. (org.). **Marketing de serviços e varejo**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.
LOVELOCK, C.; WIRTZ, J. **Marketing de serviços: pessoas, tecnologia e resultados**. 5. ed. São Paulo: Prentice Hall do Brasil, 2006.



PALADINI, E. P. **Gestão da qualidade**: teoria e prática. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

Bibliografia complementar

ARANTES, E. **Marketing de serviços**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

CARVALHO, M. M.; PALADINI, E. P. (org.). **Gestão da qualidade**: teoria e casos. 2. ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

KOTLER, P.; KELLER, K. L. **Administração de marketing**. 15. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018.

5.6 ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICAS E CULTURAIS

As atividades Acadêmico-Científicas e Culturais - ACC objetivam enriquecer o processo de ensino e aprendizagem ampliando a formação geral dos estudantes na teoria e na prática com situações que vão além da sala de aula e/ou a complementam.

As atividades ACCs podem favorecer a formação cidadã dos estudantes e a sua maior inserção nas atividades e grupos existentes do *Campus* e na comunidade em que estão inseridos. O envolvimento em atividades como pesquisa, ensino, extensão, culturais, entre outras, estimula práticas independentes dos estudantes favorecendo a autonomia intelectual e profissional dos envolvidos. O reconhecimento de conhecimentos, competências e habilidades adquiridos fora da estrutura curricular obrigatória do curso, como parte da formação acadêmica do estudante, é uma característica importante para a flexibilização da jornada de formação acadêmica, permitindo ao estudante qualificar-se nas áreas de interesse e entrar em contato com realidades diversas.

As atividades ACCs poderão ser programadas, planejadas, organizadas e realizadas tanto pelo IFMS como por outras instituições públicas ou privadas, de maneira que compete ao estudante do curso a escolha daquelas que realizará, possibilitando assim a complementação de sua formação. As atividades deverão ser computadas de maneira a respeitar o estabelecido na matriz de carga horária do curso, que estabelece o mínimo de 180 horas.

A comprovação das atividades desenvolvidas se dará por meio de apresentação de cópia dos certificados de participação, programação de eventos, folders, declarações de participação, atestados de comparecimento. Esses comprovantes serão conferidos e registrados conforme procedimentos e/ou regimento estabelecido pelo IFMS.

6. METODOLOGIA

A formação profissional, integrada à formação geral de nível médio, requer a ressignificação



do espaço escolar, desafiando os profissionais da educação a implementarem metodologias que favoreçam o trabalho interdisciplinar das ementas/disciplinas e o protagonismo do estudante, assumindo assim papel ativo em seu desenvolvimento cognitivo e social. Pauta-se, pois numa visão mais abrangente da formação integral, visando estimular a curiosidade e o desenvolvimento de habilidades voltadas à investigação como caminho para a aprendizagem e, com isso, capacitar os estudantes a resolver problemas, tomar decisões, ter autonomia intelectual e comunicar ideias em um contexto de respeito às regras de convivência democrática.

Para que estes objetivos possam ser alcançados, os profissionais da educação deverão não apenas lançar mão de aulas expositivas dialogadas, mas também propor aulas práticas em laboratório, estudos dirigidos, trabalhos em grupo, pesquisas, seminários, palestras e debates, visitas técnicas, estudos de caso, dramatizações, painéis integrados, júris simulados e outras formas que julgarem pertinentes à sua componente curricular. Sua opção deve favorecer uma visão global dos conteúdos estudados, visando à compreensão da realidade e a busca de soluções tecnológicas para os problemas estudados.

Os procedimentos didáticos para o desenvolvimento da metodologia educacional são definidos pelo docente de cada componente curricular em seu Plano de Ensino. Neste documento, o docente registra as metodologias que considera mais adequada à sua proposta de trabalho, considerando o Projeto Pedagógico de Curso, os objetivos de ensino, as características da turma e as possibilidades de integração com outras áreas do conhecimento.

Visando auxiliar os estudantes nas construções intelectuais ou atitudinais, os planos de ensino devem apresentar relação entre os objetivos, procedimentos e formas da avaliação dos conteúdos previstos na ementa da disciplina, promover o levantamento dos conhecimentos prévios, a problematização dos conhecimentos sistematizados, a busca pela integração dos saberes, tendo como princípios a contextualização, a interdisciplinaridade, a articulação entre teoria e prática, expressas tanto na forma de trabalhos, previstos nos planos de ensino, como nas práticas e projetos.

Tais procedimentos visam aperfeiçoar o processo de ensino e aprendizagem, levando o estudante a entender as múltiplas relações que o homem estabelece na sociedade, sua relação com a tecnologia e o papel que esta pode desempenhar nos processos produtivos, na preservação ambiental e na transformação da sociedade. Para melhorar e facilitar a aprendizagem também poderão ser utilizados recursos de Tecnologias de Informação, biblioteca e laboratórios.

6.1 ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



Consoante com o disposto na Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, na Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018 e no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica do IFMS, o plano de ensino das unidades curriculares deste curso deverá prever a realização de atividades não presenciais, totalizando 32% (trinta e dois por cento) da carga horária prevista para a unidade curricular (40% de carga horária à distância nas disciplinas do núcleo comum e articulador e 20% de carga horária à distância nas disciplinas do núcleo específico).

As atividades não presenciais deverão: ser desenvolvidas de forma assíncrona, apresentar compatibilidade com os temas abordados na unidade curricular e com a carga horária à distância prevista neste projeto e considerar o perfil de estudante do curso PROEJA, podendo ou não ser realizadas com o apoio da Tecnologia da Informação.

Como suporte tecnológico às atividades não presenciais, o IFMS disponibilizará a estudantes e professores seu Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). O AVEA é um sistema de gestão de aprendizagem livre que permite o armazenamento, a administração e a disponibilização de conteúdos no formato web, sendo amplamente utilizado por instituições de ensino para a oferta de cursos na modalidade EaD. No AVEA o professor poderá utilizar várias ferramentas para a interação e orientação dos estudantes, tais como: bate papo, fórum, questionários, tarefas, glossário, wiki e diário.

As atividades à distância deverão ter o seu planejamento anotado obrigatoriamente no Plano de Ensino da unidade curricular e a sua realização ser registrada no diário de classe e/ou no AVEA.

O registro obrigatório do planejamento das atividades à distância no plano de ensino da unidade curricular, deverá ser realizado no campo “Detalhamento da Proposta de Trabalho”, podendo ser especificado no campo de observações referente a cada conteúdo a ser desenvolvido na unidade curricular.

O registro da execução das atividades à distância deverá ser feito no diário de classe da unidade curricular, nas seções de conteúdo ministrado e/ou avaliações ou por meio da disponibilização das atividades e materiais no AVEA do IFMS.

6.2 ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO NÃO OBRIGATÓRIO

O estágio profissional supervisionado, baseado na Lei nº 11.788 de 25 de setembro de 2008, no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica do IFMS (2019) e no Regulamento de Estágio dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, Cursos Técnicos Subsequentes na Modalidade a Distância e dos Cursos Superiores de Tecnologia e Bacharelado do IFMS é uma



atividade curricular não obrigatória do curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado em Administração - PROEJA.

O estágio não obrigatório, caso o estudante opte em realizar essa atividade, pode ser iniciado a partir do 2º semestre e seguirá regras e normas próprias constante no Regulamento de Estágio do IFMS.

6.3 APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Poderá haver aproveitamento de conhecimentos adquiridos na Educação Profissional, inclusive no trabalho, para fins de prosseguimento e de conclusão de estudos:

- de disciplinas ou módulos cursados em outra habilitação profissional;
- de estudos da qualificação básica;
- de estudos realizados fora do sistema formal;
- de competências adquiridas no trabalho.

Quando o estudante demonstrar, previamente, o domínio dos conhecimentos de uma unidade curricular, poderá requerer o exame de suficiência, conforme o Regulamento da Organização Didático-Pedagógica do IFMS.

6.4 AÇÕES INCLUSIVAS

Nos Cursos de Educação Profissional ofertados pelo IFMS estão previstos mecanismos que visam à inclusão de estudantes portadores de necessidades especiais, conforme o Decreto nº 3.298/99, e a expansão do atendimento a negros e índios. Para isso, conta com o Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (Neabi) e o Núcleo de Gestão Administrativa e Educacional (Nuged).

O Napne tem como finalidade definir normas de inclusão a serem praticadas no IFMS, promover a cultura de convivência, respeito à diferença e buscar a superação de obstáculos arquitetônicos e atitudinais, de modo a garantir democraticamente a prática da inclusão social como diretriz na instituição. Em parceria com o Nuged, coordenação de curso e grupo de docentes, o Napne proporá ações específicas direcionadas tanto a aprendizagem como a socialização dos estudantes com necessidades específicas. A parceria com outras instituições especializadas possibilitará uma melhoria



no acompanhamento e na orientação dos estudantes com alguma deficiência, bem como aos de altas habilidades. As atividades do Núcleo estão previstas em regulamento próprio.

Com o objetivo de promover ações de valorização das identidades negra e indígenas, impulsionando a cultura da educação para a convivência e aceitação da diversidade, o Neabi atua no sentido de estimular o desenvolvimento de ações educativas que divulguem a influência e a importância da cultura negra e indígena na formação do povo brasileiro e suas repercussões no âmbito do país, do estado, da região e do município. Em parceria com a equipe pedagógica e coordenação de cursos, ocupa-se, ainda, em promover a realização de atividades de extensão, como cursos, seminários, palestras, conferências, painéis, simpósios, oficinas e exposições de trabalhos, com participação da comunidade interna e externa, referentes às temáticas ligadas às diversidades étnico-racial, cultural e social (ou múltiplas diversidades).

O Nuced é um núcleo responsável pela assessoria técnica especializada. Caracterizado como uma equipe multidisciplinar, formada por pedagogo, técnico em assuntos educacionais, psicólogo, assistente social e enfermeiro, este núcleo tem como objetivo principal implementar ações que promovam o desenvolvimento escolar e institucional. Atende às demandas institucionais de acordo com as atribuições específicas de cada cargo que compõe o núcleo, auxiliando os estudantes e servidores a identificar as dificuldades inerentes aos processos da instituição, assim como os aspectos biopsicossociais que interfiram no desenvolvimento institucional e pessoal. Dessa forma, o núcleo ocupa-se das atividades de formação continuada, da Avaliação do Docente pelo Discente (ADD), de orientações de planejamentos de ensino, das ações da Assistência Estudantil, do atendimento à comunidade escolar visando orientar, encaminhar e acompanhar estudantes no enfrentamento dos problemas observados.

Por fim, a atuação dos núcleos possibilita a captação de agentes formadores, orientação aos docentes e atendimento às famílias, envolvendo gradativamente a comunidade educativa para que as ações sejam contínuas e, portanto, tenham êxito.

6.5 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Considerando o contexto do público-alvo do curso, não será exigido Trabalho de Conclusão de Curso.



7. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação dos discentes do IFMS deverá ser contínua e cumulativa, assumindo, de forma integrada ao processo de ensino-aprendizagem, as funções diagnóstica, formativa e somativa. Tendo o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, a avaliação da aprendizagem deve ser utilizada como subsídio para a tomada de decisões, visando à superação das dificuldades levantadas em nível conceitual, procedimental e atitudinal. Nessa perspectiva, a avaliação está relacionada com a busca de uma aprendizagem significativa, atribuindo novo sentido ao trabalho dos discentes e docentes e à relação professor-estudante, como ação transformadora e de promoção social, em que todos devem ter direito a aprender, refletindo a sua concepção de sociedade, de educação, de ser humano e de cultura.

Visando priorizar o processo de aprendizagem, o estudante deve saber os objetivos para o estudo de temas e de conteúdos abordados nas aulas, os critérios de avaliação e as estratégias necessárias para que possa superar as dificuldades apresentadas no processo. A avaliação não se restringe a uma prova ou trabalho final. Ao contrário, deve assumir uma perspectiva processual e contínua, permitindo interpretações qualitativas dos conhecimentos construídos e reconstruídos pelos estudantes no desenvolvimento de suas capacidades, atitudes e habilidades.

Para isso, é de suma importância que o professor utilize instrumentos diversificados que possibilitem observar melhor o desempenho do aluno, tais como: autoavaliação, onde o estudante observa e descreve seu desenvolvimento e dificuldades; mapas conceituais que permitem a organização pictórica dos conceitos, exemplos e conexões percebidos pelos discentes sobre um determinado assunto; trabalhos em grupo para permitir a socialização da atividade acadêmica; seminários, testes práticos realizados em laboratório, relatórios, produção de textos, listas de exercícios, projetos, portfólios, testes e provas de diferentes formatos desafiadores, cumulativos, prova oral, entre outros.

A seguir, no Quadro 1, constam algumas possibilidades de instrumentos avaliativos e critérios para avaliação:

Quadro 1 – Sugestões de instrumentos e critérios para avaliação

| Instrumentos Avaliativos | Crítérios de Avaliação |
|--------------------------|--|
| Debate | - Apresentação oral; - Capacidade de síntese do tema ou assunto tratado; - Analisar, sintetizar e interpretar dados, fatos e situações; - Capacidade de argumentar e defender seu ponto de vista. |
| Trabalho em Grupo | - Apresentação oral; |



| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Capacidade de argumentação do conteúdo abordado;- Capacidade de localizar, acessar e usar melhor as informações acumuladas;- Capacidade de planejar, trabalhar e decidir em grupos;- Relacionamento interpessoal;- Participação/Liderança. |
| Relatório | <ul style="list-style-type: none">- Capacidade de organização das ideias;- Estrutura de escrita do relatório;- Coerência;- Coesão. |
| Portfólio | <ul style="list-style-type: none">- Organização dos conteúdos. |
| Seminário | <ul style="list-style-type: none">- Oralidade;- Postura;- Compreensão do tema abordado. |
| Avaliação Dissertativa | <ul style="list-style-type: none">- Domínio do tema;- Capacidade de organização das ideias;- Domínio da variante padrão Língua Portuguesa;- Capacidade de argumentação;- Capacidade de construir e aplicar conceitos do assunto proposto. |
| Avaliação Objetiva | <ul style="list-style-type: none">- Leitura e compreensão;- Interpretação de textos;- Domínio do conteúdo estudado;- Capacidade de selecionar, organizar, relacionar, interpretar, dados e informações representadas de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações problemas;- Capacidade de ler e interpretar, atribuindo sentido;- Capacidade de assimilar experiências ou conteúdos disciplinares expressando sua construção ou reconstrução. |
| Avaliação Oral | <ul style="list-style-type: none">- Oralidade;- Postura na apresentação;- Clareza e segurança nas respostas;- Compreensão do tema proposto. |
| Atividades Escritas | <ul style="list-style-type: none">- Leitura;- Interpretação;- Domínio da variante padrão da Língua Portuguesa;- Compreensão do tema abordado. |
| Dramatização | <ul style="list-style-type: none">- Expressão corporal na apresentação e compreensão do tema;- Oralidade. |
| Pesquisa | <ul style="list-style-type: none">- Contextualização do tema;- Compreensão;- Organização textual;- Veracidade das informações pesquisadas. |
| Produção de Texto | <ul style="list-style-type: none">- Domínio da variante padrão da Língua Portuguesa;- Coerência na escrita do texto;- Atendimento ao gênero textual;- Atendimento ao tema;- Coesão textual. |
| Experimentação | <ul style="list-style-type: none">- Integração teórica e prática;- Capacidade de assimilar experiências ou conteúdo. |

Fonte: MATO GROSSO DO SUL (2017).

Em conformidade com o previsto no Regulamento da Organização Didático-Pedagógica do



IFMS, a aprovação dos estudantes em cada componente do Curso Técnico em Administração, está condicionada a:

- Verificação de frequência;
- Avaliação do aproveitamento.

Considerar-se-á aprovado por média o estudante que tiver frequência às atividades de ensino de cada unidade curricular igual ou superior a 75% da carga horária presencial prevista neste projeto e média final igual ou superior a 6,0 (seis). O estudante com Média Final inferior a 6,0 (seis) e/ou com frequência inferior a 75% será considerado reprovado. As notas finais deverão ser publicadas em locais previamente comunicados aos estudantes até a data-limite prevista em calendário escolar.

7.1 RECUPERAÇÃO PARALELA

Admitindo-se a avaliação formativa, processual e cumulativa, a recuperação paralela ocorre de maneira contínua e tem o objetivo retomar os conteúdos, a partir de dificuldades detectadas durante o semestre letivo. De posse dos resultados, levantados pelos instrumentos de avaliação adotados pelo professor, deve-se acordar com os estudantes, o mais breve possível, as formas de revisão necessárias, de modo a possibilitar que ele se empenhe na superação das dificuldades apresentadas, mediante a orientação do professor.

Essa orientação poderá ocorrer no horário de permanência do professor (que ocorre semanalmente no contraturno da aula regular), ou por meio das ferramentas disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVEA), ou por meio de outras Tecnologias de Informação e Comunicação que possibilitem o atendimento individualizado, presencial ou não, ao estudante e, conseqüentemente, um redirecionamento de sua aprendizagem.

8. INFRAESTRUTURA DO CURSO



A infraestrutura disponível para o Curso Técnico em Administração é composta de salas de aula para exposição teórica dos conteúdos, biblioteca para consulta de acervo bibliográfico e, em especial, de laboratórios para a realização das aulas práticas.

8.1 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

As salas de aula e biblioteca são de uso comum aos diversos cursos ofertados pelo *Campus* Campo Grande. Atualmente, as salas de aula possuem quadro de vidro e os discentes contam com projetores a sua disposição. A seguir serão apresentadas algumas das instalações específicas necessárias à área do curso.

8.1.1 ÁREA FÍSICA DOS LABORATÓRIOS

Na Tabela 5 são apresentados os dados referentes à área física dos laboratórios específicos necessários à área do curso.

Tabela 5 – Laboratórios específicos necessários ao curso

| Ambiente | Área Física |
|-----------------------------------|----------------------|
| Laboratório de Informática – D201 | 71,58 m ² |
| Laboratório de Informática – D202 | 33,95 m ² |
| Laboratório de Informática – D203 | 51,23 m ² |
| Laboratório de Informática – D204 | 54,28 m ² |
| Laboratório de Informática – D206 | 69,40 m ² |
| Laboratório de Informática – C202 | 68,43 m ² |

Fonte: IFMS (2021b)

8.1.2 LEIAUTE DOS LABORATÓRIOS

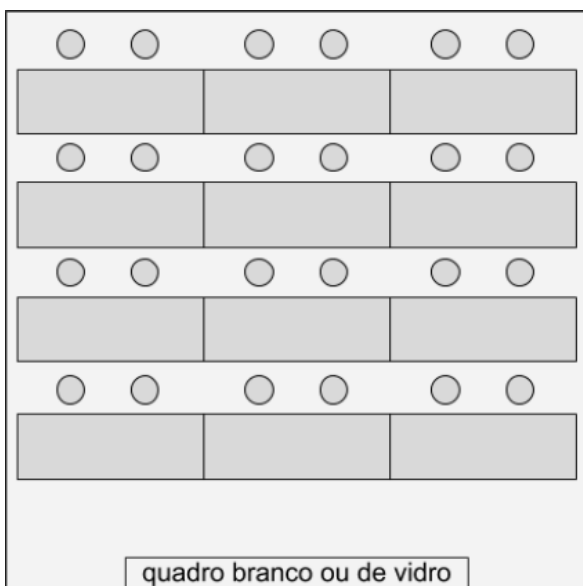
A seguir são apresentados os desenhos esquemáticos dos laboratórios de informática que poderão ser utilizados em disciplinas específicas do Curso Técnico em Administração.

O laboratório de informática D201 possui mesas, cadeiras e computadores completos para até 41 estudantes, projetor multimídia, quadro de vidro e mesa, cadeira e computador completo para o professor (Figura 1).

O laboratório D206 possui mesas, cadeiras e computadores completos para até 40 estudantes, projetor multimídia, quadro de vidro e mesa, cadeira e computador completo para o professor (Figura 1).

O laboratório C202 possui mesas, cadeiras e computadores completos para até 30 estudantes, projetor multimídia, quadro de vidro e mesa, cadeira e computador completo para o professor (Figura 1).

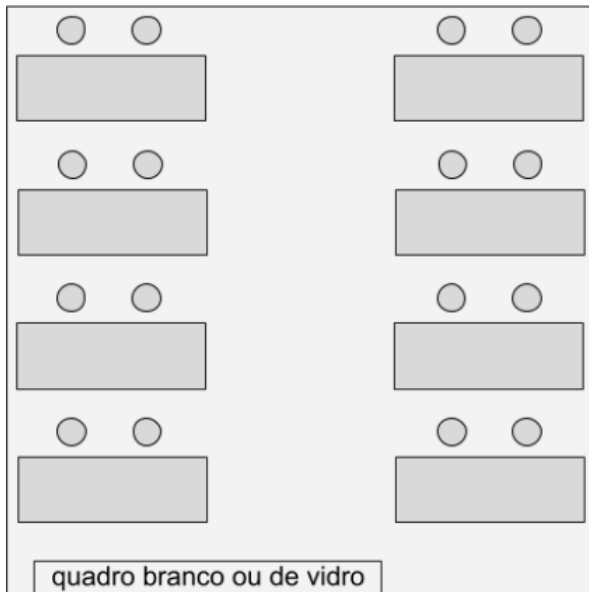
Figura 1 – Leiaute dos laboratórios de informática D201, D206 e C202



Fonte: IFMS (2021b)

O laboratório de informática D202 possui mesas, cadeiras e computadores completos para até 8 estudantes, quadro branco e mesa e cadeira para o professor (Figura 2).

Figura 2 – Leiaute do laboratório de informática D202

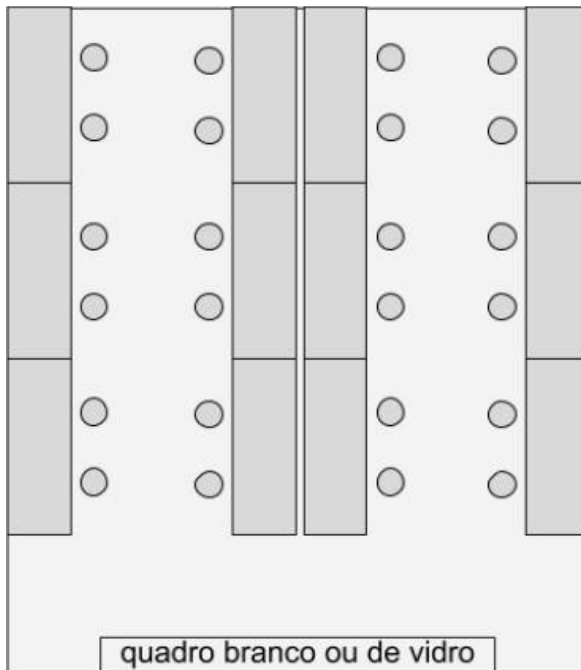


Fonte: IFMS (2021b)

O laboratório D203 possui mesas, cadeiras e computadores completos para até 27 estudantes, projetor multimídia, quadro de vidro e mesa, cadeira e computador completo para o professor (Figura 3).

O laboratório D204 possui mesas, cadeiras e computadores completos para até 40 estudantes, projetor multimídia, quadro de vidro e mesa, cadeira e computador completo para o professor (Figura 3).

Figura 3 – Leiaute dos laboratórios de informática D203 e D204



Fonte: IFMS (2021b)

8.1.3 DESCRIÇÃO SUCINTA DOS EQUIPAMENTOS PERMANENTES EXISTENTES EM CADA LABORATÓRIO

O Quadro 2, apresentado a seguir, descreve a relação de equipamentos específicos necessários ao curso.

Quadro 2 – Equipamentos nos laboratórios específicos necessários ao curso

| Nome do Laboratório | Equipamentos Existentes |
|-----------------------------------|---|
| Laboratório de Informática – D201 | — mesas, cadeiras e computadores completos para até 41 estudantes; — mesa, cadeira e computador completo para o professor; — projetor multimídia; — quadro de vidro. |
| Laboratório de Informática – D202 | — mesas, cadeiras e computadores completos para até 8 estudantes; — mesa e cadeira para o professor; — quadro branco. |
| Laboratório de Informática – D203 | — mesas, cadeiras e computadores completos para até 27 estudantes; — mesa, cadeira e computador completo para o professor; — projetor multimídia; — quadro de vidro. |



| | |
|-----------------------------------|--|
| Laboratório de Informática – D204 | <ul style="list-style-type: none">— mesas, cadeiras e computadores completos para até 40 estudantes;— mesa, cadeira e computador completo para o professor;— projetor multimídia;— quadro branco. |
| Laboratório de Informática – D206 | <ul style="list-style-type: none">— mesas, cadeiras e computadores completos para até 40 estudantes;— mesa, cadeira e computador completo para o professor;— projetor multimídia;— quadro de vidro. |
| Laboratório de Informática – C202 | <ul style="list-style-type: none">— mesas, cadeiras e computadores completos para até 30 estudantes;— mesa, cadeira e computador completo para o professor;— projetor multimídia;— quadro de vidro. |

Fonte: IFMS (2021b)

8.2 UNIDADES CURRICULARES CONTEMPLADAS EM CADA LABORATÓRIO

O Curso Técnico em Administração dispõe de infraestrutura para as aulas práticas desenvolvidas nos laboratórios específicos de cada área. Nas aulas práticas/experimentais, o número máximo de estudantes em cada laboratório foi definido considerando a segurança e integridade dos estudantes, o cuidado com os equipamentos, a quantidade de bancadas/mesas e computadores disponíveis nos laboratórios (Quadro 3).

Quadro 3 – Unidades curriculares contempladas em cada laboratório

| Laboratório | Capacidade | Unidades Curriculares Contempladas |
|-------------------------|---------------|---|
| Laboratório de Física | 08 estudantes | <ul style="list-style-type: none">— Física 1;— Física 2;— Física 3;— Física 4. |
| Laboratório de Química | 20 estudantes | <ul style="list-style-type: none">— Química 1;— Química 2;— Química 3;— Química 4. |
| Laboratório de Biologia | 20 estudantes | <ul style="list-style-type: none">— Biologia 1;— Biologia 2;— Biologia 3; |



| | | |
|-----------------------------|----------------------|--|
| Laboratórios de Informática | 41 estudantes (D201) | — Biologia 4. |
| | 08 estudantes (D202) | — Informática básica e ambiente virtual de aprendizagem; |
| | 27 estudantes (D203) | — Gestão financeira básica; |
| | 40 estudantes (D204) | — Informática aplicada à administração; |
| | 40 estudantes (D206) | — Gestão de negócios eletrônicos; |
| | 30 estudantes (C202) | — Comunicação digital e gestão de redes sociais; — Sistema integrado de gestão; — Gestão ágil e de projetos. |

Fonte: IFMS (2021b)

9. PESSOAL DOCENTE

O Quadro 4, descrito a seguir, apresenta o corpo de docentes que atualmente compõem a equipe de servidores do *Campus* Campo Grande.

Quadro 4 – Equipe de docentes do *Campus* Campo Grande

| Unidade Curricular/Área | Docente | Formação | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | Graduação | Pós-graduação |
| Artes/Música | Jaqueline Cavalcanti Borges de Mello | Graduação em Música pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Educação pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| Biologia | Airton Jose Vinholi Junior | Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Edilson Soares da Silveira | Graduação em Ciências - Biologia pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Ciências Ambientais e Sustentabilidade Agropecuária pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Jeruza dos Santos Santiago Minakawa | Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Potiguar. | Mestrado em Estudos Fronteiriços pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |



| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| | Paulo Francis Florencio Dutra | Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Ecologia e Conservação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Vitor Quadros Altomare Sanches | Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Paraná. | Doutorado em Ecologia e Conservação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Comunicação Digital e Gestão de Redes Sociais | Lia Nara Balta Quinta | Graduação em Engenharia de Computação pela Universidade Católica Dom Bosco. | Mestrado em Biotecnologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Márcio Artacho Peres | Graduação em Bacharelado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Marcio Osshiro | Graduação em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Wesley Eiji Sanches Kanashiro | Graduação em Análise de Sistemas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Comunicação Empresarial | Aneilza de Carvalho Ferreira | Graduação em Letras – Português/Espanhol pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | - |
| | Beatriz Aparecida Alencar | Graduação em Letras - Português/Espanhol pela Universidade Paranaense. | Doutorado em Letras pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Isaias Leonidio Farias | Graduado em Letras pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Jaqueline Alonso Braga de Oliveira | Graduação em Letras – Português/Espanhol pela Universidade | Mestrado em Letras pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |



| | | | |
|--|----------------------------------|--|---|
| | | Federal de Mato Grosso do Sul. | |
| | Rosane de Brito Fernandez Garcia | Graduação em Letras – Português/Espanhol pela Universidade Católica Dom Bosco. | Especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica pelo Instituto Federal do Mato Grosso do Sul. |
| Desenvolvimento Pessoal e Profissional | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Economia e Mercado | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Educação Física | Luis Eduardo Moraes Sinésio | Graduação em Educação Física pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Mariana de Oliveira | Graduação em Educação Física pela UNIDERP-ANHANGUERA. | Mestrado em Saúde e Desenvolvimento na Região Centro-Oeste pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Paulo Henrique Azuaga Braga | Graduação em Educação Física pela | Mestrado em Educação pela |



| | | | |
|------------------|---------------------------------|--|--|
| | | Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Empreendedorismo | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Filosofia | Edi Carlos Aparecido Marques | Graduação em Filosofia pela Universidade Estadual de Londrina. | Mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Londrina. |
| | Luis Henrique de Souza | Graduação em Filosofia pelo Claretiano Centro Universitário. | Mestrado Profissional em Filosofia pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Física | Antonio Leonardo de Araujo Neto | Graduação em Engenharia Civil pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Cursou o Programa Especial em Formação Pedagógica - Disciplinas Profissionalizantes - Licenciatura Plena - Física, na Universidade Católica Dom Bosco. | Mestrado em Física pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Dante Alighieri Alves de Mello | Graduação em Física - Licenciatura Plena - pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Educação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Luiz Simao Staszczak | Graduação de Licenciatura em Matemática com Habilitação em Física e Estatística pela Universidade Estadual de Ponta Grossa. | Doutorado em Engenharia de Produção pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná. |



| | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|---|
| | Ronaldo Conceição da Silva | Graduação em Física Licenciatura pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Simone Machado Marques | Graduação em Licenciatura em Física pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. | Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Geografia | Andrerika Vieira Lima Silva | Graduação em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. | Mestrado em Agricultura Tropical e Subtropical pelo Instituto Agrônomo de Campinas. |
| | Simone Maria Leme | Graduação em Geografia pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Geografia pela Universidade Federal da Grande Dourados. |
| | Valdomiro Antonio de Oliveira Lima | Graduação em Geografia pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Geografia pela Universidade Federal da Grande Dourados. |
| Gestão Ágil e de Projetos | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Gestão da Produção e Logística | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |



| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | Roberti Andre da Silva | Graduação em Engenharia de Produção Eletricista pela Fundação Educacional Inaciana Padre Sabóia de Medeiros. | Mestrado profissional em Produção e Gestão Agroindustrial pela UNIDERP-ANHANGUERA. |
| Gestão da Qualidade | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Roberti Andre da Silva | Graduação em Engenharia de Produção Eletricista pela Fundação Educacional Inaciana Padre Sabóia de Medeiros. | Mestrado profissional em Produção e Gestão Agroindustrial pela UNIDERP-ANHANGUERA. |
| Gestão de Negócios Eletrônicos | Lia Nara Balta Quinta | Graduação em Engenharia de Computação pela Universidade Católica Dom Bosco. | Mestrado em Biotecnologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Márcio Artacho Peres | Graduação em Bacharelado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Marcio Osshiro | Graduação em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Wesley Eiji Sanches Kanashiro | Graduação em Análise de Sistemas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Gestão de Pessoas | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |



| | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--|--|
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Gestão de Serviços | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Gestão Financeira Básica | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Elton da Silva Paiva Valiente | Graduação em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado profissionalizante em matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Julio Cesar Paro | Graduação em Matemática pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. | Doutorado em Educação Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| História | Adilso de Campos Garcia | Graduação em História pela Universidade | Doutorado em Desenvolvimento Local pela |



| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| | | Federal de Mato Grosso do Sul. | Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Eduardo Garcia Valle | Graduação em História pela Universidade Federal de Uberlândia. | Mestrado em História pela Universidade Federal de Uberlândia. |
| | Ubirajara Cecílio Garcia | Graduação em História pela Universidade Católica Dom Bosco. | Mestrado em Meio Ambiente e Desenvolvimento Regional pela UNIDERP-ANHANGUERA. |
| Informática Básica e Ambiente Virtual de Aprendizagem | Fábio Luiz Faria da Silva | Graduação em Engenharia da Computação pela Faculdades Associadas de São Paulo. | Especialização em Formação Pedagógica e Licenciatura em História pela Faculdades Integradas de Ariquemes. |
| | Marcelo de Oliveira | Graduação em Análise de Sistemas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado Profissional em Computação Aplicada pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Wiliam Ricardo Correia Dias | Graduação em Redes de Computadores pela Universidade Católica Dom Bosco. | Especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul. |
| Informática Aplicada à Administração | Fábio Luiz Faria da Silva | Graduação em Engenharia da Computação pela Faculdades Associadas de São Paulo. | Especialização em Formação Pedagógica e Licenciatura em História pela Faculdades Integradas de Ariquemes. |
| | Marcelo de Oliveira | Graduação em Análise de Sistemas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado Profissional em Computação Aplicada pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |



| | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|
| | William Ricardo Correia Dias | Graduação em Redes de Computadores pela Universidade Católica Dom Bosco. | Especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul. |
| Introdução ao Marketing | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Matemática | Anderson Martins Corrêa | Graduado em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Elton da Silva Paiva Valiente | Graduado em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado profissionalizante em matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Metodologia | Gisela Silva Suppo | Graduação em Pedagogia pelo Instituto de Ciências Sociais de Americana. | Especialização em Gestão escolar, Coordenação, Supervisão e Orientação Educacional pela Associação Educacional do Vale do Itajaí Mirim. |
| | Marilyn Aparecida Errobidart de Matos | Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Meio Ambiente e Desenvolvimento Regional pela UNIDERP-ANHANGUERA. |
| Noções de Legislação Empresarial e Trabalhista | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública | Doutorado em Desenvolvimento |



| | | | |
|-------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | pela Universidade Católica Dom Bosco. | Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Organização de Empresas | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Português/Espanhol | Aneilza de Carvalho Ferreira | Graduação em Letras – Português/Espanhol pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | - |
| | Beatriz Aparecida Alencar | Graduação em Letras - Português/Espanhol pela Universidade Paranaense. | Doutorado em Letras pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Isaias Leonidio Farias | Graduado em Letras pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Jaqueline Alonso Braga de Oliveira | Graduação em Letras – Português/Espanhol pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Letras pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Rosane de Brito Fernandez Garcia | Graduação em Letras – Português/Espanhol pela Universidade Católica Dom Bosco. | Especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica pelo |



| | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | Instituto Federal do Mato Grosso do Sul. |
| Português/Inglês | Andreia Dias de Souza | Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Estudos Linguísticos (2020) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. |
| | Arnaldo Pinheiro Mont'Alvão Júnior | Graduação em Letras - Licenciatura plena e bacharelado em tradutor e intérprete pela UNIDERP. | Doutorado em Letras pela Universidade Estadual de Maringá. |
| | Fernanda Belarmino de Santana | Graduação em Letras Licenciatura – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Flavio Amorim da Rocha | Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Estudos Literários pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Isabella Saliba Pereira Chilante | Graduação em Letras - Licenciatura plena e bacharelado em tradutor e intérprete pela UNIDERP. | Mestrado em Letras pelas Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. |
| | Letícia Barbosa da Silva Cavalcante | Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Susie Midori dos Santos Sato Santana | Graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Themis Rondão Barbosa da Costa Silva | Graduação em Letras – pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Letras pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. |
| Português/Libras | Ayla Lizandra Campos de Vasconcellos | Graduação em Letras – Português/Espanhol pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |



| | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
| | Jocimara Paiva Grillo | Graduação em Letras pela Universidade Católica Dom Bosco. | Mestrado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| Química | Ana Claudia Navarrete Menezes | Graduação em Química pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Meio Ambiente e Desenvolvimento Regional pela UNIDERP. |
| | Eliane Rosa da Silva Dilkin | Graduação em Química pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Meio Ambiente e Desenvolvimento Regional pela UNIDERP-ANHANGUERA. |
| | José Ricardo Marconato da Silva | Graduação em Química pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. | Mestrado em Química Orgânica pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Regia Maria Avancini | Graduação em Ciências Químicas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Saúde e Desenvolvimento na Região Centro-Oeste pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| | Tatiane Alfonso de Araujo | Graduação em Química pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Química pelo Programa de Pós-Graduação Multiinstitucional Convênio UFG/UFMS/UFU. |
| Rotinas de Pessoal | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Sistema Integrado de Gestão | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública | Doutorado em Desenvolvimento Local pela |



| | | | |
|---------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | pela Universidade Católica Dom Bosco. | Universidade Católica Dom Bosco. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |
| Sociologia | Aislan Vieira de Melo | Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. | Mestrado em Ciências Sociais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. |
| | Rafael Vicente de Moraes | Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. | Mestrado em Ciências Sociais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. |
| Técnicas de Vendas e Negociação | Edilene Maria de Oliveira | Graduação em Administração Pública pela Universidade Católica Dom Bosco. | Doutorado em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | João Massuda Junior | Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. | Doutorado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. |
| | Marcus Osorio da Silva | Graduação em Administração pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande. | Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. |

Fonte: Desenvolvido pela comissão (2022).

10. CERTIFICAÇÃO

Após a integralização de todas as unidades curriculares que compõem os dois primeiros semestres (núcleo comum, articulador e específico) do Curso Técnico em Administração, será conferido ao estudante o certificado de Auxiliar de Pessoal, conforme legislação vigente.



Realizada a integralização de todas as unidades curriculares que compõem o Curso Técnico em Administração, as Atividades-Científico Culturais (ACCs) e suas respectivas cargas horárias, será conferido ao egresso o certificado de Técnico em Administração, conforme legislação vigente.



11. REFERÊNCIAS

BARBOSA, F. M. **ZPE, APL e ZIF**: as possibilidades de desenvolvimento econômico da fronteira Brasil – Bolívia em Mato Grosso do Sul. 2011. 89 f. Dissertação (Mestrado em Estudos Fronteiriços) – *Campus do Pantanal*, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Corumbá, 2011. Disponível em: <http://www.ppgefcpan.sites.ufms.br/files/2016/01/F%C3%A1bio-Marques-Barbosa.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2022.

BRASIL. Lei Complementar nº 31, de 11 de outubro de 1977. Cria o Estado de Mato Grosso do Sul, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 13.729, 12 out. 1977. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/lcp/lcp31.htm. Acesso em: 27 set. 2022.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece a Lei de Diretrizes e Bases. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 27.833- 27.841, 23 dez. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 28 dez. 2021.

Brasil. Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997. Institui o Código de Trânsito Brasileiro. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 21.201-21.246, 24 set. 1997. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9503compilado.htm. Acesso em: 24 abr. 2022.

BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 1-3, 28 abr. 1999. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm. Acesso em: 2 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 10.741, de 1 de outubro de 2003. Dispõe sobre o Estatuto do Idoso e dá outras providências. **Diário oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 1-6, 3 out. 2003. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.741.htm. Acesso em: 03 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 11.534, de 25 de outubro de 2007. Dispõe sobre a criação de Escolas Técnicas e Agrotécnicas Federais e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 2-3, 26 out. 2007. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2007/lei/l11534.htm. Acesso em: 20 dez. 2021.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 1-3, 30 dez. 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm. Acesso em: 3 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera as Leis nºs 10.880, de 9 de junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória nº 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei nº 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 2-4, 17 jun. 2009. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2009/lei/l11947.htm. Acesso em: 16 jan. 2022.



BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, edição extra, Brasília, DF, p. 1-7. 26 jun. 2014. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 12 jan. 2022.

BRASIL. Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909. Cria nas capitais dos Estados da República Escolas de Aprendizes Artífices, para o ensino profissional primário e gratuito. **Diário Oficial**, seção 1, Rio de Janeiro, RJ, p. 6975, 26 set. 1909. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1900-1909/decreto-7566-23-setembro-1909-525411-publicacaooriginal-1-pe.html>. Acesso em: 20 fev. 2022.

BRASIL. Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999. Regulamenta a Lei nº 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, consolida as normas de proteção, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 10-15, 21 dez. 1999. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d3298.htm. Acesso em: 30 jan. 2022.

BRASIL. Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 18, 26 jul. 2004. Disponível em: <https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=DEC&numero=5154&ano=2004&ato=3f7kXQU5keRpW T7da>. Acesso em: 20 dez. 2021.

BRASIL. Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro 2009. Aprova o Programa Nacional de Direitos Humanos - PNDH-3 e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 17-23, 22 dez. 2009. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d7037.htm. Acesso em: 12 jan. 2022.

BRASIL. Decreto nº 8.268, de 18 de junho de 2014. Altera o Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 18, 20 jun. 2014. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/decreto/d8268.htm. Acesso em: 25 jan. 2022.

BRASIL, Portaria nº 79, de 28 de janeiro de 2011. Autoriza o funcionamento dos outros Campi Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 123, 31 jan. 2011. Disponível em: https://www.ifms.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/historia/portaria_79_autoriza_funcionamento_campus.pdf/view. Acesso em: 23 jan. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 11. 22 jun. 2004. Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?jornal=1&pagina=11&data=22/06/2004>. Acesso em: 18 dez. 2021.



BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 2, de 15 de julho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 70-71, 18 jun. 2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp002_12.pdf. Acesso em: 5 jan. 2022

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 21-24, 22 nov. 2018. Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=22/11/2018&jornal=515&pagina=21&totalArquivos=99>. Acesso em: 2 jan. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 1, de 05 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 19, 06 jan. 2021. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>. Acesso em: 27 set. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 1, de 28 de maio de 2021. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância. **Diário Oficial da União**, seção 1, Brasília, DF, p. 107, 01 jun. 2021. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=191091-rceb001-21&category_slug=junho-2021-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 27 set. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 1 jul. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos**. Brasília: MEC, 2020. Disponível em: <http://cnct.mec.gov.br/>. Acesso em: 13 abr. 2022.

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. **Painel de informações da RAIS**: ano base 2020. Brasília, DF, 2022. Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjo1YTJlODQ5MWYtYzgyMi00NDA3LWJjNjAtYjI2NTI1MzViYTdlIiwidCI6IjNlYzkyOTY5LTVhNTEtNGYxOC04YWM5LWVmOThmYmFmYTk3OCJ9>. Acesso em: 30 jul. 2022.

CAMPO GRANDE. Agência Municipal de Meio Ambiente e Planejamento Urbano - PLANURB. **Perfil Socioeconômico de Campo Grande 2020**: Mato Grosso do Sul. 27. ed. rev. Campo Grande, 2020. Disponível em: https://prefcg-repositorio.campogrande.ms.gov.br/wp-cdn/uploads/sites/18/2020/10/6bba1d8ade95660887bb26bfaf16234f_2021-02-15-16-13-12.pdf. Acesso em: 3 out. 2021.

CONCEIÇÃO, E. **História de MS é marcada pela efervescência política e movimentos sociais**. Portal do Governo de Mato Grosso do Sul, 2017. Disponível em: <https://www.secc.ms.gov.br/historia-de-ms-e-marcada-pela-efervescencia-politica-e-movimentos-sociais/>. Acesso em: 5 nov. 2021.



INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Panorama Mato Grosso do Sul**. [c2022]. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ms/panorama>. Acesso em: 26 set. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS). **Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMS 2019-2023**. Campo Grande: IFMS, 2018. Disponível em: <http://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/planos/pdi-2019-2023.pdf>. Acesso em: 2 abr. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS). **Regulamento da Organização Didático Pedagógica do IFMS**. Campo Grande: IFMS, 2019. Disponível em: <https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/regulamentos/regulamento-da-organizacao-didatico-pedagogica-do-ifms.pdf>. Acesso em: 17 abr. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS). **TecnoIF: incubadora de empresas do IFMS**. Campo Grande: IFMS, 2021a. Disponível em: <https://www.ifms.edu.br/assuntos/pesquisa/empreendedorismo-inovacao/tecnoif-1>. Acesso em: 6 mar. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS). **Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática – Integrado – Campus Campo Grande**. Campo Grande: IFMS, 2021b. Disponível em: <https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/projetos-pedagogicos/projetos-pedagogicos-dos-cursos-tecnicos/projeto-pedagogico-do-curso-tecnico-em-informatica-campo-grande.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2022.

INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA (IPEA). **Carta de conjuntura: 1º trimestre de 2020**. Brasília, DF: IPEA, 2020. 7 p. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/cartadeconjuntura/wp-content/uploads/2020/03/PIB-IV.pdf>. Acesso em: 29 dez. 2021.

MAGNOLI, D. Estado em busca do seu território. **Terra Brasilis**, n. 4-5, p. 1-10, 2003. Disponível em: <https://doi.org/10.4000/terrabilis.343>. Acesso em: 1 jul. 2021.

MAMIGONIAN, A. Inserção de Mato Grosso ao mercado nacional e a gênese de Corumbá. **Geosul**, Florianópolis, v. 1, n. 19, p. 39–58, 1986. Disponível em: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:C13ZS9skgPgJ:https://periodicos.ufsc.br/index.php/geosul/article/view/12537+&cd=1&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br>. Acesso em: 2 maio 2022.

MATO GROSSO DO SUL. **Projeto Integrando Saberes – Educação de Jovens e adultos**. 2017. 244 p.

PORTAL QEDU. **Lista completa de escolas, cidades e estados**. [c2022]. Disponível em: <https://www.qedu.org.br/busca/112-mato-grosso-do-sul/547-campo-grande>. Acesso em: 30 jul. 2022.

SECRETARIA MUNICIPAL DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA (SEDESC). **Folder Campo Grande Grandes Oportunidades e Ótimos Resultados**, 2017. Disponível em: <http://www.campogrande.ms.gov.br/sedesc/wp-content/uploads/sites/20/2017/05/Campo-Grande-Empreendedora.pdf>. Acesso em: 24 mai. 2021.



SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS DE SÃO PAULO (SEBRAE-SP). **Causa mortis**: o sucesso e o fracasso das empresas nos primeiros cinco anos de vida. São Paulo: Sebrae-SP, 2014. Disponível em:

https://www.sebrae.com.br/Sebrae/Portal%20Sebrae/UFs/SP/Anexos/causa_mortis_2014.pdf

Acesso em: 23 out. 2021.

SILVA, R. S. da. Mato Grosso do Sul: povoamento, memória e história. In: SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA. 23., 2005, Londrina. **Anais do XXIII Simpósio Nacional de História**. Londrina: Associação Nacional de História, 2005. Disponível em: https://anpuh.org.br/uploads/anais-simposios/pdf/2019-01/1548206569_ae676a3cb4a9b67753797d3047556f9e.pdf. Acesso em: 2 mai 2022.



ANEXO 1 – Portaria de Designação da Comissão (1/3)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

PORTARIA Nº 42 DE 15 DE JUNHO DE 2021

O DIRETOR-GERAL do CAMPUS CAMPO GRANDE DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS), no uso de suas atribuições legais, considerando a Portaria nº 1420/IFMS, de 11 de dezembro de 2019, publicada no Diário Oficial da União de 12 de dezembro de 2019, seção 2, pág. 18;

considerando as Diretrizes para Abertura, Alteração e Extinção dos Cursos Técnicos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul, aprovado pela Resolução/COSUP nº 025, de 15 de abril de 2016;

considerando o Processo/IFMS/SUAP nº 23347.005420.2021-08,

RESOLVE

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados para, sob a Presidência do primeiro e Vice-presidência do segundo, constituírem a Comissão de Estudo da Viabilidade de Implantação e Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio em Administração – Proeja, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS) – Campus Campo Grande.

| SERVIDOR | SIAPE | SETOR | CARGO NA (COMISSÃO) |
|-------------------------------------|---------|---------|---------------------|
| Ricardo Fernandes Santos | 3186342 | COINF | Presidente |
| Joao Massuda Junior | 1885025 | COINF | Vice-presidente |
| Aloir Marcos Dietz | 1990158 | COIEL | Membro |
| Anderson Martins Correa | 1870588 | ProfEPT | Membro |
| Edilene Maria de Oliveira | 1871156 | COINF | Membro |
| Fabio Luiz Faria da Silva | 2343888 | COTSI | Membro |
| Giane Aparecida Moura da Silva | 1530416 | ADIEN | Membro |
| Jeruza dos Santos Santiago Minakawa | 2917658 | COIEL | Membro |
| Vera Lucia Solano Feltosa Porto | 2875258 | BIBLI | Membro |

Art. 2º Estabelecer o prazo de até 90 (noventa) dias para realização das atividades, bem como de até 10 (dez) dias, após a conclusão destas, para apresentação de relatório das ações desenvolvidas pela comissão à Direção-Geral do Campus, juntado ao Processo/IFMS/SUAP nº 23347.005420.2021-08.

Art. 3º A comissão deverá apresentar, como finalização dos trabalhos, os seguintes documentos: Parecer sob viabilidade de implantação do curso e Projeto Pedagógico de Curso (PPC) à Diretoria de Ensino do campus.

Art. 4º Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação e tem validade até 13 de setembro de 2021, podendo ser prorrogada, mediante solicitação.

Dê-se ciência e cumpra-se.



ANEXO 1 – Portaria de Designação da Comissão (2/3)

Dejahyr Lopes Junior

Diretor - Geral

Documento assinado eletronicamente por:

- Dejahyr Lopes Junior, DIRETOR GERAL - CD2 - CG-IFMS, em 15/06/2021 14:14:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/06/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifms.edu.br/autenticar_documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 204304

Código de Autenticação: 0d188cd5f5





ANEXO 1 – Portaria de Designação da Comissão (3/3)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

PORTARIA Nº 67 DE 13 DE SETEMBRO DE 2021

O DIRETOR-GERAL do **CAMPUSCAMPO GRANDE DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS)**, no uso de suas atribuições legais, considerando a Portaria nº 1420/IFMS, de 11 de dezembro de 2019, publicada no Diário Oficial da União de 12 de dezembro de 2019, seção 2, pág. 18;

considerando as [Diretrizes para Abertura, Alteração e Extinção dos Cursos Técnicos](#), no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul, aprovado pela Resolução/COSUP nº 025, de 15 de abril de 2016;

considerando o Processo/IFMS/SUAP nº [23347.005420.2021-08](#).

RESOLVE

Art. 1º Prorrogar, por 60 (sessenta) dias, o prazo de conclusão dos trabalhos da Comissão de Estudo da Viabilidade de Implantação e Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio em Administração – Proeja, Processo/IFMS nº 23347.005420.2021-08, designada pela Portaria - Campo Grande 42/2021 - CG-DIRGE/CG-IFMS/IFMS, de 15 de junho de 2021, publicada no Boletim de Serviço nº 31, de 18 de junho de 2021.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Dê-se ciência e cumpra-se.

Dejahyr Lopes Junior

Diretor - Geral

Documento assinado eletronicamente por:

- Dejahyr Lopes Junior, DIRETOR GERAL - CD2 - CG-IFMS, em 13/09/2021 15:56:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 13/09/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifms.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 224360

Código de Autenticação: d0ccd865e7





Rua Jornalista Belizário Lima, 236, Bairro Vila Glória – Campo Grande/MS
CEP: 79.004-270 (Endereço provisório)
Telefone: (67) 3378-9501